

I. Пояснительная записка.

Данная программа описывает содержание образовательной деятельности по развитию социокультурных ценностей в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками у детей 5-7 лет.

Программа составлена с учетом требований ФГОС ДО к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования и является дополнением к обязательной части Образовательной программы ДООУ разработанной на основе ФОП ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Срок реализации программы: два года.

Содержание программы предусматривает совместную деятельность воспитателя и педагога-психолога, разные виды совместной и самостоятельной детской деятельности, активное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами ДООУ.

Деятельность по реализации программы осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- План мероприятий («дорожная карта») к Стратегии развития системы образования г. Бердска на 2020-2025 годы.

Актуальность программы.

Одной из важнейших задач образования сегодня является приобщение подрастающего поколения к социокультурным ценностям. Выступая смысловыми основаниями жизнедеятельности, социокультурные ценности раскрывают главные стороны общественных отношений, дают возможность принять решение в ситуации выбора, активизируют и направляют оценочные действия, поведение. Успешная реализация этого направления позволит обогатить детей яркими выразительными образами, питающими их духовное и нравственное развитие, возможность самостоятельной творческой самореализации в разных видах деятельности привнести в жизнь ребенка индивидуально-самобытное видение окружающего мира и отношения к нему. Важным направлением дошкольного образования является создание условий для обогащения личного субъектного опыта поведения, деятельности и

взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками. Актуальность создания таких условий объясняется тем, что детский сад посещают дети с разными психофизическими особенностями и возможностями, поэтому формирование социокультурных ценностей, т.е. освоенных ребёнком смыслов и построенных на их основе способов поведения и общения - одна из главных задач педагога, работающего со старшими дошкольниками.

Анализ образовательной ситуации показал, что большинство воспитанников проявляют интерес к общению со взрослыми и сверстниками, но при этом поведение детей носит неустойчивый, ситуативный характер. У некоторых детей не сложилась привычка самостоятельно следовать правилам культурного поведения и общения, они испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками, которые связаны с неумением и нежеланием учитывать интересы и позиции партнёров. Социальные представления детей о мире и жизни людей носят поверхностный характер. Часть детей затрудняются в понимании своего эмоционального состояния и эмоционального состояния других людей. Отдельные дети критично относятся к сверстникам, но в оценке собственных поступков ограничиваются лишь положительными характеристиками, т.е. имеют склонность к завышению самооценки.

Практика показывает, что развитие социокультурных ценностей благотворно влияет на личностное развитие старших дошкольников, способствует формированию компетентности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, поэтому данное направление деятельности является чрезвычайно актуальным и требует системного подхода, который становится возможным в процессе реализации данной программы. Новизна программы по формированию в широком использовании ТРИЗ в рамках реализации долгосрочного профессионального проекта ДОУ «Моделирование мыслительных действий как средство активизации речевого развития детей с использованием методов и приёмов технологии ОТСМ-ТРИЗ.

Цель: Создание условий для развития социокультурных ценностей дошкольников у в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками с использованием игровых методов и приёмов ТРИЗ.

Задачи программы:

- Обогащать социально-личностный опыт в процессе проблемных, практических и игровых образовательных ситуаций;
- Совершенствовать представление детей о правилах и способах взаимодействия детей со сверстниками;
- Воспитывать гуманистическую направленность поведения;
- Совершенствовать навыки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах;
- Способствовать проявлению субъектной позиции детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- Развивать умение осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а так же понимать эмоциональное состояние других людей;

- Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребёнка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Программа разработана на основе **принципов** дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Амплификация детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным субъектом образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьями воспитанников;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При определении цели, задач, содержания программы учтены возрастные особенности детей.

Для детей 5-6 лет характерно:

- формирование возможности саморегуляции, когда дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми;
- происходит осознание общепринятых норм и правил поведения, формирование социальных представлений морального плана;
- дети испытывают высокую потребность в общении со сверстниками, в деятельности ориентируются на сверстников;
- в игре существенное место занимает совместное обсуждение правил игры;
- игровые действия отличаются разнообразием; вне игры общение становится менее ситуативным.
- у детей преобладает наглядно – образное мышление, которое позволяет решать сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (моделей, схем, чертежей);
- дети строят игровые и деловые диалоги, осваивают правила речевого этикета, пользуются прямой и косвенной речью.

Для детей 6-7 лет характерно:

- проявление устойчивых социально-нравственных чувств и эмоций.
- эмоции детей глубоки и разнообразны по содержанию;

- дети способны регулировать собственное поведение. Оно становится менее ситуативным, выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей;
- отношения со сверстниками носят избирательный характер;
- игры старших дошкольников отражают сложные социальные события.
- дети вступают в игровое взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль;
- дети способны целенаправленно и последовательно обследовать внешние особенности объектов, при этом они ориентируются не на единичные признаки, а их комплекс;
- воображение становится богаче и оригинальней, а с другой стороны – более логичным и последовательным. Дети устанавливают причинно-следственные связи между объектами, событиями и явлениями окружающего мира;
- речь становится подлинным средством общения, познавательной деятельности, планирования и регуляции поведения;
- речевые умения позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети используют сложные предложения, в диалоге исчерпывающе отвечают на вопросы, сами задают вопросы, согласуют свои реплики с другими; последовательно и связно пересказывают рассказы и сказки;
- музыкально-художественная деятельность отличается большой самостоятельностью;
- в продуктивной деятельности дети знают, что хотя изобразить, целенаправленно следуют к своей цели, преодолевая препятствия, и не отказываются от своего замысла, который теперь становится опережающим;

Программа реализуется с учётом особенностей организации образовательного процесса в группе:

- образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в ДОУ;
- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в общении, игре, познавательно-исследовательской и других видах деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

При разработке программы учтены **традиции**, которые существуют в группе:

- Уважительное отношение к мнению каждого ребенка, его интересам, взглядам и мыслям.
- Ценностное отношение к продуктам детской деятельности,
- Музыкальное сопровождение режимных моментов, музыка русских и зарубежных композиторов часто звучит в группе по инициативе воспитателей и детей.

- Активное участие группы в общих мероприятиях детского сада: выставках, творческих недель, смотрах-конкурсах, соревнованиях.
- Вечерний обмен впечатлениями дня с родителями воспитанников: «Что интересного сегодня произошло?»

Особенностью данной программы является то, что она разработана воспитателем совместно с педагогом-психологом. Тесное сотрудничество, единство требований и подходов способствует эффективности реализации программы и достижению поставленной цели. Совместная работа воспитателя и психолога направлена на создание положительного эмоционального фона в группе, на основе которого наиболее эффективно происходит работа по формированию социально-коммуникативной компетентности дошкольников.

Планируемые результаты реализации программы.

- Поведение детей устойчиво положительно направлено. Они хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, владеют разными способами культурного поведения в ДОУ, в семье, в общественных местах;
- Дети доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступают в общение, стремятся к взаимопониманию;
- Дети имеют представления о нравственных качествах людей и положительно оценивают нравственные поступки;
- Дети хорошо взаимодействуют со сверстниками, могут договариваться о совместной деятельности, включаться в сотрудничество, прислушиваются к предложениям партнёров и радуются общим результатам;
- В трудных случаях взаимоотношений со сверстниками дети обращаются к правилам, используют разные приёмы справедливого разрешения возникших проблем (распределение ролей, мотивов, совместного игрового сюжетосложения);
- Дети имеют представление о таких понятиях как эмоции и чувства. владеют способами выражения эмоций, освоены социальные формы выражения эмоций.
- Дети с удовольствием участвуют в общих делах, обсуждают события, делятся мыслями, мнениями, чувствами и переживаниями со сверстниками и близкими взрослыми;
- У детей развита мотивация к общению, самоконтроль, самостоятельность, умение выражать собственное мнение, договариваться.

Оценка эффективности реализации программы:

Для определения эффективности реализации программы используются:

Методика диагностики выявления особенностей взаимоотношений и сотрудничества старших дошкольников авторы Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская

(«Игровые ситуации, игры, этюды», Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2012г., стр.42-70).

Методика диагностики детского развития по программе «Детство», разработанная кафедрой ТИМДО НИПК и ПРО (научный руководитель М.Г.Агавелян) «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания».

ЦТО Цветовой тест отношений. А.М.Эткинд. Графическая методика «Кактус» М.А.Панфилова. Методика «Секрет» Т.А.Репина. Исследование «Лесенка» (Н.В.Нижегородцева).

II Содержание образовательной деятельности

Перспективный комплексно - тематический план реализации программы (возраст детей 5-6 лет)

Месяц	Тема недели	Содержание деятельности	Образовательные задачи	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Моя семья»	Беседа «Чем можно порадовать семью?», «Как мы проводим выходные». Рассматривание альбома «Моя семья» Чтение Е. Благиной «Алёнушка», Н. Забила «Ясочкин садик», А Л. Барто «Младший брат». Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок и его семья» Игра «Что умеет делать?» (с использованием признаков объектов) (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игры на сплочение детского	Закреплять представления о родственных отношениях в семье. Побуждать детей к высказываниям о своих впечатлениях, чувствах, мечтах. Развивать умение задавать интересные вопросы Закрепить представления детей о составе семьи. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать умение заботиться о своих близких. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Побуждать детей к разнообразию игровых замыслов; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Тренировать внимание, умение видеть ресурсы решения проблем.	Создание альбома «Моя семья» Консультация для родителей «Ребёнок в семье»

		коллектива «Дракон», «Волшебный клубочек», «Доброе животное». Занятие с психологом «Знакомство»	Устанавливать доверительный контакт между детьми. Развивать умение чувствовать состояние и настроение сверстников. Знакомство психолога с группой; Создание доброжелательной атмосферы; Развивать вербальное и невербальное общение.	
	«Мой детский сад»	Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за работой сотрудников детского сада (повар, врач, музыкальный руководитель). Чтение И. Забила «Ясочкин садик». Беседа «Мой любимый детский сад», «Работа воспитателя в детском саду». Игра – упражнение «Мы дежурируем по столовой».	Воспитывать гордость за свой детский сад, ценностное отношение к окружающим людям. Воспитывать уважение к труду работников детского сада. Обогащать представления детей о детском саду. Развивать умение отвечать на вопросы, вести беседу; Расширять представления детей о профессии воспитателя и других профессиях в детском саду. Совершенствовать умение распределять роли, игровые действия согласовывать в	Консультация для родителей «Мой любимый детский сад» Детско-родительская группа «Волшебные пузыри (педагог- психолог)

		Дидактическая игра «Сервируем стол». Ситуативный разговор «Хороший-плохой поступок». Игра «Искалочка» (с использованием признаков объектов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игры на сплочение детского коллектива «Дракон», «Волшебный клубочек», «Доброе животное». Занятие с психологом «Наша группа. Что мы умеем»	соответствии с принятой ролью. Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников детского сада. Развивать умение отвечать на вопросы, вести беседу. Отображать в игре знания об окружающей жизни. Закреплять умение осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые действия других участников игры. Устанавливать доверительный контакт между детьми. Развивать умение чувствовать состояние и настроение сверстников. Обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. Совершенствовать умение выступать перед группой.	
	«Мой город»	Просмотр презентации и беседа «Моя малая Родина- город Бердск».	С опорой на иллюстрации старого и нового города рассказать о городе Бердске. Воспитывать ценностное	Консультация для родителей «Как приучать ребенка к книге».

		Беседа «Право на жилище». Просмотр иллюстраций города Бердск. Просмотр картины «Улица города». Сюжетно-ролевая игра «Друзья». Игра «Карта сокровищ» (с использованием признаков объектов) ТРИЗ. Игра «Наоборот» (с использованием метода мозгового штурма) ТРИЗ. Игры на сплочение детского коллектива «Найди друга», «Комплименты», «Доброе животное».	отношение к городским традициям, уважительное отношение к жителям. Обогащать представление детей о правилах поведения в общественных местах. Воспитывать в детях чувство патриотизма, любви к Родине. Развивать умение детей согласовывать в игре свои интересы и интересы сверстников. Совершенствовать умение детей сравнивать, анализировать и делать выводы. Развивать у детей умение говорить по одному, слушать других детей не перебивая, уважать чужое мнение, смело высказывать свои идеи "на людях". Устанавливать доверительный контакт между детьми. Развивать умение чувствовать состояние и настроение сверстников. Расширять и углублять	Совместно с родителями устроить экскурсию по родному городу.
--	--	--	---	---

		Занятие с психологом «Я и мои друзья»	представления детей доброжелательном отношении к окружающим его людям. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	
	«Человек и планета»	Игра-путешествие «Вокруг света» (совместно с психологом). Чтение отрывков произведений Б. Житкова «Что я видел?» «Пароход», «Пристань». Игры на сплочение детского коллектива «Найди друга», «Комплименты», «Ветер дует на». Игра «Кругосветное путешествие» (с использованием алгоритмов ТРИЗ).	Обогащать представление детей о многообразии народов мира, о некоторых особенностях их внешности, национальной одежды, типичных занятиях. Поощрять примеры конструктивного взаимодействия детей в процессе игровой деятельности. Расширять представления детей о жизни моряков, рыбаков. Устанавливать доверительный контакт между детьми. Развивать умение чувствовать состояние и настроение сверстников. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях)	Консультация для родителей «Значение сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте».

		Игра «Земля-наш дом» (установление причинно-следственной связи между объектами ОТСМ-РТВ-ТРИЗ).	Развивать умение объединять игры разной тематики в один сюжет; включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. Способствовать формированию положительного отношения к миру. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе делового общения.	
Октябрь	«Осень»	Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра». Дидактические игры «Урожай», «Какое небо?». Чтение художественного произведения «Цыпленок потерялся». Чтение экологической сказки «Сказание о солнышке». («Маленькие россияне»).	Воспитывать гуманистическую направленность поведения и отношения к природе. Обогащать представления детей о приметах поздней осени. Побуждать детей к высказыванию о своих впечатлениях об услышанном. Развивать умение понимать нравственный смысл произведения. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе игрового общения. Развивать у детей умение	Консультация для родителей «Как одевать детей осенью»; «Как сохранить здоровье детей». Выставка рисунков об осени.

		Игра «Наоборот» (с использованием метода мозгового штурма ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Занятие с психологом «Удивительны мир эмоций»	говорить по одному, слушать других детей не перебивая, уважать чужое мнение Познакомить детей с эмоциями. Развивать умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики. Развивать выразительность жестов.	
	«Овощи и фрукты»	Беседа с детьми «Сад, огород» Настольно-печатные игры «Что лишнее?», «Сложи фрукты». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Где растёт?», «Что за фрукт?» Игра «Угадай по описанию» (с использованием признаков объектов) ТРИЗ. Круги Луллия «Дерево, лист, плод» ТРИЗ.	Формировать у детей бережное отношение к результатам труда людей. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в высказываниях из личного опыта. Обобщать и дополнять знания и представления детей о фруктах и овощах. Воспитывать желание помогать друг другу в совместной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого ребенка в процессе игровой деятельности. Мотивировать детей к выражению своих мыслей. Познакомить с эмоцией радости.	Консультация для родителей «Витамины для детей». Выставка поделок «Дары осени».

		Занятие с психологом «Я дарю тебе радость»	Развивать умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики. Развивать выразительность жестов. Формировать навык адекватного эмоционального реагирования на действие или поступок.	
	«Хлеб»	Беседа «Как хлеб на стол пришёл?». Просмотр презентации «Хлеб- всему голова». Загадки, пословицы о хлебе. Просмотр и беседа после м/ф «Как делают хлеб». Сюжетно-ролевая игра «Кулинария». Игра «Парочки – в круг» (с использованием игровых приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игра «Шифровщики»(с использованием игровых	Обращать внимание детей на результаты труда хлеборобов, его значение для всех граждан нашей страны. Формировать позитивные установки к различным видам труда. Знакомить с профессией хлебороба. Развивать умение слушать других и уважать их мнение. Поощрять речевое взаимодействие в процессе игры, активизировать словарь детей. Развивать умение детей самостоятельно подбирать рифмующиеся между собой пары слов. Развивать умение согласовывать свои интересы с интересами сверстников Содействовать объединению детей	Консультация для родителей «Хлеб- всему голова». Выставка-дегустация хлебобулочных изделий. Фотовыставка «Как я дома с мамой пеку»

		приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Занятие с психологом «В гостях у Радости»	в игровой деятельности. Способствовать сплочению детского коллектива. Развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.	
	«Растения»	Беседа «Что такое мир природы?». Презентация «Растения нашего края» Выставка книг о растениях, рассматривание иллюстраций. Игра «Угадай по описанию» (с использованием признаков объектов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Круги Луллия «Опиши дерево по признакам»(с использованием признаков объектов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ)	Развивать познавательный интерес к миру природы. Развивать умение задавать интересующие вопросы Воспитывать ценностное отношение к миру природы. Поощрять высказывания детей о впечатлениях от интересных событий и книг. Содействовать объединению детей в игровой деятельности. Мотивировать детей к выражению своих мыслей. Формировать уважительное отношение к мнению других людей. Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Развивать умение детей сотрудничать со сверстниками во	Консультация для родителей «Полезные лекарственные растения». Создание альбома «Растения нашего края».

		Занятие с психологом «Веселинка и Грустинка»	время игры. Познакомить с эмоцией грусти. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.	
Ноябрь	«Животные»	Беседа с детьми «Как мы ходили в зоопарк?». Просмотр презентации «Животные зоопарка». Беседа о правилах безопасного поведения в зоопарке. Чтение произведения С.Я. Маршака «Детки в клетке». Рассматривание иллюстраций о диких животных; иллюстраций к сказке К.И. Чуковского «Доктор Айболит».	Формировать позитивные установки к различным видам труда. Закреплять представления детей о работниках зоопарка. Побуждать детей к высказываниям о своих впечатлениях и чувствах. Воспитывать заботливое отношение к животным, пополнить знания детей о местах обитания. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к содержанию произведения.	Создание альбома «Животные нашего края» Мастер-класс для детей и родителей «Зайчик на пальчик» Лобанова О.М. МБУДО ДШИ «Берегиня»

		Игра «Мир животных» (с использованием признаков объектов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Занятие с психологом «Маленький храбрец»	Развивать умение создавать игровую обстановку. Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. Познакомить с эмоцией страха. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое.	
	«Наши пернатые друзья»	Беседы с детьми «Какие птицы живут в лесу?», «Как можно помочь птицам?». Рассматривание картин из серии: «Дикие птицы». Просмотр видеоролика «Зимующие птицы». Дидактические игры «Птицы и их детеныши», «Летает – не летает». Игровая ситуация «Чей	Мотивировать детей к выражению своих мыслей Обогащать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названия. Развивать умение задавать интересные вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. Воспитывать чувство доброжелательности и взаимопомощи. Развивать умение согласовывать свои интересы с интересами	Привлечь родителей к изготовлению кормушек.

		птенец?» Игра «Мир птиц» (с использованием признаков объектов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Занятие с психологом «Страшные истории»	сверстников. Воспитывать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Развивать умение распознавать и изображать эмоции. Развивать умение высказывать свое отношение к поступкам других людей. Повышать культуру вербального и невербального взаимодействия	
	«Труд взрослых»	Беседа на тему: «Кто нас лечит?»; «Если бы я был капитаном судна». Дидактическая игра: «Машины на службе у людей разных профессий». Чтение пословиц о труде, произведений С. Михалков «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», М. Монакова «Моя первая книга о профессиях». Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет»,	Конкретизировать и углубить представления детей о разнообразии профессий: их названии и роде деятельности. Формировать позитивные установки к различным видам труда. Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, отдыхе).	Фотовыставка «Профессии мамы и папы»

		«Стоматологическая поликлиника», «Пожарная часть», «Телефонная станция», «Телевидение». Игра «Построй домик» (с использованием матрицы ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игра «Волшебный пояс» (с использованием игровых приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Занятие с психологом «Злой король»	Создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей моделировать отношения между людьми разных профессий. Воспитывать уважение и благодарность людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам. Содействовать объединению детей в игровой деятельности. Познакомить с эмоцией злости. Учить различать эмоции по схематическому изображению. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей.	
	«Это интересно»	Большая психологическая игра «Ням-ням» Беседа на тему «Каким был мяч в древности», «Матрешка».	Формировать атмосферу доброжелательности. Развивать умение работать в группе, формировать доверительные отношения. Развивать познавательный интерес. Развивать умение задавать интересующие вопросы.	Консультация для родителей «История игрушки». Фотовыставка «Моя любимая игрушка»

		Путешествие в прошлое куклы. Дидактическая игра «Кто делает игрушки», «Хорошо - плохо». Чтение стихотворение «Игрушки» (мнемотаблица). Конструирование: «Новоселье у кукол», «Городок для любимых игрушек». Игра «Угадай по описанию» (с использованием признаков объектов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ).	Формировать уважительное отношение к мнению и высказываниям других людей. Формировать позитивные установки к различным видам труда. Содействовать объединению детей в игровой деятельности. Развивать умение принимать и оказывать помощь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленным взрослыми для игр детей. Развивать умение согласовывать свои интересы с интересами сверстников	
Декабрь	«Зима»	Беседа с детьми на тему «Что нам нравится зимой?». Дидактическая игра «Определи соседнее».	Поощрять индивидуальность и самостоятельность детей в речевых высказываниях. Воспитывать умение правильно передавать свои впечатления об окружающей действительности. Содействовать объединению детей в игровой деятельности.	Консультация для родителей «Как сохранить Здоровье детей зимой», «Покормим птиц зимой».

		Чтение произведения С. Погорельского «Снежная сказка». Познавательная – исследовательская деятельность: опыт «Что легче снег или вода?» Игра «Волшебный пояс» (с использованием игровых приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игра «Наоборот» (с использованием метода мозгового штурма ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Занятие с психологом «Удивление»	Формировать эмоциональное отношение к содержанию произведения. Развивать способность понимать настроение произведения. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Развивать у детей умение говорить по одному, слушать других детей не перебивая, уважать чужое мнение Познакомить с чувством удивления. Учить различать эмоции по схематическому изображению. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей.	
--	--	---	---	--

	«В гостях у сказки»	Беседа с детьми «Что такое сказка?». Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку» (с использованием метода составления текстов сказочного содержания ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Дидактические игры «Узнай сказку по иллюстрациям», "Из какой сказки герой" Чтение сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа» Игра «Волшебная книга» (с использованием признаков объектов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игра «Теремок» (с использованием метода системного анализа ОТСМ-РТВ-ТРИЗ).	Формировать интерес и потребность в чтении книг, желание быть похожими на положительных героев. Поощрять индивидуальность и самостоятельность детей в речевых высказываниях. Мотивировать детей к выражению своих мыслей Вспомнить известные детям сказки. Содействовать объединению детей в игровой деятельности. Побуждать оценивать характеры героев. Воспитывать любовь к сказкам. Воспитывать чувство доброжелательности и взаимопомощи. Развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению детей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности.	Консультация для родителей «Воспитание сказкой», «Читайте ребёнку правильные сказки».
--	----------------------------	--	---	--

		Занятие с психологом «Спокойствие»	Познакомить детей с чувством спокойствия. Продолжать формировать умение понимать эмоции других людей. Развивать умение выражать эмоции вербально и не вербально. Обучать приемам регуляции и саморегуляции	
	«В гостях у сказки» (продолже ние)	Беседа «Сказка – ложь, да в ней намёк». Чтение сказки «Серебряное копытце». Викторина «Сказка ложь...» Лото «Угадай, какая сказка». Игра «Волшебная книга» (с использованием метода Золотой рыбки ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игра «Помоги герою» (с использованием метода Робинзона ОТСМ-РТВ-ТРИЗ).	Развивать умение понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Вызвать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в командных соревновательных играх развивающего характера. Развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению детей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Развивать умение принимать и оказывать помощь	Анкета для родителей «Любимые сказки» Детско-родительская группа «Волшебные краски» (педагог- психолог)

		Занятие с психологом «Сказочное путешествие»	Развивать умение выражать эмоции вербально и не вербально. Обучать приемам регуляции и саморегуляции	
	«Зимние забавы»	Игра-путешествие «Зимушка зима» (совместно с психологом) Беседа на тему «Зимушка-зима – весёлая пора», «Кабы не было зимы...». Дидактическая игра «Угадай виды спорта и одень спортсмена». Речевая игра «Зимние спортивные развлечения моей семьи». Чтение стихотворения А. Бродского «Снежная баба».	Воспитывать умение правильно передавать свои впечатления об окружающей действительности. Развивать умение договариваться о последовательности совместных действий. Развивать умение задавать интересные вопросы. Поощрять индивидуальность и самостоятельность детей в речевых высказываниях. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления о зимних народных праздниках, о зимних забавах. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Консультация «Домашняя библиотека».

		Игра «Я – волшебник» (с использованием приёма «оживления-окаменения» ОТСМ-РТВ-ТРИЗ).	Воспитывать умение правильно передавать свои впечатления об окружающей действительности Повышать культуру вербального и невербального общения. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	
Январь	«Весёлые каникулы»	Беседа с детьми «Зимние виды спорта», «Зимние забавы детей на других материках». Дидактическая игра «Угадай, что спрятано»: тема «Зимние спортивные игры». Игры-эстафеты «Мы сильные, смелые, ловкие, умелые» Игра «Аукцион» (с использованием признаков	Развивать умение слушать других и уважать их мнение. Развивать умение задавать интересующие вопросы. Познакомить детей с играми и забавами детей других стран мира, развивать познавательную активность, чувство толерантности Поощрять индивидуальность и самостоятельность детей в речевых высказываниях. Развивать умение договариваться о последовательности совместных действий. Содействовать объединению детей в игровой деятельности.	Беседа «Спортивные интересы семьи». Фотовыставка «Зимние забавы на прогулке» Рождественские посиделки для детей и родителей «Святочные колядки - веселись ребятки». МБУДО ДШИ «Берегиня» Ковалик Н.Г.

		объектов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игра «Наоборот» (с использованием метода мозгового штурма ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Занятие с психологом «Словарик эмоций»	Формировать навыки взаимодействия со сверстниками. Развивать у детей умение говорить по одному, слушать других детей не перебивая, уважать чужое мнение. Способствовать развитию самостоятельности и уверенности в себе. Закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти и др. развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение словаря эмоциональной лексики.	
	«Растём Здоровыми»	Беседа на тему: «Детский организм, уход за ним», «Я и сверстники», «Как сохранить здоровье», Дидактическая игра «Угадай настроение», «Чтобы быть здоровым». Чтение произведения Я.	Развивать умение слушать других и уважать их мнение. Развивать умение задавать интересующие вопросы. Поощрять индивидуальность и самостоятельность детей в речевых высказываниях. Воспитывать осознанно-правильное отношение к себе, своей жизни и здоровью. Уточнять и систематизировать	Консультация для родителей «Здоровье всему голова», «К здоровью вместе»

		Пинясов «Кем быть и кем - не быть». Игра «Кеглю собью – что-то найду» (с использованием признаков объектов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игра «Волшебный поясок» (с использованием игровых приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Занятие с психологом «Больной друг»	знания о человеке, об отличии человека от растений и животных (разумность, гуманность, труд) Развивать желание вести здоровый образ жизни, заботится о своем организме. Развивать у детей умение говорить по одному, слушать других детей не перебивая, уважать чужое мнение. Воспитывать чувство доброжелательности и взаимопомощи. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать эмпатию. Воспитывать отзывчивость к детям и взрослым, проявлять внимание к их душевному и физическому состоянию.	
--	--	--	---	--

	«Я и мои друзья»	Беседа «Что такое дружба?», «Мои друзья». Рассматривание иллюстраций с изображением детей, друзей, животных. Чтение сказки Г.Остера «Котенок по имени Гав». Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго». Игра «Аукцион» (с использованием признаков объектов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Занятие с психологом «Дружная страна»	Обобщать и расширять знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность»; Развивать познавательный интерес в сфере отношений и дружбы. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание Развивать умение распознавать различные эмоциональные состояния и характер героев. Воспитывать осознанные доброжелательные отношения; желание поддерживать друзей, заботиться о них. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать эмпатию. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение принимать и оказывать помощь	Фотовыставка «Я и мой друг».
	«Дом. Строительство	Беседа с детьми: «Какие бывают дома?».	Формировать позитивные установки к различным видам	Фотовыставка «Какие бывают

	»	Рассматривание картинок: «Где я живу?» Дидактические игры «Новоселье куклы», «У кого какой дом?» Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Игра «Волшебные очки» (с использованием игровых приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игра «Угадай по описанию» (с использованием признаков объектов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игра «Построй домик» (с использованием матрицы) ТРИЗ. Занятие с психологом «Внешний вид»	труда. Побуждать детей к высказываниям о своих впечатлениях и чувствах. Расширять представления детей о строительных профессиях, разных видах домов. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Поощрять стремление самостоятельно организовывать игры. Содействовать объединению детей в игровой деятельности. Развивать умение договариваться в совместной игровой деятельности. Побуждать сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей разных домов. Воспитывать у детей нравственные чувства и качества. Формировать навыки культурного поведения. Развивать навыки вербального и невербального общения.	дома», «Дом, в котором я живу»
--	---	--	---	---

Февраль	«Домашние животные»	Интегрированное занятие «Прогулка на ферму» (совместно с психологом). Беседа «Каких домашних животных ты знаешь?». Дидактические игры «Кто где живет?», «Чей детеныш?». Просмотр видеоролика и беседа «Наши друзья». Чтение произведения С. Я. Маршака «Усатый-полосатый» Игра «Мир животных» (с использованием признаков объектов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игра «Угадай по описанию» (с использованием признаков объектов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ).	Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Воспитывать гуманистическую направленность поведения в природе, в быту, в процессе взаимодействия с людьми. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Побуждать детей к высказыванию впечатлений из личного опыта. Закреплять навыки культурного общения в процессе коллективного разговора. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. Развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению детей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности.	Фотовыставка «Наши питомцы»; Консультация для родителей «Друзья Наши меньшие».
---------	---------------------	--	--	--

	«Наша Армия родная»	Беседа: «Что за праздник – папин день?», «Опасны ли военные профессии?», Дидактическая игра «Праздничный салют». Чтение произведения А. Ошнурова «Российская армия», С. Я. Маршака «Пожар». Игра «Волшебный поясok» (с использованием игровых приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игра «Наоборот» (с использованием метода мозгового штурма ОТСМ-РТВ-ТРИЗ).	Дать детям знания об армии, сформировать первые представления об особенностях военной службы. Расширять представления о профессиях людей. Закреплять навыки культурного общения в процессе коллективного разговора. Воспитывать чувство гордости за свою армию. Развивать умение распознавать различные эмоциональные состояния и характер героев. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Познакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Содействовать объединению детей в игровой деятельности. Развивать умение договариваться в совместной игровой деятельности. Развивать у детей умение говорить по одному, слушать других детей не перебивая, уважать чужое мнение. Способствовать	Фотовыставка «Папа-лучший наш Защитник».
--	----------------------------	--	---	---

		Занятие с психологом «Защитники отечества»	развитию самостоятельности и уверенности в себе. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.	
	«Комнатные растения»	Просмотр презентации и беседа по теме «Что растёт на окошке?». Чтение произведения Г. Охупкина «История одного растения», С. Георгиева «Бабушкин садик». Дидактические игры "Угадай растение", "Найди растение по названию". Игра «Угадай по описанию» (с использованием признаков объектов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ).	Закреплять навыки культурного общения в процессе коллективного разговора. Развивать умение слушать других и уважать их мнение. Развивать умение распознавать различные эмоциональные состояния и характер героев, оценивать поступки героев и делать выводы. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Содействовать объединению детей в игровой деятельности.	Создание альбома «Растение на нашем окне»

		Игра «Наоборот» (с использованием метода мозгового штурма ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Занятие с психологом «Общественный этикет»	Развивать умение договариваться в совместной игровой деятельности. Развивать у детей умение слушать других детей не перебивая, уважать чужое мнение. Способствовать развитию самостоятельности и уверенности в себе. Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать навыки самосознания саморегуляции.	
	«Народно прикладное искусство»	Просмотр видеоролика и беседа на тему: "Хохлома и её особенности". Беседа: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?». Рассматривание иллюстрации с изображением предметов русских промыслов:	Закреплять навыки культурного общения в процессе коллективного разговора. Развивать умение слушать других и уважать их мнение. Воспитывать чувство гордости за историю и культуру русского народа. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Развивать умение применять полученный опыт в декоративном изображении.	Консультация для родителей «Русская народная игрушка»

		Хохлома, Дымка, Гжель, Городец. Игра «Волшебный поясok» (с использованием игровых приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игра «Да-нет-ка» (линейная ОТСМ-РТВ-ТРИЗ) Занятие с психологом «Подарочный этикет»	Развивать умение договариваться в совместной игровой деятельности. Развивать у детей умение слушать других детей не перебивая, уважать чужое мнение. Способствовать развитию самостоятельности и уверенности в себе. Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развивать навыки самосознания саморегуляции.	
Март	«Наши открытия»	Эксперимент «Два магнита». Наблюдение на тему «Где ночует солнце?»	Поощрять навыки сотрудничества и конструктивного общения. Формировать познавательно-исследовательский интерес к предметам и явлениям, свойствам и особенностям. Развивать умение опытным путём находить ответ и решение.	Фотовыставка «Экспериментируем дома»

		Почему бывает зима и лето?». Дидактическая игра «Кто где живёт». Подвижная игра «Найди, что опишу». Игра «Кручу-верчу» (с использованием кругов Луллия ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Чтение произведения П.П. Бажова «Хозяйка медной горы». Занятие с психологом «Столовый этикет»	Развивать у детей умение слушать других детей не перебивая, уважать чужое мнение. Способствовать развитию самостоятельности и уверенности в себе. Мотивировать детей к выражению своих мыслей Моделирование игровых ситуаций, мотивирующих детей к общению Развивать умение распознавать различные эмоциональные состояния и характер героев. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развивать навыки самосознания саморегуляции.	
--	--	--	--	--

	«Мамин день» Просмотр видеоролика и беседа на тему: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Конкурс рисунков: «Моя любимая мама». Рассказывание по картине «Подарки маме к празднику 8 Марта». Чтение произведений В. Берестова «Праздник мам.», Э. Мошковской «Я маму свою обидел» (из кн. «Твоя мама»). Игра «Наоборот» (с использованием метода мозгового штурма ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игра «Да-нет-ка» (линейная ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Занятие с психологом «Мамины помощники»	Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Закреплять навыки культурного общения в процессе коллективного разговора. Развивать умение слушать других и уважать их мнение. Воспитывать отзывчивость к детям и взрослым, проявлять внимание к их душевному состоянию. Развивать умение распознавать различные эмоциональные состояния и характер героев. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Мотивировать детей к выражению своих мыслей. Развивать у детей умение уважать чужое мнение. Способствовать развитию самостоятельности и уверенности в себе. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Воспитывать	Выставка рисунков «Моя любимая мама». Консультация для родителей «История Праздника»
--	---	--	--

			у детей нравственные качества и чувства. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	
	«Весна в природе»	Интегрированная совместная деятельность с полихудожественным содержанием «Здравствуй, весна?» Беседа «Почему снег и лёд весной тают». Чтение стихотворения А. Л. Барто «Весна идёт» Дидактические игры «Времена года», «Перелётные птицы». Игровое упражнение «Когда это бывает?» (с использованием игровых приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). «Дерево, лист, плод» (с использованием кругов Луллия ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Занятие с психологом «Волшебные средства	Побуждать к проявлению самостоятельности и творчества, в танцевальной и двигательной импровизации под музыку. Воспитывать ценностное отношение к творческим проявлениям сверстников. Закреплять навыки культурного общения в процессе коллективного разговора. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Мотивировать детей к выражению своих мыслей. Развивать у детей умение уважать чужое мнение. Способствовать развитию самостоятельности и уверенности в себе. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. Продолжать формировать навыки вербального и невербального	Выставка рисунков «Природа весной» Мастер – класс для детей и родителей «Жаворонки» МБУДО ДШИ «Берегиня» Лобанова О.М.

		понимания»	общения, вежливого обращения. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. Сплачивать группу.	
	«Весёлая масленица»	Просмотр видеоролика и беседа: «Масленица», «Дерево помнят по плодам, а человека по делам». Разучить пословицу «Без блинов – не масленица!» Чтение сказки «По щучьему велению». Просмотр м/ф «Масленица» из серии про фиксиков. Игра «Волшебный поясok» (с использованием игровых приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игра «Наоборот» (с использованием метода	Рассказать детям о традиции россиян праздновать Масленицу, провожать зиму, сжигая «чучело». Закреплять навыки культурного общения в процессе коллективного разговора. Развивать умение слушать других и уважать их мнение. Воспитывать чувство гордости за историю и культуру русского народа. Способствовать формированию эмоционального отношения к содержанию сказки. Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни. Приобщать детей к народным традициям. Воспитывать чувство доброжелательности и взаимопомощи в игровой деятельности. Развивать фантазирование детей, способствовать свободному	Фотовыставка с праздника «Проводы зимы».

		мозгового штурма ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Большая психологическая игра «Сказочное путешествие»	общению детей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Формировать атмосферу доброжелательности. Развивать умение работать в группе, формировать доверительные отношения. Развивать познавательный интерес.	
Апрель	«Весенние хлопоты»	Беседа «Расскажи о весенних изменениях в природе». Рассматривание иллюстраций о труде в с/х в весенний период. Фотоальбом с изображениями с/х техники. Дидактическая игра «Весенние хлопоты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин семян». Игра «Волшебный поясok» (с	Побуждать детей к речевым высказываниям с использованием разных форм речи – рассуждения. Совершенствовать навыки конструктивного общения в группе сверстников. Воспитывать уважительное отношение к точке зрения сверстников, доброжелательное отношение к окружающему миру. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Побуждать детей к высказыванию о впечатлениях, чувствах, настроении, личных ощущениях. Расширять представления о труде людей в сельском хозяйстве, о	Создание фотоальбома «Сельскохозяйственная техника»

		использованием игровых приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игра «Наоборот» (с использованием метода мозгового штурма ОТСМ-РТВ-ТРИЗ) Занятие с психологом «Страна вообразилия»	необходимости и важности их деятельности. Воспитывать чувство доброжелательности и взаимопомощи в игровой деятельности. Развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению детей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Формировать интерес к творческим играм.	
	«Космос»	Просмотр презентации и беседа с детьми на тему «Космос». Рассматривание иллюстраций, картинок о космосе. Разучивание стихотворения Я.	Воспитывать ценностное отношение к результатам деятельности человека. Побуждать детей к высказываниям о своих впечатлениях и чувствах. Расширять представления детей о профессиях, связанных с космосом. Развивать интерес к деятельности	Изготовление поделки ко дню Космонавтики. Консультация для родителей «История праздника»

		Акима «На Луне жил звездочёт». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» (позвать на помощь Волшебников ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игра «Земля-наш дом» (установление причинно-следственной связи между объектами ОТСМ-РТВ-ТРИЗ) Занятие с психологом «Путешествие в космос»	человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). Содействовать объединению детей в игровой деятельности. Формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с ролями партнеров. Моделировать игровые ситуации, мотивирующие детей к общению. Развивать умение согласовывать свои интересы с интересами сверстников. Воспитывать стремление прийти на помощь. Воспитывать чувство доброжелательности и взаимопомощи. Содействовать объединению детей в игровой деятельности. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.	
	«Транспорт»	Просмотр презентации и беседа «Виды транспорта».	Побуждать детей к высказываниям о своих впечатлениях и чувствах. Расширять представления детей о разных видах транспорта и	Консультация для родителей «Безопасная дорога».

		Дидактическая игра «Зачем нужна такая техника?» Игра «Следопыт» (с использованием игровых приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ) Игра «Волшебный светофор» (с использованием метода системного анализа ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Дидактические игры «Какого транспорта не стало?», «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе». Разучивание стихотворения Э. Мошовой «Я – автомобиль» Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль».	профессиях, связанных с транспортом. Закреплять навыки культурного общения в процессе коллективного разговора. Развивать умение слушать других и уважать их мнение. Развивать умение четко разграничивать все виды транспорта, и доказывать свою точку зрения. Воспитывать умение дослушивать товарищей до конца, не перебивая их и не выкрикивая. Развивать умение согласовывать свои интересы с интересами сверстников. Воспитывать чувство доброжелательности и взаимопомощи в игровой деятельности. Содействовать объединению детей в игровой деятельности. Развивать умение распознавать различные эмоциональные состояния и характер героев, оценивать поступки героев и делать выводы.	
--	--	---	---	--

		Занятие с психологом «Как можно путешествовать ?»	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения. Содействовать объединению детей в игровой деятельности. Воспитывать умение правильно передавать свои впечатления об окружающей действительности. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	
Май	«Водичка-водичка»	Беседа «Вода в нашей жизни» Решение проблемной ситуации «В городе исчезла вода» (с использованием метода ОТСМ-РТВ-ТРИЗ)	Побуждать детей к высказываниям о своих впечатлениях и чувствах. Развивать умение слушать других и уважать их мнение. Закреплять навыки культурного общения в процессе коллективного разговора. Развивать познавательный интерес детей. Поощрять оригинальные идеи. Воспитывать интерес к совместному обсуждению предложенной темы. Мотивировать детей к выражению своих мыслей Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Фотовыставка «Экспериментируем дома с водой»

		Чтение сказки Л.Лопатиной, М.Скребцовой «Приключение маленькой капельки воды». Игра «Волшебный поясok» (с использованием игровых приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ). Игра «Наоборот» (с использованием метода мозгового штурма ОТСМ-РТВ-ТРИЗ)	Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни. Мотивировать детей к выражению своих мыслей по поводу содержания произведения. Воспитывать чувство доброжелательности и взаимопомощи в игровой деятельности. Развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению детей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности.	
	2. «Чудесные невидимки» (насекомые).	Просмотр презентации и беседа «Мир насекомых» Чтение сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» Игра-имитация «Насекомые»	Побуждать детей к высказываниям о своих впечатлениях и чувствах. Закреплять навыки культурного общения в процессе коллективного разговора. Развивать умение слушать других и уважать их мнение. Способствовать формированию эмоционального отношения к содержанию сказки. Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни.	Выставка книг про насекомых.

		Подвижная игра «Медведь и пчелы» Дидактическая игра «Помоги пчелке». Игра «Наоборот» (с использованием метода мозгового штурма ОТСМ-РТВ-ТРИЗ) Решение проблемной ситуации (с использованием метода ОТСМ-РТВ-ТРИЗ)	Развивать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, развивать артистические способности. Содействовать объединению детей в игровой деятельности. Повышать самооценку. Способствовать развитию уверенности. Развивать умение принимать и оказывать помощь. Мотивировать детей к выражению своих мыслей Развивать познавательный интерес детей. Поощрять оригинальные идеи. Воспитывать интерес к совместному обсуждению предложенной темы. Мотивировать детей к выражению своих мыслей.	
	3. «Цветы»	Беседа «Мир цветов» Интегрированная совместная деятельность с	Поощрять инициативу и самостоятельность детей в высказываниях из личного опыта. Закреплять навыки культурного общения в процессе коллективного разговора. Развивать умение слушать других и уважать их мнение. Побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в	Гуляние «Встречаем лето–красное» для детей и родителей МБУДО ДШИ «Берегиня» Ковалик Н.Г.

		полихудожественным содержанием «Такие разные цветы» Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Чтение сказки «Аленький цветочек» Решение проблемной ситуации «Что делать, чтобы цветы не засохли когда хозяева уедут?» (с использованием метода ОТСМ-РТВ-ТРИЗ)	рисунках и в двигательной импровизации под музыку. Воспитывать ценностное отношение к творческим проявлениям сверстников. Закреплять навыки культурного общения в процессе коллективной деятельности. Развивать умение детей задумывать сюжет, развивать и реализовывать его, развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характер и поступки персонажей. Развивать познавательный интерес детей. Поощрять оригинальные идеи. Воспитывать интерес к совместному обсуждению предложенной темы. Мотивировать детей к выражению своих мыслей.	
	4. «Это интересно».	Игра-путешествие «В мире все так интересно» (совместно с психологом)	Формировать атмосферу доброжелательности. Развивать умение работать в группе, формировать доверительные	Детско-родительская группа «Мы волшебники» (педагог-психолог).

		Просмотр презентации и беседа «Удивительное рядом». Просмотр м/ф «Почему у слона длинный хобот». Игра импровизация «В мире животных» Решение проблемной ситуации «Как помочь медвежатам?»» (с использованием метода ОТСМ-РТВ-ТРИЗ)	отношения. Развивать познавательный интерес. Побуждать детей к высказываниям о своих впечатлениях и чувствах. Закреплять навыки культурного общения в процессе коллективного разговора. Развивать умение слушать других и уважать их мнение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Побуждать к высказываниям о своих впечатлениях. Развивать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, развивать артистические способности. Развивать познавательный интерес детей. Поощрять оригинальные идеи. Воспитывать интерес к совместному обсуждению предложенной темы. Мотивировать детей к выражению своих мыслей.	
--	--	--	---	--

**Перспективный комплексно - тематический план реализации программы
(возраст детей 6-7 лет)**

месяц	Тема недели	Содержание деятельности	Цель деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
сентябрь	1.«Моя семья»	Беседа «Моя семья» Образовательная ситуация «Зачем люди общаются с родственниками?» Презентация и беседа «Семейные традиции»	Обогащать представления детей о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии папы и мамы, родословная. Побуждать к высказываниям о взаимоотношениях членов семьи: любви, заботе, внимании к другим людям. Знакомить детей с разными способами поддержки родственных связей (разговор по телефону, переписка, посещение, подарки, помощь, поздравление). Побуждать детей к высказываниям о своих впечатлениях, чувствах, мечтах. Воспитывать ценностное отношение к истинным семейным ценностям, реликвиям. Поощрять высказывания детей о впечатлениях от интересных семейных	Подбор фотоматериалов для групповой выставки «Мама, папа, я - дружная семья» Оформление групповой фотовыставки. Семейный физкультурный досуг «Мы – вместе»

		Рассматривание сюжетной картины «Семья» Составление творческого рассказа из личного опыта «Я – мамин помощник» Презентация «Взрослые и дети» Занятие с психологом. «Веселая семейка»	событий. Воспитывать добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Обогащать представление детей о способах заботливого отношения к другим людям: предложить свою помощь, проявить заботу, пропустить в дверях, подать оброненную вещь, предложить сесть, уступить место в транспорте. Развивать связную речь. Побуждать детей к проявлению активности, инициативности и самостоятельности в процессе выполнения постоянных обязанностей в быту, самообслуживании, выполнении поручений на благо других людей. Обобщать представления детей о семье, ее значении в жизни человека. Воспитывать осознанное отношение детей к семейным традициям, знакомить с правами и обязанностями всех членов семьи. Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе;	
--	--	--	---	--

		Упражнение «Моя мечта» Создание песочной картины «Детский сад моей мечты» Игра «Минута шалости»	Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; Воспитывать умение понимать себя и других; Совершенствовать навыки практического общения.	
	3. «Мой город»	Беседа «За что я люблю свой город?». Ситуация общения на тему «Города - соседи» Образовательная ситуация «Подскажи лучшее решение». Составление творческого рассказа на тему «О каком городе я мечтаю» Виртуальная экскурсия «Улицы нашего города».	Воспитывать ценностное отношение к городским традициям, уважительное отношение к жителям. Обогащать представление детей о правилах поведения в общественных местах. Воспитывать гуманистическую направленность поведения в процессе общения с разными людьми. Совершенствовать представление о правилах поведения в общественном транспорте. Способствовать становлению конструктивной внутренней позиции ребенка по отношению к окружающему миру. Развивать умение выслушивать мнение товарищей, радоваться их успехам. Вызвать у детей желание узнать об истории улиц, на которых они живут, формировать	Экскурсия в Изумрудный городок (знакомство с архитектурой). Акция «Сделаем наш город чище». (уборка территории ДОУ). Тематическое развлечение «Прогулка по памятным местам нашего города». (с использованием мультимедийн

		Занятие с психологом. «Заколдованный город» Сказка «Заколдованный город». Создание песочной картины.	информационные компетенции, развивать умение работать с различными источниками информации, искать и отбирать необходимую информацию. Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; Развитие способности к сотрудничеству; Развитие образного мышления.	ого сопровождения)
	4. «Человек и планета».	Игра- путешествие «По странам и континентам в поисках новых друзей» (совместно с психологом) Интегрированная совместная деятельность «Россия на шаре земном» 1.Рассматривание глобуса как модели планеты Земля. 2.Беседа «Мы разные – мы вместе». Просмотр презентации «Моя замечательная семья, горжусь её историей». 3. Рисование березки как	Обогащать представление детей о многообразии народов мира, о некоторых особенностях их внешности, национальной одежды, типичных занятиях. Поощрять примеры конструктивного взаимодействия детей в процессе игровой деятельности. Воспитывать умение понимать себя и других. Расширять представления о нашей Родине, о её месте на планете Земля, важных исторических событиях в жизни россиян. Воспитывать ценностное отношение к вкладу членов своей семье к истории и традициям России.	Подбор фотоматериалов для создания панно. «Наш удивительный и прекрасный мир». (фото, где побывали дети за летом). Создание дерева дружбы «Наши пожелание детям всей Земли».

		символа о России. Составление творческого рассказа «Мой рассказ о Родине для американских друзей»	Развивать умение связно излагать свои мысли. Поощрять проявления инициативы в речевом общении; оригинальность замысла. Воспитывать чувство гордости за свою семью, друзей, страну.	
октябрь	1. «Осень»	Беседа «От чего зависит моё настроение?» Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (серия картинок «Доигрались») Рассматривание репродукций картин русских художников об осени.	Воспитывать гуманистическую направленность поведения и отношения к людям. Закреплять умение различать и называть широкий круг эмоций. Упражнять в самостоятельном выборе линии поведения по отношению к сверстникам с учетом их эмоционального и физического состояния. Побуждать детей к высказываниям по поводу событий, изображенных на картинках. Развивать начальные социально - ценностные ориентации в поведении и общении со сверстниками. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе; эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Побуждать детей находить созвучие своего настроения и природы, музыки, поэзии, живописи	Игровой семейный досуг «А дождь нам не помеха». Экскурсия в городской музей «Осень в картинах местных художников»

		«Готовим соки» Дидактическая игра «Скажи, какой?» Составление творческих рассказов по теме «Мой урожай» Занятие с психологом «Во саду ли в огороде». Упражнение «Поделись настроением» Сказка «Случай в огороде» Упражнение «Пирамида дружбы»	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе делового общения. Создать ситуацию успеха для каждого ребенка в процессе деятельности. Упражнять детей в составлении сравнений, метафор. Обогащать словарь в процессе составления описательного рассказа о своём друге. Развивать связную речь. Побуждать к рассказыванию из личного опыта о том, что выращивали вместе с родителями на даче, огороде, в саду. Воспитывать уважительное отношение, к результатам труда, сверстников. Развитие навыков взаимодействия друг с другом. Воспитывать желание помогать друг другу в совместной деятельности. Способствовать возникновению эмпатии, чувства сопереживания.	
	3. «Хлеб»	Беседа «Надо ли беречь хлеб?»	Обогащать представление детей о жизни людей в сельской местности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в высказываниях из личного опыта отношения к продуктам питания. Воспитывать ценностное отношение к	Мастер класс «Ай качи, качи, качи, глянь баранки, калачи» (соленое тесто)

		Рассматривание картины И. И. Шишкина «Рожь». Образовательная ситуация «В дружном деле всем хорошо». Создание мини музея хлеба в группе. Слайд программа «Откуда хлеб на стол пришёл?» Образовательная ситуация «Что такое пословица?» Дидактическая игра «Загадай загадку?»	мнению товарищей. Воспитывать эстетические чувства, художественный вкус, интерес к картинам русской живописной школы, отображающие русскую природу. Поощрять проявление уважения к мнению сверстников. Побуждать детей к самостоятельному обсуждению содержания музея; кто будет приглашён на его открытия, кто будет экскурсоводом, каковы роли других детей. Поощрять доброжелательное взаимодействие в процессе совместной деятельности и делового общения. Побуждать детей к высказыванию впечатлений из личного опыта. Закреплять навыки культурного общения в процессе коллективного разговора. Знакомить детей с многообразием пословиц о дружбе и взаимной помощи как нравственных ценностей русского народа. Воспитывать гуманистическую направленность поведения. Упражнять в использовании сравнений,	Экскурсия на хлебозавод (может быть виртуальной)
--	--	--	--	---

		Занятие с психологом «Солнечный мальчик» Сказка «Солнечный мальчик» Создание песочной картины.	эпитетов, метафор, олицетворений, при составлении загадок о каком – либо объекте созданного мини музея хлеба. Совершенствовать умение конструктивно вести себя в процессе коллективного разговора. Воспитывать доброе отношение к окружающим. Развивать уверенность в собственных силах. Развивать умение работать коллективно.	
	4. «Растения».	Беседа «Что было бы, если все растения исчезли?» Решение проблемной ситуации (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ) «Исчезли все растения в городе» Рассматривание «Красной книги».	Побуждать к творческим высказываниям. Воспитывать уважительное отношение к мнению товарищей. Поддерживать активность, и инициативность детей в общении. Обогащать социальный опыт каждого ребенка как защитника и созидателя окружающего мира. Поощрять гуманистические проявления в поведении по отношению к другим людям, окружающему миру. Побуждать к обсуждению примеров разного отношения детей к объектам природы в детском саду: группе, на участке, во дворе, во время прогулок, экскурсий, игр. Закреплять навыки	В рамках проведения конкурса чтецов выступление Народного коллектива ансамбля бандуристов «Борвинок», руководитель Ермакова С.(дуэт) МБУДО ДШИ «Берегиня»

		Интегрированное занятие (с психологом) «Если бы я был растением». Практическая ситуация «Изготовление духов из герани»	культурного поведения в природе. Обогащать представление каждого ребенка о себе как неповторимой индивидуальности со своим характером, привычками, отношением к миру, людям. Совершенствовать умение выражать свои чувства в словесной форме. Побуждать к деловому конструктивному общению в процессе экспериментирования, самостоятельному поиску путей и способов достижения поставленной цели.	
ноябрь	1.«Животные»	Беседа «Кого называют домашними питомцами?» Игровая ситуация «Внимание, розыск». Образовательная ситуация «Кто где живет?» Дидактическая игра «Данетка» (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ)	Воспитывать гуманистическую направленность поведения детей по отношению к объектам окружающего мира. Развивать доброжелательное отношение друг к другу; умение замечать индивидуальные особенности в одежде, характере, настроении сверстника. Совершенствовать умение участвовать в коллективном разговоре. Поощрять инициативу и самостоятельность детских суждений. Поощрять конструктивное отношение к мнениям сверстников, адекватную оценку собственных успехов.	Экскурсия в зоомагазин. Семейная викторина «В мире животных».

		Составление рассказа по серии картинок «Дети нашли ежа». Мульзал: просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» Занятие с психологом «Цирк на песке». Игра «Жужа». Упражнение «Цирк на песке». Упражнение Добрый слон»	Побуждать к высказыванию впечатлений из личного опыта общения с животными. Воспитывать гуманистическое отношение к окружающему, желание оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Совершенствовать навыки практического общения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и чувство взаимопомощи. Побуждать к высказываниям о своих впечатлениях. Развивать воображение, образное мышление. Способствовать возникновению эмпатии, чувства сопереживания.	
	2. «Наши пернатые друзья».	Интегрированная совместная деятельность «Почему птиц называют пернатыми друзьями?» Рассматривание иллюстраций из серии «Птицы».	Воспитывать гуманистическую направленность поведения в природе, в быту, в процессе взаимодействия с людьми. Совершенствовать умение замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние окружающих людей. Побуждать к высказыванию о своих впечатлениях, чувствах, отношении к природе. Поощрять самостоятельность и	Выставка кормушек «Птичья столовая». Посещение краеведческого музея туристического центра «Юность»

		Дидактическая игра «Назови ласково». Образовательная ситуация «А как бы поступил ты?» Игровая ситуация «Комплименты» Занятие с психологом «Воробьиная семья». Игра «Упрямая подушка». Упражнение «Воробьиная семья» Упражнение «Следы»	оригинальность размышлений детей. Обогащать словарь детей существительными и прилагательными с уменьшительно - ласкательными суффиксами (по отношению к птицам, животным, людям). Обогащать опыт взаимодействия со сверстниками в процессе делового общения. Побуждать к использованию многообразия прилагательных, сравнений, метафор при проговаривании комплимента в повседневной жизни. Воспитывать желание видеть и отмечать положительные характеристики в своих сверстниках, других людях. Формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний. Воспитывать умение выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций.	города Бердска.
	3. «Труд взрослых».	Беседа «Все работы хороши».	Способствовать осознанию детьми того , что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, котором созданы все материальные и	Консультация «Как воспитывать трудолюбие?».

		Творческая игра «Строим мост в Крыму». Занятие с психологом «Затерянный город» Упражнение «Строители». Упражнение «Песочная река». Упражнение «Археологи»	духовные ценности, необходимые для жизни. Побуждать к самостоятельным высказываниям о собственном будущем. Побуждать детей к деловому общению в процессе игрового взаимодействия. Воспитывать ценностное отношение к мнениям разных людей. Совершенствовать навыки конструктивного взаимодействия в процессе игры. Поощрять самостоятельность, инициативу и активность детей в процессе игры; примеры позитивного выхода из возможных конфликтных ситуаций. Воспитывать умение находить решение проблемных ситуаций. Формировать навыки общения путем активизации словаря детей. Формировать представление о способах рефлексии.	Обмен передовым опытом семейного воспитания "А мы делаем так...?". Подбор материала к оформлению альбома «Профессия моих родителей».
	4. «Это интересно».	Беседа «Кто придумал книгу?».	Познакомить с историей происхождения и изготовления книг; показать, как они преобразовывались под влиянием времени. Воспитывать ценностное отношение к книге. Побуждать к совместному со сверстниками обсуждению иллюстраций	Экскурсия в детскую библиотеку. Выставка семейных рисунков

		Составление творческого рассказа по сказке В.Катаева «Цветик - семицветик ». Инсценировка по сказке М. Горького «Воробьишко». Образовательная ситуация «Кто прав и кто не прав?» Игра - путешествие « По страницам любимых сказок» (совместно с психологом). Образовательная ситуация «Пишем письмо заболевшему товарищу».	книг, представленных в групповом литературном уголке. Побуждать детей к творческим высказываниям « А я бы сделал так...». Воспитывать желание действовать во благо другого человека. Поощрять инициативу детей в обсуждении возможных добрых дел в группе и семье. Совершенствовать умение сотрудничать со сверстниками в творческой деятельности. Воспитывать интерес и ценностное отношение к успехам товарищей. Упражнять в поиске разных вариантов выхода из возможных конфликтных ситуаций. Побуждать к выразительной передаче разных эмоциональных состояний персонажей сказок с помощью мимики, жеста, интонации, позы; к проявлению творчества в передаче образов и игровых ролей. Поощрять высказывание детей о собственных чувствах и эмоциях по поводу разных житейских событий. Воспитывать привычку выражать по	«Любимая сказка моей семьи Мастер- класс "Изготовление народной куклы-травницы"(дет и вместе с родителями). Педагог Лобанова О.М. МБУДО ДШИ «Берегиня».
--	--	---	---	---

		Видеозал: просмотр мультфильма «Гришкины книжки»	отношению к сверстнику доброжелательность, готовность к общению и помощи. Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное сопровождение мультфильма. Развивать умение выражать эмоции при помощи речи.	
декабрь	1. «Зима».	Образовательная ситуация «Поздравление к празднику» Презентация «Зимние развлечения» Беседа после презентации «Мои любимые зимние забавы». Экспериментальная деятельность «Волшебница - вода».	Обсудить с детьми способы поздравления разных людей с Новым годом или другим праздником. Побуждать детей к проявлению творчества и инициативы. Поощрять индивидуальность и самостоятельность детей в речевых высказываниях. Воспитывать гуманные чувства по отношению к своим близким и друзьям. Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, желание прийти на помощь. Формировать эмоциональную отзывчивость на состояние других людей. Развивать умение отражать в речи свои ощущения и впечатления. Совершенствовать позицию субъекта совместной деятельности. Побуждать к конструктивному сотрудничеству в процессе экспериментирования. Поощрять	Совместный физкультурный досуг «Зимушка Зима». Консультация врача-педиатра «Как избежать болезни? Закаливание детей в зимнее время».

		Игровая ситуация «Оживи картину зимы». Творческая игра брейн – ринг «Знатоки природы» Занятие с психологом «Зимние узоры» Упражнение «Следы». Упражнение «Зимние узоры» Игра «Мое настроение»	самостоятельность детей. Побуждать к творческому взаимодействию детей между собой. Поощрять инициативу, самостоятельность, желание создать неповторимый, оригинальный образ. Воспитывать ценностное отношение к успехам или неудачам сверстников. Формировать дружеское доброжелательное отношение взаимопомощи, товарищества. Уточнить знание основных эмоциональных состояний. Формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний Развивать навыки взаимодействия друг с другом.	
	2. «В гостях у сказки». 3. «В гостях у сказки».	Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Игровая образовательная ситуация «Покажи, как». Рассматривание иллюстраций к сказке П. Ершова «Конёк - Горбунок».	Воспитывать интерес к культуре, традициям и творчеству русского народа. Побуждать детей к творческим проявлениям при создании игрового образа разных сказочных персонажей. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к успехам сверстников. Обогащать представление детей о главных нравственных ценностях русского народа:	Изготовление книжек – малышек в подарок малышам. Участие родителей в театрализованной

		Интегрированная совместная деятельность «Салат из сказок» (совместно с психологом). 1. Работа с морфологической таблицей. 2. Составление новой сказки, инсценировка отдельных эпизодов. 3. Рисование интересного эпизода сказки. Творческое задание «Придумай сказочную историю на тему...» Игровая ситуация «Волшебный узелок» Мультзал: просмотр фрагмента мультфильма по сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»	добре, щедрости, терпении, силе. Побуждать к высказываниям о собственных нравственных качествах. Развивать связную речь, побуждать детей к использованию разных форм речи рассуждения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в ходе общения. Поощрять инициативу и активность детей. Побуждать к активности и самостоятельности в процессе коллективного общения. Побуждать детей к придумыванию новых сюжетных линий, персонажей, действий. Поощрять творческие проявления, желание участвовать в совместной деятельности. Воспитывать чувство уважения, сорадости успехам сверстников. Развивать умение описать ситуацию, выражая соответствующие эмоции. Развивать способность понимать характер	деятельности. Подготовка и показ сказки детям младших групп.
--	--	--	--	--

		Занятие с психологом «В гостях у Песочной феи». Упражнение «Передай настроение». Упражнение «Разноцветный коврик». Игра «Танец радости»	персонажей, их переживания, эмоциональное состояние, мотивы поступков, особенности взаимоотношений. Развивать умение отражать в речи свои чувства. Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения. Развивать умение отражать в речи свои чувства. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений.	
	4. «Зимние забавы».	Музыкальное развлечение «Ярмарка игр и забав». Беседа «Как играли наши бабушки и дедушки, когда были детьми?» Рассматривание картины В. Сурикова «Взятие снежного городка».	Поощрять примеры проявления доброжелательности детей друг к другу в процессе игр. Доставлять удовольствие от участия в творческой интерпретации уже известных игр, упражнений, движений, танцев. Обогащать представление детей о жизни сверстников в прошлом. Поощрять активное участие в разговоре на основе личных впечатлений, основанных на семейных рассказах. Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой русской природы, её	Фотоколлаж «Наши семейные зимние забавы». Домашнее задание для взрослых «Расскажи о своих детских играх своему ребенку».

		Игровая образовательная ситуация «Оживление картины» Занятие с психологом «Приключения снеговиков». Упражнение «Веселые снежинки». Игра «Снежки». Сказка «Случай в лесу». Создание песочной картины. Знакомство с соленым тестом. Мастер – класс «Пряничный домик». Коллективная работа. Педагог Малыгина Е.А. МБУДО ДШИ «Берегиня».	самобытности, отражающей жизнь, традиции народа «А как у нас ?» Воспитывать желание поделиться личными впечатлениями с другими людьми. Поощрять желание договариваться со сверстниками и взрослыми для достижения поставленной цели. Побуждать к творческим проявлениям в сотрудничестве с товарищами. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе. Развитие воображения. Совершенствовать умение выражать свои чувства в словесной форме. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в ходе совместной работы. Побуждать к активности и самостоятельности в процессе коллективной деятельности.	
январь	1. «Веселые каникулы».	Показ спектакля для малышей «Приключения колобка».	Формировать желание участвовать в совместной деятельности; развивать интерес к театрализованной деятельности,	Тематическое развлечение «Как у нас на

		Экскурсия в комнату русского быта «В гостях у бабушки Арины». Составление творческого рассказа из личного опыта «Мои каникулы». Сюжетно-ролевая игра «Мы открываем кафе». Занятие с психологом «Город зеркал». Упражнение «Кроты». Упражнение «Песочное зеркало». Упражнение «Лепим	творчеству. Побуждать к совместному обсуждению прошедшего события. Развивать интерес к русским традициям и гостеприимству. Формировать потребность в хороших, добрых делах и поступках: «Добрых людей любят все!» Развитие связной речи. Побуждать детей к высказыванию своих впечатлений, чувств, эмоций. Воспитывать интерес к событиям из жизни других людей. Побуждать детей к самостоятельному выбору социальных ролей. Упражнять в использовании конструктивных способов общения в процессе обсуждения совместной деятельности; в планировании деятельности и прогнозировании её результатов. Развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе. Воспитывать желание помогать друг другу в совместной деятельности. Совершенствовать умение выражать свои чувства в словесной форме.	Рождество...» (с приглашением бабушек). Мастер класс «Изготовление кукол для пальчикового театра».
--	--	--	--	---

		Дракона». Упражнение «Танец радости». Рождественские посиделки "Святочные колядки - веселись ребятки". Педагог Ковалик Н.Г. МБУДО ДШИ «Берегиня»	Поощрять примеры проявления доброжелательности детей друг к другу в процессе игр. Развивать навыки взаимодействия друг с другом, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива.	
	2. «Растем здоровыми».	Акция «Щи да каша- пища наша»: -экскурсия на кухню. Образовательная ситуация «Моя внутренняя кухня». Образовательная ситуация «Обсуждаем правила здорового образа жизни. Мы голосуем за здоровье»,	Обогащать представление детей о здоровом питании как целевом компоненте здоровьесберегающего поведения. Воспитывать ценностное отношение к продуктам питания, традициям народа. Побуждать детей к поддержанию привычки здорового образа жизни. Поощрять примеры ЗОЖ детей, членов их семей. Воспитывать уважительное отношение к разным точкам зрения людей. Воспитывать бережного отношения к своему здоровью. Обогащать представление детей о важных компонентах здорового образа жизни (движении, солнце, воздухе и воде). Поощрять проявление ЗОЖ в повседневной	Физкультурный досуг «Мы любим спорт». Подбор материалов к оформлению газеты «Наши достижения». Выпуск групповой стенгазеты с размещением в групповой приёмной.

		Рассматривание энциклопедий «Человек», «Тело человека». Дидактическая игра «Сделай так». Слайд-программа «Что любят зубки» Занятие с психологом «Птица счастья». Упражнение «Комплимент». Упражнение «Раскопки». Рисование волшебной птицы.	жизни детей в группе. Развивать представление об уникальности каждого человека. Упражнять детей в творческих проявлениях при создании игрового образа людей разного социального статуса: балерина, учитель, актриса, спортсмен, президент и т.д. Формировать представление о способах рефлексии. Развивать умение слушать и слышать другого. Воспитывать умение выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций. Способствовать снижению эмоционального напряжения через взаимодействие детей с песком. Развивать умение отражать в речи свои чувства.	
	3. «Я и мои друзья»	Беседа «Мы все разные, мы все равные».	Формировать доброжелательное отношение к особенностям, привычкам ценностям других людей. Способствовать осознанию того, что делать что-то вместе интересно и полезно. Создавать условия для	Круглый стол «Наши привычки – привычки наших детей».

		проявления детьми дружеских чувств в различных ситуациях: умение приходить на помощь, договариваться, выходить из конфликтных ситуаций, стимулировать желание самостоятельно устанавливать контакты. Образовательная ситуация «Доброму человеку-все друзья» Закреплять представление о понятиях «добро», «доброта», «добрый человек», «добрые поступки». Побуждать к анализу своих поступков и поступков других людей. Ситуация общения «Порадуй друга». Упражнять в использовании разных способов проявления внимания к сверстникам и взрослым. Сформировать доброжелательный социально-психологический климат в группе. Создать условия для проявления доброжелательного отношения к окружающим (формирование положительного образа «Я»). Развивать социально-коммуникативные способности у детей старшего дошкольного возраста. Воспитывать гражданско-нравственные чувства детей посредством оказания Большая психологическая игра «Путешествие за волшебными камнями»	
--	--	---	--

			помощи тем, кто в ней нуждается.	
	4. «Дом. Строительств о. Мебель».	Беседа «Почему так говорят: «Мой дом – это моя крепость» Решение проблемной ситуации (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ) «Скоро праздник, а дом не украшен» Игровая образовательная ситуация «Мы – дизайнеры группы» Занятие с психологом «Что нам стоит дом построить» Коллективная работа (коллаж).	Воспитывать ценностное отношение к близким людям, своему дому, традициям семьи, группы. Побуждать детей к высказываниям, фантазированию по обустройству домов. Поощрять оригинальные идеи, воспитывать эстетический вкус. Воспитывать интерес к совместному обсуждению предложенной темы. Обогатить представление детей о профессии дизайнера. Побуждать к активному участию в обсуждении нового облика группы. Поощрять умение договариваться, планировать деятельность; стремление к лучшему результату. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе. Развитие воображения. Совершенствовать умение выражать свои чувства в словесной форме.	Подбор фотоматериало в к созданию альбома «Это Бердск». «План моей квартиры» (для последующего рассказа «Дом, в котором я живу»)
февра ль	1. Домашние животные.	Образовательная ситуация «Это интересно знать». Дидактическая игра «Четвертый – лишний».	Обогащать представление о роли домашних животных в жизни человека. Упражнять в самостоятельном выделении основных и второстепенных признаков животных, объяснении своего варианта выбора.	Создание макета «На деревенском подворье». Подбор

		Составление творческого рассказа из личного опыта «Моё любимое животное». Образовательная ситуация «Сочиняем лимерик». Слайд-программа «Эти забавные кошки» Занятие с психологом «Семья животных» Создание песочной картины. Игра «Доброе животное»	Воспитывать ценностное отношение к мнению товарищей. Развивать связную речь. Поощрять проявление любви к животным, самостоятельности в выполнении трудовых поручений по уходу. Воспитывать желание выслушивать сверстников, не перебивая: « Умей подождать!». Поощрять словотворчество, воспитывать гуманное отношение к окружающему. Воспитывать интерес и уважительное отношение к творчеству сверстников Формировать познавательный интерес, доброе отношение к животным. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний. Совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения.	материалов к оформлению альбома «Наши любимцы – животные». Создание книжек-малышек с рассказами и рисунками о животных, живущих в семьях.
	2. «Наша Армия родная»	Беседа «Зачем нужна Армия?»	Воспитывать гордость за Отечество на примере подвигов воинов в разные времена. Формировать позицию будущего гражданина- защитника Отечества.	«День нашей Армии сегодня». -Подбор

		Рассматривание картины Ю.А. Непринцева «Отдых после боя» Решение проблемной ситуации (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ) «Все хотят быть командиром» Изготовление макета «Военный парад». Презентация «Наши знаменитые земляки» Интегрированное занятие «Растем здоровыми, сильными, смелыми» (совместно с психологом)	Воспитывать чувства патриотизма, уважение к русскому солдату. Побуждать, к высказыванием, воспитывать уважение к воинам – защитникам отечества, стоящим на охране спокойствия и безопасности. Развивать интерес к различным родам войск. Совершенствовать способы конструктивного общения в процессе совместной продуктивной деятельности. Поощрять инициативу и самостоятельность, желание помочь товарищу. Способствовать возникновению эмпатии, чувству сопереживания. Способствовать формированию гражданской принадлежности, патриотических чувств. Совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство эмпатии и сопереживания. Формировать представление о способах бесконфликтного решения проблемных	материалов к оформлению и выпуск газеты «Служили наши папы». - размещение информации в родительский уголок: «Выходной, выходной папа, целый день со мной»
--	--	---	---	---

			ситуаций.	
	3. «Комнатные растения».	Беседа «Растение – живое!». Рассматривание комнатного растения. Составление описательного рассказа с использованием моделирования. Экспериментальная деятельность 1. «Нужен ли корешкам воздух?». 2. Состояние почвы в зависимости от температуры. Диагностическое обследование детей по графической методике «Кактус»	Обобщить представление о растениях как живых объектах. Развивать интерес к растительному миру, взаимосвязи растительного мира с жизнью человека. Поощрять творческие проявления при обсуждении, чем человек похож на растение и чем отличается? Упражнять в использовании моделирования при составлении рассказа. Поощрять доброжелательное отношение к результатам деятельности сверстников. Воспитывать бережное отношение к объектам природы в процессе обследования. Побуждать к поддержке и помощи сверстникам в процессе рассказывания. Побуждать к рассуждениям, самостоятельным выводам, нахождению собственного решения; к самоконтролю и адекватному сопоставлению своих результатов и результатов деятельности сверстников. Выявление состояния эмоциональной сферы	Размещение информации в родительском уголке. Обмен опытом «Как украсить балкон». Подбор фотоматериала в для создания фотоальбома «Наши комнатные – растения».

			ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	
	4. «Народное декоративно-прикладное искусство».	Интегрированная совместная деятельность « В мастерской народного умельца» (во взаимодействии с музыкальным руководителем и воспитателем по изобразительной деятельности) Решение проблемной ситуации (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ) «Как быть?» (при лепке кому то не хватило глины...) Ситуация общения «Что я умею и чему могу научить своих друзей?».	Познакомить детей с многообразием народного искусства художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда предметы быта); различных видов материалов (солома, глина, береста, кружева, чеканка), используемых в декоративно - прикладном искусстве. Воспитывать чувство гордости за историю и культуру русского народа. «Что я умею, и чему хочу научиться». Обогащать опыт сотрудничества, проявления социальной активности. Побуждать к самостоятельному выбору способа выхода из проблемной ситуации. Побуждать детей к проявлениям сотрудничества и взаимопомощи. Способствовать осознанию себя как носителя определенных умений, знаний.	Подбор материалов и создание мини - музея «Это - Русь». Семейный досуг «Зимние вечёрки». Посещение выставки народной куклы в историко-художественно м музее. Мастер – класс « Эти чудо - росписи». Знакомство с глиной. Детско-родительская группа. Мастер – класс по

				изготовлению «Игрушки – грохотушки». Педагог Малыгина Е.А. МБУДО ДШИ «Берегиня»
март	1. «Наши открытия»	Экспериментирование в «огороде на окне». «Как помочь слабеньким росточкам?» - «Я вырастил замечательный лук» Решение проблемной ситуации (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ) «Как увидеть воздух?» Занятие с психологом «Научная экспедиция». Игра «Путешествие на неизвестную планету». Создание песочной картины.	Формировать позитивное эмоциональное отношение к миру живой природы при проведении опыта. Побуждать детей к самостоятельному получению новых знаний в процессе совместных наблюдений, экспериментов, обсуждений. Поощрять навыки сотрудничества и конструктивного общения. Побуждать к совместным размышлениям по поводу проблемной ситуации. Воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников. Закреплять навыки сотрудничества. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе. Развитие воображения. Формирование интереса детей к сотрудничеству.	Подбор фотоматериалов к выставке «Очень многое мы знаем, очень многое умеем...» - Экскурсия в теплицу. Домашнее задание «Эти чудо - магниты» (Эксперименты с магнитами).
	2. «Мамин	Беседа «Самый дорогой на	Обогащать представление детей о роли	Совместное

	день»	свете человек» Образовательная ситуация «Подарок к празднику весны» Составление творческого рассказа из личного опыта «Я – мамин помощник». Слайд-программа «Моя мама» Занятие с психологом. Проблемная ситуация «Чья мама лучше ?» Сказка «Лесные проблемы»	мамы в семье, обществе; способах проявления заботы (уступить место в транспорте, приготовить подарки, предложить свою помощь и т.п.) Развивать стремление выразить своё отношение к общественным событиям; воспитывать любовь и заботу к маме, бабушке, умение сделать им приятное. Поощрять оригинальные идеи для подарка к празднику. Воспитывать желание обсуждать разные версии и приходить к общему мнению. Развивать связную речь. Побуждать детей к проявлению интереса к делам, заботам родного человека. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать у детей интерес к фотографии как жанру искусства. Формировать представление детей о способах рефлексии. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Побуждать к высказываниям о впечатлениях, чувствах, переживаниях, построении собственной линии поведения.	музыкальное развлечение «Бабушка и я – добрые друзья». Подбор фотоматериало в для оформления газеты «Узнай свою маму». (старые детские фотографии, рисунки детей) Мастер- класс «Чудо косички»
--	-------	---	--	---

			Поощрять активность, инициативность и самостоятельность детей в речевых высказываниях. Развивать умение работать в коллективе.	
	3. «Весна в природе»	Интегрированная совместная деятельность с полихудожественным содержанием «Здравствуй, весна?» Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Ситуация общения «Правила поведения в лесу». Занятие с психологом. Игра-путешествие «Заколдованный лес»	Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Побуждать к проявлению самостоятельности и творчества, в танцевальной и двигательной импровизации под музыку. Воспитывать ценностное отношение к творческим проявлениям сверстников. Побуждать к рассуждениям по поводу явлений окружающего мира. Поощрять доброжелательное проявление к мнениям товарищей. Формировать основы социального опыта взаимодействия со сверстниками в условиях необычной обстановки. Развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе. Воспитывать желание помогать друг другу в совместной деятельности.	Размещение статьи в родительский уголок «Где весной может подстерегать опасность?» Подбор материалов и оформление фотогазеты «Мгновение моей весны» Создание книжек – малышек «Стихи про весну».
	4. «Веселая масленица»	Тематическое развлечение «Как на Масленичной неделе...»	Обогащать представление детей о русских традициях. Воспитывать чувство гордости за свою Родину и народ.	Чаепитие с блинами (обмен опытом)

		Игровая образовательная ситуация «Незнайка на празднике». Составление творческого рассказа из личного опыта «Мы ходили в гости» Занятие с психологом Решение проблемной ситуации (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ) «Скоро праздник, а костюма нет. Помогите Антону»	Обогатить представление детей о способах культурного поведения в общественных местах. Побуждать детей к высказыванию впечатлений о праздниках. Упражнять в соблюдении правил поведения в процессе инсценирования эпизодов поведения персонажей из сказок. Развивать связную речь. Закрепить правила гостеприимства в семье, группе. Побуждать детей к высказыванию о своих чувствах, мыслях, жизненных ситуациях. Воспитывать гуманистическую направленность поведения и общения.	по приготовлению блинов). Посещение городского праздника. Экскурсия в МБУДО ДШИ «Берегиня». Масленичные гуляния «Масленица-кривошейка – встречаем тебя хорошенько». Педагог Ковалик Н.Г.
апрел ь	1. «Весенние хлопоты»	Беседа «Весна - это хорошо или плохо?»	Побуждать детей к речевым высказываниям с использованием разных форм речи – рассуждения. Совершенствовать навыки конструктивного общения в группе сверстников. Воспитывать уважительное отношение к точке зрения сверстников,	Акция «Чистый участок – чистый город». Информация в

		Рассматривание картины А. Венецианова «На пашне. Весна». Игровое упражнение «Что вспоминает ель в лесу?» Презентация «Весна в лесу» Решение проблемной ситуации (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ) «Как спасти город от мусора?» Занятие с психологом «Страна гномиков».	доброжелательное отношение к окружающему миру. Побуждать детей к высказыванию о впечатлениях, чувствах, настроении, личных ощущениях в процессе «перенесения» в картину. Воспитывать ценностное отношение к результатам труда людей разных профессий. Развивать интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Поощрять проявление инициативы при обсуждении сюжетных линий, развертывании сюжета в воображаемом речевом плане. Формировать эмоциональную отзывчивость на состояние природы. Развивать умение отражать в речи свои ощущения и впечатления. Побуждать к высказываниям, рассуждениям. Воспитывать заботливое отношение к месту проживания, поддержанию его в чистоте.	родительский уголок «Как вести себя в лесу, у водоёма». Мастер – класс «Пасхальные Писанки». Педагог Малыгина Е.А. МБУДО ДШИ «Берегиня»
--	--	--	---	--

		Упражнение «Знакомство с гномиками». Упражнение «Веселые кляксы». Упражнение «Рисуем радугу»	Воспитывать умение выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций. Формировать представление о способах рефлексии. Развитие творческого воображения.	
	2. «Космос»	Интегрированная совместная деятельность (совместно с психологом) «Этот загадочный космос» - игра «Неизвестная планета» - отгадывание космических загадок. - рассматривание иллюстраций с изображением созвездий, планет, летательных аппаратов. - рисование «Загадочный мир космоса» - составление творческого рассказа по рисунку. Образовательная ситуация «Хочу быть космонавтом».	Побуждать к оригинальным творческим высказываниям по поводу личных впечатлений. Упражнять в составлении текста с опорой на рисунок. Воспитывать ценностное отношение к результатам деятельности сверстников. Развивать адекватную самооценку. Развивать навыки взаимодействия друг с другом, осознавать себя частью коллектива. Воспитывать уважение к профессии космонавта; интерес к истории космоса. Поощрять конструктивное поведение в процессе коллективного разговора.	Экскурсия в планетарий. Домашнее задание «Рассказ о космонавтах» (составление рассказа о космосе, космонавтах, космических кораблях) с использованием разных источников информации.

			Совершенствовать навыки полилогической речи	
	3. «Транспорт»	Интегрированная совместная деятельность «Путешествие в прошлое транспорта» - отгадывание загадок о сказочных средствах передвижения. - рассматривание иллюстраций о транспортных средствах прошлых лет. - составление загадок о современных видах транспорта. - рисование «Звездолёт». Занятие с психологом Проблемная ситуация «Сломался автобус».	Развивать ретроспективный взгляд в прошлое, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного, воздушного транспорта. Совершенствовать навыки коллективного обсуждения, воспитывать ценностное отношение к точке зрения сверстников. Побуждать к сорадости за успехи товарищей или милосердию и сопереживанию в случае их неудач или промахов. Побуждать к высказываниям о значимости транспорта в жизни людей, его необходимости, умению решить проблему разными способами.	Семейный конкурс «На улицах города» (создание разных видов транспорта из бросового материала).
	4. «Человек – помощник природы»	Беседа «Почему человека называют помощником природы?»	Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к миру; закрепить и обобщить правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Формировать нетерпимое отношение к примерам негативного отношения человека	Домашнее задание: нарисовать плакат на природоохранную тему.

		Решение проблемной ситуации (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ) «Большая лужа на игровом участке»» Акция «Наш участок – самый замечательный!» Занятие с психологом «Царство песка» Сказка «Царство песка» Упражнение «Добрые звери» Песочная картина.	к природе. Обогащать представления детей о человеке как части природы. Закреплять правила поведения в природе. Способствовать формированию позиции активного участника общественной жизни города Побуждать детей к обсуждению вариантов благоустройства участка. Упражнять в нахождении необходимой информации и её представлении сверстникам. Поощрять проявление сотрудничества и сотворчества для достижения поставленной цели. Формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх. Совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей.	Акция «Посади дерево» (посадка деревьев на территории детского сада) Размещение информации в родительском уголке «Внимание – огонь!».
май	1. «Водичка – водичка»	Экспериментальная деятельность «Вода – вещество самое распространенное и самое	Совершенствовать навыки самостоятельного межличностного общения детей со сверстниками в процессе совместной деятельности. Побуждать к	Экскурсия в компанию «Чистая вода». Размещение

		удивительное» Режиссёрская игра «По морям, по волнам». Решение проблемной ситуации (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ) «Как напоить Иванушку чистой водой» Рассматривание физической карты Новосибирской области. Занятие с психологом «В	совместному планированию предстоящей деятельности и прогнозированию её результатов. Поощрять умение договариваться. Поощрять речевую активность детей при обсуждении совместного замысла и путей его реализации. Совершенствовать умение использовать речевых форм убеждения и несогласия. Побуждать к проявлениям самостоятельности и индивидуальности в процессе игровой деятельности. Побуждать к рассуждению, высказываниям, решению проблемы. Воспитывать уважительное отношение к точке зрения сверстников. Обогащать знания детей о родном крае. Воспитывать позицию активного участника общественной жизни горожан по сохранению и благоустройства города. Побуждать к коллективному обсуждению социально значимых проблем, событий, историй. Совершенствовать умение диалогической и полилогической речи. Формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний	информации в родительском уголке «Береги воду». Экскурсия на берег Обского водохранилища (территория пансионата «Лесная сказка»).
--	--	--	---	---

		гостях у феи» Упражнение «Найди воду» Упражнение «Передай настроение» Упражнение «Несчастное дерево»	в имитационно-образных играх. Совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей.	
	2. «Чудесные невидимки» (насекомые).	Беседа «Насекомые: друзья или враги?» Занятие с психологом. Психологические игры и этюды: «Бабочки на лугу», «Трудолюбивый муравей», «Рассерженная оса». «Пчелки на разведке» др. Презентация «Удивительная жизнь насекомых» Дидактические игры «Да-нетка», «Хорошо - плохо» Речевая игра «Подари мне	Расширять представления о многообразии насекомых, устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, формировать эмоционально доброжелательное отношение к объектам живой природы. Совершенствовать умение взаимодействовать в коллективной деятельности с проявлениями инициативы и самостоятельности. Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей. Формировать эмоциональную отзывчивость на удивительные факты из жизни насекомых. Развивать умение отражать в речи свои ощущения и впечатления. Упражнять в установлении причинно следственных связей между объектами	Совместная игровая программа «Приключение Мухи-Цокотухи»

		вопрос».	окружающего мира. Совершенствовать дружеские взаимоотношения, основанные на равноправии и уважительном отношении друг к другу в процессе игрового общения.	
	3. «Цветы»	Экскурсия по экологической тропе на территории детского сада. Дидактическая игра «Угадай и назови». Психологические этюды «Цветущий луг», «Распускается цветок», и др. Решение проблемной ситуации (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ) «Как полить цветы без лейки»	Совершенствовать позицию творца-созидателя красоты в окружающем мире. Поощрять гуманистические проявления в поведении детей в процессе наблюдений за объектами природы. Упражнять в составлении описательного рассказа о цветке. Побуждать к взаимопомощи и поддержке сверстников в процессе игры. Побуждать детей к проявлению индивидуальности, инициативы и самостоятельности. Поощрять оригинальные варианты, предложенные детьми (поза, жест, мимика). Побуждать к высказыванию, рассуждению, умению объяснять, дополнять творческие высказывания сверстников. Развивать творческое воображение.	Экскурсия в цветочный магазин. Посадка цветов на территории участка, детского сада.
	4. « Это интересно».	Беседа «Что такое талант?»	Формировать представление детей об уникальности и своеобразии каждого человека на примере детей группы, которые достигли хорошего результата или успешны в какой – либо деятельности.	Экскурсия в музыкальную школу. Подбор материалов для

		Дидактические игры «Магазин музыкальных инструментов», «Какой инструмент подходит мне?» Проблемная ситуация «Что будет, если вдруг исчезнет вся музыка?» Презентация «История создания м/ф»	Способствовать формированию адекватной самооценки и оценки достижений сверстников. Закрепить знания детей о многообразии музыкальных инструментов; Упражнять в создании ассоциативных связей и их объяснении. Поощрять творческое проявление в процессе общения, умение объяснить и доказать свою точку зрения; уважать мнение сверстников. Побуждать к высказываниям о своих впечатлениях, чувствах, мыслях. Совершенствовать навыки доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми. Развивать познавательную активность. Обогащать социально-личностный опыт в процессе знакомства с новой информацией.	оформления альбома «Музыкальный мир» (исполнители России, Сибири, мира).
--	--	--	---	---

Описание современных образовательных технологий

При организации педагогической деятельности по развитию социокультурных ценностей дошкольников в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками используется технологии ТРИЗ: составления описания объектов с опорой на морфологическую таблицу, системный оператор, эвритм, составление сравнений, рифмовок, загадок. способствовала глубокому изучению мной игровых методов и приёмов технологии ОТСМ-РТВ-ТРИЗ и апробации их в образовательном процессе.

Насыщение развивающей предметно-пространственной среды группы разнообразными дидактическими пособиями, схемами, моделями, матрицами для освоения детьми способов мыслительных действий, расположенными в развивающем центре «Познавайкин мир» и других центрах активности, побуждает детей к их широкому использованию в самостоятельной деятельности.

Использование моделирования позволяет реализовать интегративный подход на качественно новом уровне.

Игровые методы и приемы ТРИЗ позволяют совершенствовать дифференцированный подход к детям, так как при их использовании у детей не бывает неправильных ответов, для них важно лишь аргументировать свою точку зрения. А это значит, что каждый ребёнок, независимо от особенностей развития и возможностей здоровья чувствует себя успешным и самодостаточным.

Современные информационно-коммуникативные технологии позволяют изучать опыт коллег и обогащать собственную профессиональную деятельность интересными находками. В работе с детьми использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление дошкольников; одновременно используется графическая, текстовая и аудиовизуальная информация. С помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать в процессе непрерывной образовательной деятельности. Вариативность использования различных игр и упражнений, просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов, игр с применением ИКТ - всё это позволяет в интересной форме решать поставленные задачи.

Формы и методы образовательной деятельности.



III. Организация образовательной деятельности:

Описание материально- технического обеспечения программы.

Для эффективности программы в группе создана оптимальная развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает следующим требованиям:

- она носит системный характер, отвечает целям и задачам воспитания, инициирует деятельность детей;
- учитывает специфику возрастного этапа развития ребенка, т.е, способствует решению задачи создания « зоны ближайшего развития»;
- обеспечивает возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми, что способствует формированию у них навыков коллективной деятельности;

- имеет, наряду с консервативными элементами, часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

Предметно-пространственная среда в группе имеет ряд особенностей. Игровое оборудование расположено так, чтобы не сковывать инициативу детей при постановке и решении ими игровых задач, возникающих по ходу игрового замысла. В группе и на участке размещается необходимое количество разнообразного игрового материала, который дети используют по своему усмотрению. Наряду с многофункциональными предметами (кубы, бруски, цилиндры), разными по размеру, форме, материала, детям подготовительного возраста предлагаются обычные игрушки и игровая атрибутика.

В группе имеется развивающий центр «Познавайкин мир», в котором широко представлены разнообразные мыслительные модели. Их использование позволяет превратить процесс познания признаков объектов, их преобразование в увлекательную для детей деятельность, позволяющую, в конечном итоге, освоить базовые способы познания объектов окружающего мира и самостоятельно их использовать. В группе создана игротека развивающих, так называемых «тризовских» игр: («Подари вопрос?», круги Луллия, «Логическая цепочка», «Лото»), в том числе широко представлены игры, выполнение руками воспитателей и родителей воспитанников («Соты», «Волшебные очки», «Аукцион»).

Имеется уголок экспериментирования с необходимым оборудованием, которое расположено в доступном для детей месте. В группе широко представлены разнообразные изобразительные материалы: Сангина, постель, мелки, акварель, гуашь, уголь, фломастеры, пластические материалы.

Широко представлены различные настольно-печатные игры различной тематики («Наша улица», «Мы играем в магазин», «Космос», «Обитатели Земли» и др.). В группе имеется постоянно действующий «огород на окне». Содержание, которого меняется в зависимости от сезона года.

Совместно с родителями часто организуется мини-музей («Это – Русь», «музей космоса», игрушек – самоделок, предметов привезенных из путешествий и др.).

Группа оснащена ноутбуком, телевизором, видеоплеером, музыкальной колонкой. В методическом кабинете имеется интерактивная доска, мультимедийный проектор, копировальная техника. В музыкальном зале имеется экран, что позволяет смотреть презентации и мультипликационные фильмы в большом формате.

Кабинет психолога оснащен двумя песочницами, световым песочным столом, коллекцией миниатюрных фигур, музыкальным центром, компьютером с выходом в интернет.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды побуждают детей к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе партнерства и сотрудничества, а так же предполагают активное участие семей

воспитанников в их обогащении и совершенствовании. Активное внедрение цифровых технологий обусловлено интересами и потребностями, детей, родителей и педагогов, что подчеркивает Президент России В.В.Путин в своем послании Федеральному собранию 1 марта 2018 года. Развивающая среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализуют три педагога:

- Калмыкова Ирина Григорьевна, воспитатель высшей квалификационной категории;
- Орлова Наталья Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории;
- Богучарская Елена Вячеславовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории;

Программно-методическое обеспечение

Используемые образовательные программы	Методики и технологии
Основная образовательная программа ДОУ; Рабочая программа воспитания.	1.Методическое пособие «Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство».- СПб., «Детство- Пресс», 2014г.
Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева Примерная образовательная программа «Детство» .- СПб., «Детство- Пресс», 2014г.	2. Т.А. Сидорчук Методический комплекс «Я познаю мир».- Ульяновск, 2014 г. 3. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх Методическое пособие «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (Технология ТРИЗ).- М., Аркти, 2010г. 4. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок».- М., Аркти, 2010 г. 5.Т.В. Ляшко, Е.И. Сеницына «Через игру к творчеству».- Обнинск «Интерколледж», 1994г. 6.М.В.Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир. СПб.: Детство-Пресс, 2002. 7.Н.В.Михляева, Ю.В.Михляева,

	8.Ю.В.Ярова. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ. Айрис Пресс, 2005. 9.Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000. 10.В.А.Недоспасова. Растем играя. М. Просвещение, 2003. 11.Н.Федотова. Развитие игровой деятельности. Журнал «Дошкольное воспитание» №5, 2003. 12.Е.М. Гаспарова Отображение социальных отношений в игре // Дошкольное воспитание. – 1984. - № 8. С. 35 – 38. 13.Л.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007г.
--	--

Использование дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации родителям (размещение информации на сайте МАДОУ ЦРР№16 и в родительских группах WhatsApp)

1. Изготовление светового стола своими руками.

1). Стол для рисования песком, инструкция по изготовлению своими руками.

<https://mblx.ru/prilavok/samodelnyj/1404-stol-dla-risovania-peskom-svoimi-rukami.html>

2). Световая песочница своими руками.

<https://yandex.ru/video/preview?text=%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/05/17/igry-s-peskom-kartoteka>

2. Картотека игр с песком для дошкольников.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/05/17/igry-s-peskom-kartoteka>

3. Игры-эксперименты с песком.

https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%20%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&path=wizard&parent-reqid=1602224133944929-839112204143451782900274-prestable-app-host-sas-web-yp-61&wiz_type=vital&filmId=1708037491464604068

4. Игры и упражнения с песком и водой.

http://ds135.centerstart.ru/sites/ds135.centerstart.ru/files/u13/igry_i_uprazhneniya_s_peskom_i_vodoy.pdf

5. Рисование песком для дошкольников – техники и упражнения.

<https://psy.su/feed/7928/>

Итоги освоения программы
(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
возраст детей 5-6 лет

Показатели освоения программы	Уровни освоения программы			Методы педагогической диагностики
	Не сформирован	Формируется	Сформирован	
Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	В общение вступает неохотно, не стремится к взаимопониманию. Испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Чаще проявляет равнодушное или негативное отношение к сверстникам	Проявляет интерес к совместной деятельности со сверстниками, охотно участвует в ней; не всегда стремится к взаимопониманию. Избирателен в общении со взрослыми и сверстниками. Не всегда может договориться о совместной деятельности, включиться в сотрудничество, прислушиваться к предложениям партнеров, порадоваться общим успехам.	Проявляет интерес, активность и инициативу в процессе общения, других видов деятельности. Охотно вступают во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, стремится к взаимопониманию. Может самостоятельно договориться о совместной деятельности. В трудных случаях взаимоотношений обращается к правилам, использует разные приемы справедливого решения возникших проблем.	Педагогическое наблюдение. «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

Представления о нравственных качествах, моральная оценка поступков	Имеет слабое представление о нравственных качествах людей, не способен положительно оценивать нравственные поступки других.	Имеет представление о нравственных качествах людей. Замечает и положительно оценивает нравственные поступки при побуждении взрослого. Воображает себя в роли носителя добра и справедливости, защитника слабых. Мечтает о благородных поступках.	Имеет представление о нравственных качествах людей, самостоятельно замечает и положительно оценивает нравственные поступки. Стремится к совершению хороших поступков, положительной оценке окружающих людей.	Педагогическое наблюдение. Дидактическая игра «Разложи картинки» (см. Мониторинг в детском саду. Бабаева Т.И. и др. Детство-Пресс, 2011 стр. 209)
Культура поведения	Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Имеет представление о правилах культуры поведения и общения, о не следует им. Часто поведение определяется непосредственными побуждениями.	Поведение ребенка в основном положительно, направлено, ориентируется в правилах культуры поведения, но не всегда им следует.	Поведение устойчиво положительно направлено. Хорошо знает правило поведения и всегда следует им.	Педагогические наблюдения.

**Итоги освоения образовательной программы
(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
Возраст детей 6-7 лет**

Показатели освоения программы	Уровни освоения программы			Методы педагогической диагностики
	Не сформирован	Формируется	Сформирован	
Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	В общение вступает неохотно, не стремится к взаимопониманию. Испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Чаще проявляет равнодушное или негативное отношение к сверстникам	Проявляет интерес к совместной деятельности со сверстниками, охотно участвует в ней; не всегда стремится к взаимопониманию. Избирателен в общении со взрослыми и сверстниками. Не всегда может договориться о совместной деятельности, включиться в сотрудничество, прислушиваться к предложениям партнеров, порадоваться общим успехам.	Проявляет интерес, активность и инициативу в процессе общения, других видов деятельности. Охотно вступают во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, стремится к взаимопониманию. Может самостоятельно договориться о совместной деятельности. В трудных случаях взаимоотношений обращается к правилам, использует разные приемы справедливого решения возникших проблем.	Педагогическое наблюдение. «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

Представления о нравственных качествах, моральная оценка поступков	Имеет слабое представление о нравственных качествах людей, не способен положительно оценивать нравственные поступки других.	Имеет представление о нравственных качествах людей. Замечает и положительно оценивает нравственные поступки при побуждении взрослого. Воображает себя в роли носителя добра и справедливости, защитника слабых. Мечтает о благородных поступках.	Имеет представление о нравственных качествах людей, самостоятельно замечает и положительно оценивает нравственные поступки. Стремится к совершению хороших поступков, положительной оценке окружающих людей.	Педагогическое наблюдение. Дидактическая игра «Разложи картинки» (см. Мониторинг в детском саду. Бабаева Т.И. и др. Детство-Пресс, 2011 стр. 209)
Культура поведения	Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Имеет представление о правилах культуры поведения и общения, о не следует им. Часто поведение определяется непосредственными побуждениями.	Поведение ребенка в основном положительно, направлено, ориентируется в правилах культуры поведения, но не всегда им следует.	Поведение устойчиво положительно направлено. Хорошо знает правило поведения и всегда следует им.	Педагогические наблюдения.

Справка
о наличии условий для информатизации и цифровизации
реализуемой парциальной образовательной программы

№ п/п	Название цифрового/информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
Рабочая программа «Мы вместе» (социально-коммуникативное развитие)		
1	Компьютер и ноутбук с выходом в сеть Интернет и наличием внутренней локальной сети.	Создание единого информационно-цифрового образовательного пространства: • как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний; • как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей; • поиск новой информации, подбор дидактического, иллюстративного материала к различным мероприятиям, в рамках реализации программы; • использование сети Интернет в педагогической деятельности, с целью нормативного, информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса; • создание презентаций, игр с использованием PowerPoint (триггеры) для повышения эффективности образовательных деятельности; • обогащение медиатеки для использования в различных видах деятельности с детьми; • размещение на сайте информации для родителей, дистанционных занятий с детьми (по необходимости); обмен опытом работы с другими педагогами и тд.

2	Мультимедийная установка	Способствует полноценному развитию детей, мотивации на формирование познавательных интересов: • просмотр мультимедийных презентаций, посещение виртуального музея, экскурсий и др.; • просмотр видеосюжетов, познавательных программ для детей, мультипликационных фильмов; • моделирование жизненных ситуаций; • проведение игр с использованием PowerPoint (триггеры и анимация).
3	Телевизор	Для просмотра мультипликационных, документальных, познавательных развивающих фильмов и телепрограмм для детей в рамках данной образовательной программы.
4	Портативная музыкальная колонка с флешкой.	Для сопровождения образовательной деятельности в рамках реализации данной программы.
5	Фотоаппарат	Фотографии и видеосюжеты помогают расширять самопознание детей, способствуют индивидуальному развитию, помогают ориентироваться в разных жизненных ситуациях; Для ознакомления родителей насыщенной и интересной жизнью детей в ДОУ.
6	Видеокамера	

«28» 08 2024г.

Заведующий МАДОУ ЦРР №16 «Белочка»



/Золотухина О.Н. /

М.П.