

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №16 «Белочка»»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 31 » 08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ЦРР№16

Золотухина О.Н.

« 31 » 08 2026г.

**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с нарушением слуха,
перенесших операцию по кохлеарной
имплантации**

г. Бердск

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями слуха (*перенесших операцию по кохлеарной имплантации*) (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 16 «Белочка» (далее ДООУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ((утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки АООП ДООУ являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013г. № 1155);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,
- Устав МАДОУ ЦРР№16;
- Программа развития МАДОУ ЦРР№16.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с нарушениями слуха, а также качества реализации адаптированной образовательной программы ДООУ. Система оценивания качества

реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми и сверстниками; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающегося.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
5. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
6. Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательный раздел Программы входит описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушениями слуха в социум.

Коррекционно-развивающая работа:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы обучающихся с нарушениями слуха в условиях группы комбинированной направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающегося с нарушениями слуха, удовлетворение которых открывает возможность общего образования;

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающегося с КИ в группе комбинированной направленности для детей младшего дошкольного возраста.

Цель программы: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;

Принципы и подходы к формированию АОП ДОУ для обучающихся с нарушениями слуха

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и построена на следующих **принципах**:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество ДОУ с семьей;
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные подходы к Программе:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха.

- Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут

способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты);

- Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка;

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характерные особенности детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации.

Познавательная деятельность:

- не сформировано произвольное и произвольное слуховое внимание, что приводит к быстрой утомляемости нервной системы при слуховых нагрузках;
- сниженное запоминание значения слов;
- плохо понимают обращенную речь;
- более замедленный «вход» в учебную деятельность, трудности переключения с одного вида деятельности на другой;
- мыслят не словами, а образами;
- образы смешиваются;
- хуже узнают предметы по «частям» и на слух.

Эмоциональное развитие:

- эмоциональное состояние ребенка после КИ характеризуется наличием стресса, вследствие нервно-психического напряжения;
- такие дети эмоционально не стабильны;
- испытывают потребность справиться с поставленными перед ними задачами и в активном образе жизни;
- смотрят на лицо говорящего, уделяют внимание мимике и жестам;
- относительная бедность эмоциональных проявлений, трудности понимания эмоциональных состояний;
- плохо воспринимают интонацию.

Особенности поведения:

- у таких детей преобладает завышенная самооценка;
- склонность к раздражительности, аффективным взрывам, внушаемости;
- неадекватные реакции, связанные с недопониманием обращенной речи;
- импульсивность, которая приводит к необдуманным поступкам, что влечет за собой внутренние переживания и трудности в установлении контакта с окружающими.

Особенности общения:

- стремятся к общению, используют весь имеющийся арсенал (слова, действия, позы, жесты, мимику);
- эгоистическая направленность (стремление захватить лучшую игрушку);
- затрудняются выразить свои чувства и желания вербально.

Социально-бытовое поведение:

- не приходят на помощь друг к другу (без специальной работы);
- высокая утомляемость от слуховой нагрузки;
- способность овладевать правилами социально-бытового поведения.

1.2 Планируемые результаты освоения АОП ДОУ для обучающихся с нарушениями слуха

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка после КИ к завершению первоначального этапа реабилитации и к концу дошкольного образования. Их целесообразно дополнить целевыми ориентирами, описанными в примерной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей на этапе завершения ее освоения детьми с разным уровнем общего и речевого развития, в том числе и имеющими выраженные дополнительные отклонения.

1.2.1. Целевые ориентиры к окончанию первоначального периода реабилитации

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция КИ, у ребенка к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;

- длительное эмоциональное взаимодействие со взрослыми на новой сенсорной основе и его инициирование;
- устойчивая потребность в общении со слышащими взрослыми: ребенок хочет общаться, ищет и иницирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
- способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона и др.);
- желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины,

подбегать ко взрослому, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке и др.;

- активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
- понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи взрослого;
- первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;
- установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия ребенком речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития ребенка и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

На этапе завершения освоения Программы:

ребенок с КИ с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, большую часть практических действий выполняет в совместной со взрослым деятельности или при постоянной помощи взрослого, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия со сверстниками;
- у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память;
- происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста;
- речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;
- испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- слуховое поведение ребенка близко поведению детей с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира;
- может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание;
- различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию;
- экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие;
- активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией;
- любит слушать музыку;
- устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства;
- уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы;
- ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией;
- в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы;
- формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной;
- устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами; она, как правило, недостаточно внятная;
- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов

художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с КИ предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании детей направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми после КИ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей после КИ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей после КИ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей после КИ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реальное развитие каждого отдельного ребенка после КИ может не соответствовать обозначенным в Программе целевым ориентирам к моменту перехода на следующий уровень образования и существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и психофизических особенностей конкретного ребенка, времени проведения операции, этапа реабилитации и др.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей, этапов реабилитации после КИ дошкольников раннего и дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей после КИ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карты наблюдения за процессом адаптации, отчет о прогрессе ребенка);
- карты речевого развития;
- различные шкалы индивидуального развития детей после КИ (дневник динамического наблюдения).

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов

педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Особое внимание в оценке образовательной деятельности направлено на реализацию специфики воспитания и обучения именно детей с КИ:

- перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи на принципиально новой, приближенной к полноценной сенсорной основе;
- реализация особых образовательных потребностей детей с КИ (дошкольников, имплантированных в возрасте 1-3-х лет);

Программа направлена на реализацию адекватные для ребенка с КИ психолого-педагогические условия:

на первоначальном этапе реабилитации:

- обеспечение возможностей семейного воспитания с систематическими коррекционными занятиями с участием родителей (например, в условиях группы кратковременного пребывания) как наиболее благоприятные условия реабилитации;
- активное включение в процесс реабилитации семьи ребенка с КИ: целенаправленная реконструкция поведения семьи и ее взаимодействия с изменившимся после операции ребенком;
- обеспечение адекватного содержания и методики проведения коррекционной работы с принципиально разными группами детей с КИ;
- отслеживание показателей завершения первоначального этапа реабилитации;

на последующем этапе реабилитации:

определение с учетом уровня общего психического развития и степени его приближения к возрастной норме детей с КИ оптимального образовательного маршрута с точки зрения специалистов:

- для детей, приблизившихся к возрастной норме - воспитание и обучение в общеобразовательной среде – группа общеразвивающей или оздоровительной направленности, для детей, не приблизившихся к возрастной норме, но имеющих перспективу приближения к ней - воспитание и обучение в комбинированной среде – группа комбинированной направленности,
- для детей, не приблизившихся к возрастной норме и не имеющих перспективы приближения к ней в силу наличия выраженных дополнительных отклонений в развитии - специальная образовательная среда – группа для слабослышащих дошкольников;
- постоянное взаимодействие со специалистами центров реабилитации слуха, центров кохлеарной имплантации для контроля за адекватной настройкой речевого процессора.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В данном разделе описывается образовательная деятельность, соответствующая направлениям развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При этом Программа для детей с КИ опирается на содержание образовательной деятельности в этих направлениях (кроме раздела «Речевое развитие»).

Содержание образовательной деятельности для детей с КИ осуществляется с учетом не только и не столько их возраста, сколько с учетом времени проведения кохлеарной имплантации, слухоречевого статуса ребенка до ее проведения, уровня общего и речевого развития после завершения первоначального этапа реабилитации, в результате которого у ребенка с КИ должно быть сформировано естественное слуховое поведение и появилась возможность овладевать

речью на слух (как это происходит у слышащего малыша).

Учитывая особую разнородность детей с КИ, специфику их реабилитации, а также ее организации, содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» отнесено в раздел Программа коррекционной работы с детьми с КИ.

Программа коррекционной работы с детьми с КИ:

Основными направлениями работы являются: развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими, формирование естественного слухового поведения, формирование понимания речи, спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.

Развитие эмоционального взаимодействия ребенка с педагогами:

С первых дней коррекционных занятий педагог устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, развивает его, вовлекает его в эмоциональное взаимодействие, в ходе которого осуществляет эмоциональный диалог. С этой целью использует яркие, в основном звучащие предметы, производит с ними «захватывающие» игровые действия, сопровождаемые эмоционально-смысловым комментарием. Вызывает и поощряет отклик ребенка на эти игровые действия, добиваясь улыбки, смеха ребенка, голосовых реакций.

В этих эмоциональных играх (как и в целом в общении с ребенком) педагог использует особую речь: акцентирует интонацию, намеренно утрирует ритмико- интонационной и темпо- ритмической стороны речи – утрированная мелодичность, напевность, ярко выраженные модуляции голоса и их быстрая смена, намеренная смена темпа речи с медленного на быстрый, намеренная смена громкости голоса – от шепота до нормальной разговорной громкости и выше, охват широкого частотного диапазона.

Педагог широко использует также невербальные средства общения: естественные жесты, позы, «живую» мимику.

Ребенок «заражается» этим эмоциональным взаимодействием, у него возникают естественные эмоциональные реакции: улыбка, заразительный смех, интерес к взрослому, голосовые реакции и т.д.

Специалисты ДООУ, а затем и родители организует яркие, эмоциональные игры с ребенком: игры-потешки, пение взрослым простых песенок, хороводы, звукоподражательные игры и др., игры с сюжетными игрушками и предметными и сюжетными картинками, игры-инсценировки детских сказок и стихов, историй из жизни ребенка и его близких.

Ведется и целенаправленное обучение родителей. Педагог не только вовлекает их в эмоциональный диалог с собой, а затем и с ребенком, но и учит активно инициировать его.

В ходе развития эмоционального взаимодействия у ребенка появляется и развивается эмоциональный отклик: улыбка, заразительный смех, пристальный и выразительный зрительный контакт, активизация голосовых вокализаций, выразительность и выраженность интонации в вокализациях, двигательное возбуждение, видимое сближение со взрослым (приближение корпуса), выразительность позы. Ребенок проявляет инициативные действия, стремится взять на себя роль ведущего. Он получает видимое удовольствие и радость от совместных эмоциональных переживаний. Как результат - у ребенка с КИ активизируются голосовые реакции, появляется понимание и использование интонации в ее естественной смысло- различительной функции.

Родители овладевают эмоциональным взаимодействием со своим изменившимся ребенком, начинают не только на занятиях, но и в течение всего дня широко использовать эмоциональный диалог с ним.

Формирование естественного слухового поведения:

После подключения речевого процессора и его настройки ребенку становится доступно все многообразие окружающих звуков, однако, воспринимает он их сквозь призму незнакомого чужого и многоголосового, фонового шума. Ранее незнакомые слуховые ощущения обрушиваются на практически неподготовленного ребенка, удивляют и настораживают и даже

пугают его своей новизной. Нужно научиться слышать их и адекватно на них реагировать. Роль взрослого заключается в реализации следующих задач:

Научить ребёнка с КИ реагированию на звуки окружающего мира;

Первое время после подключения речевого процессора необходимо насытить обстановку звучаниями, привлекая внимание к ним и включая их в работу. Следует иметь в виду, что у детей, не пользовавшихся до КИ индивидуальными слуховыми аппаратами или слухопротезирование которых было неэффективным, новые звуки могут вызвать не только улыбку, радость, удивление, но и раздражение, испуг и опасение. Именно поэтому в первые две недели после подключения речевого процессора следует избегать слишком громких и раздражающих звуков, равно как и слишком тихих звуков, поскольку к их восприятию ребенок еще не готов. В это время важно сделать так, чтобы любой звук привлекал внимание ребенка и вызывал у него положительные эмоции, необходимо приучать его слушать и прислушиваться к звукам и естественным образом реагировать на них, как это делают родители и педагог. Реакции могут проявляться по-разному, но, как правило, сначала, услышав звучание, ребенок замирает и сосредоточенно прислушивается к новому знакомому или незнакомому звуку. Поиск звука у ребенка начинается с движения глаз, затем почти сразу он реагирует поворотом головы и тела в направлении звука.

Для продуктивной работы взрослому необходимо перестроиться: среди всего многообразия звуков следует научиться выделять те, которые уже сейчас доступны для восприятия имплантированного ребенка, и учить его на них реагировать. В этом взрослому помогает педагог. Перестройка поведения родителей является одним из важных условий формирования естественного слухового поведения ребенка.

Важно привлекать внимание ребенка сначала к одним и тем же звукам, число которых пока еще ограничено. На первой неделе после подключения речевого процессора их может быть не более 2-3-х, например, хорошо слышимый звонок будильника, одна и та же песенка или танцевальная мелодия и звучащая игрушка со световым эффектом. Как только ребенок начинает реагировать на них, можно вводить 1-2 новых звука, периодически добавляя к ним уже знакомые. По возможности, каждый раз следует предлагать ребенку вызвать звучание предмета самостоятельно или с помощью взрослого.

После появления у ребенка первых адекватных поведенческих реакций на звуки необходимо специально создавать для него развивающую звучащую предметную среду. При этом недостаточно просто насытить окружающее пространство звучащими предметами, необходимо стимулировать ребенка к действиям с окружающими его звучащими игрушками, а взрослым – приучаться комментировать такие действия. Следует стремиться к тому, чтобы любой предмет, который попадает в руки взрослого, «начинал звучать». При этом взрослый не только воспроизводит звук с предметом, но и по возможности имитирует его звучание голосом, призывая ребенка к повторению звука (например, звук сирены полицейской машины, голоса животных, гул самолета или юлы и т.п.), но не требуя и не настаивая на повторении, если ребенок к этому не готов.

Учить находить источник звучания и соотносить с ним звук;

Педагоги учат ребенка прислушиваться к звукам, оборачиваться, определять место, источник звучания (предмет, с помощью которого был создан звук) и находить того, кто произвел звучание.

Учить извлекать из предметов звук, обследовать предметы с этой целью (звучит – не звучит), экспериментировать со звучаниями;

Вначале взрослый демонстрирует образец: звучащую игрушку и извлекает из нее звук, повторяет его, дополняя голосовой реакцией. Затем он предлагает ребенку взять игрушку и, так же как это делал он, воспроизвести звучание. Взрослый стимулирует

ребенка к воспроизведению звучания голосом.

Взрослый также демонстрирует ребенку, как проверить, звучит или не звучит тот или иной предмет (кубик, банка с наполнителем и пустая и т.п.), что произойдет, если постучать ложкой по кастрюле, по столу и т.п. При этом он ярко эмоционально реагирует на звучание или его отсутствие. На этом этапе реабилитации игрушки должны быть яркими и интересными для ребенка: звон «неваляшки» при покачивании, гудение юлы, гудок поезда или паровозика, звуковой сигнал машинки, заводные игрушки, игрушки-колокольчики, захлопывающиеся коробочки, говорящая или плачущая кукла и т.д.

Выработка условной двигательной реакции на звук;

В первоначальный период следует не только открывать для малыша мир звуков, но и готовить его к программированию речевого процессора. Правильно сформированная условная двигательная реакция на звук характеризуется следующим: *ребенок, не видя лицо говорящего, ждет сигнал, незамедлительно реагирует на его начало*. Важно, чтобы ребенок умел реагировать не только на многократно повторяющиеся (*па-па-па, пу-пу-пу, си-си-си*), но и на однократные (*у, ш, с, х, м, р, в* и т.п.) звучания, произносимые как голосом нормальной разговорной громкости, так и шепотом - как рядом с ребенком, так и на расстоянии 4-6 метров от него.

В дополнение к условной двигательной реакции необходимо вырабатывать у ребенка следующие умения:

- *определять наличие и отсутствие звука (есть-нет);*
- *выполнять игровое действие, пока он звучит;*
- *понимать речь взрослого;*
- *определять характеристики звуков: интенсивность (громкий-тихий), длительность (длинный-короткий), непрерывность (слитный-прерывистый), высота (высокий-низкий);*
- *действовать по сигналу (реагировать на его начало и продолжительность).*

Важно обеспечить для ребенка с КИ такие же как для слышащего ребенка условия освоения понимания звучащей речи, овладение ею в ходе естественного общения с ним, в быту, в играх.

Специалисты ДООУ и обученные ими родители продолжают развивать эмоциональный диалог с ребенком, побуждают его к инициативным действиям, при этом теперь они широко используют не только эмоции, но и речь. Интересное взаимодействие ребенка и взрослого может быть продолжено лишь при условии понимания речи. При этом поощряется и принимается любая адекватная ответная реакция ребенка, в том числе и невербальная, которую взрослый обязательно проговаривает.

Понимание речи развивается в ежедневных естественно складывающихся бытовых ситуациях: умывание, кормление, одевание и т.п. Следует использовать специально создаваемые игровые ситуации (в поле зрения ребенка), совместную деятельность с ребенком – рисование, лепка, конструирование, разнообразные игры. При этом важно, чтобы общение осуществлялось не с помощью отдельно взятых слов, а фразовой речью, соответствующей возрасту и сфере жизненных интересов ребенка.

Постепенно ребенок осваивает пространство вокруг себя, привыкает с радостью указывать по просьбе взрослого на предметы (на начальном этапе находящиеся на постоянном привычном месте), отвечать на вопросы, например: *«Где часы?, Где кошка?, Где зеркало?»* и т.д. Он с удовольствием демонстрирует знакомые предметы по просьбе взрослого: *«Покажи ручки», «Покажи собаку»,* учится выполнять поручения, которые регулярно звучат из уст взрослых во время режимных моментов: *«Пойдем кушать – ам-ам», «Иди мыть руки», «Сними кофту»* и т.д. Постепенно обращенная к ребенку речь усложняется, и в условиях эмоционального взаимодействия с педагогом и близкими он с удовольствием отвечает на вопросы *«Как часики идут?, Как птичка летит? Как рыбка хвостиком машет?»* и т.д. При ответах на данные вопросы ребенок может активно пользоваться естественными жестами или движениями собственного

тела. У ребенка формируется понимание, с одной стороны, более сложных и распространенных

фраз, а с другой – понимание речи не только в узкой конкретной ситуации, но и вне ситуаций наглядного выбора.

Адекватные действия ребенка в быту и на занятиях в ответ на речевые инструкции являются показателем формирующегося у него понимания речи.

Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации

Развитие понимания речи ребенка с КИ в ходе эмоционального взаимодействия со взрослым, активное формирование естественного слухового поведения, все более и более многообразные и яркие, интонационно окрашенные голосовые реакции создают базу для появления первых слов, спонтанно освоенных в процессе естественной коммуникации (а не выученных, сформированных).

Именно при формировании понимания речи в процессе эмоционального взаимодействия ребенка с КИ и взрослого появляются первые слова. Как отмечено выше, педагог и обученные им родители поддерживают каждую ответную реакцию ребенка (в том числе и невербальную), но при этом постоянно стимулируют речевые реакции, которые уже доступны ему. Важно подбирать такие сюжеты общения, при которых ребенок, понимая обращенную к нему речь, для продолжения эмоционального диалога должен не просто показать игрушку, предмет, а действовать с ними, называть его.

Педагог создает на занятиях условия, при которых инициативное высказывание самого ребенка становится обязательным для продолжения интересного эмоционального насыщенного взаимодействия. Педагог приветствует любые ответные реакции ребенка, но особенно поощряет вербальный ответ. В ходе взаимодействия специалист переводит невербальные (изобразительные жесты, вокализации, лепет и др.) ответные инициативные реакции ребенка в доступную ему речевую форму. Так создаются условия для закономерного перехода ребенка с КИ от лепета к первым протословам, что соответствует логике нормального раннего речевого онтогенеза.

Специалист демонстрирует родителям успешный опыт уже доступной ребенку вербальной коммуникации в ходе эмоционального диалога, организует аналогичное

взаимодействие родителей с ним, чтобы убедиться в том, что взрослые способны осуществлять продолжительный эмоциональный диалог, побуждая своего ребенка к использованию доступных ему речевых средств. Так сурдопедагог «передает» родителям на занятиях необходимые способы взаимодействия, стимулирует их к использованию такого взаимодействия в естественных жизненных ситуациях.

Появлению первых слов у глухого ребенка с КИ предшествуют те же этапы речевого развития, которые проходит нормально слышащий ребенок. Поэтому сначала необходимо стимулировать голосовые реакции, их интонационную окрашенность, появление выраженных интонаций в вокализациях. Следует добиваться того, чтобы ребенок «звучал» все чаще и все дольше. Это приводит к тому, что он начинает произносить звукокомплексы, похожие на детский лепет. Постепенно произносимые ребенком звукокомплексы становятся все более разнообразными, в них появляются все новые и новые звуки. Далее наступает такой период развития речи, когда ребенок во взаимодействии со взрослым начинает использовать первые слова, воспроизводя их в усеченной форме («па» - упал), или передавая слого-ритмическую структуру слова («аОна» - ворона), или используя звукоподражания («ав-ав» - собака, «мяу» - кошка, «биБИ» - машина).

С каждым днем расширяется объем понимаемой и используемой речи, начинают появляться первые полные слова, простые фразы, их звуковой состав постепенно уточняется под слуховым контролем, но все еще он может оставаться неточным. Понимание взрослыми такой речи обеспечивается наглядностью ситуации общения, интонацией и использованием естественных жестов.

К концу первоначального периода реабилитации у глухого ребенка с КИ должно быть сформировано естественное слуховое поведение (как у слышащего ребенка того же возраста) и

он должен начать овладевать речью в условиях естественной коммуникации со слышащими взрослыми. Это главное достижение ребенка, которое позволяет ему перейти на путь естественного овладения коммуникацией и речью.

Показателями эффективной работы с дошкольником с КИ являются:

- появление ярких эмоций у ребенка во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- поддержание в течение длительного времени эмоционального взаимодействия со взрослыми на новой сенсорной основе и инициирование его;
- появление устойчивой потребности в общении со слышащими взрослыми: ребенок хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- интерес ребенка к звучаниям окружающего мира, появление ярких эмоциональных реакций не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- способность ребенка самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное (дома, на улице, в транспорте, в различных помещениях (больница, магазин и т.д.);
- способность различать разнообразные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона и др.);
- желание и стремление ребенка экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- появление естественных реакций на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко взрослому, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке и др.
- активизация у ребенка голосовых реакций, появление интонации;
- появление у ребенка понимания речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее;
- понимание (с опорой на ситуацию) обращенной к нему развернутой устной речи взрослого (как правило, с первого раза, самостоятельно и адекватно реагируя, как это делает слышащий ребенок раннего возраста);
- появление у ребенка первых спонтанно освоенных в естественной коммуникации слов и фраз, количество которых быстро увеличивается;
- установление параметров индивидуальной карты стимуляции, достаточных для разборчивого восприятия ребенком речи и звуков окружающего мира.

Данные показатели свидетельствуют о том, что произошла реконструкция коммуникации и взаимодействия ребенка с окружающим миром на основе изменившихся слуховых возможностей. Ребенок перешел на путь естественного развития речи.

Содержание коррекционной работы.

На этапе реабилитации ребенок получает возможность достаточно разборчиво воспринимать речь и звуки окружающего мира. Таким образом, создается принципиально новая сенсорная основа, позволяющая ребенку с КИ в естественной коммуникации осваивать речь, как это происходит со слышащим маленьким ребенком.

К окончанию реабилитации ребенок должен перейти на путь естественного овладения коммуникацией и речью.

Эти принципиальные отличия отражаются на содержании коррекционно- педагогической работы и на ее организации.

С учетом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития ведется целенаправленная работа над их речевым развитием. Основным содержанием коррекционной работы является *интенсивное развитие речи*, которой ребенок продолжает овладевать, прежде всего, в естественной коммуникации.

Накопление словаря понимаемой и самостоятельной речи – формирование и обогащение словаря в ходе педагогической работы при реализации всех пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формирование и обогащение словаря через расширение представлений об окружающей действительности, через помощь в оречевлении (предъявление

правильного образца) для выражения детьми желаний, чувств, интересов.

Ребенка учат:

- пониманию и обозначению в речи предметов повседневного пользования, их назначения (одежда, обувь, мебель, посуда и др.), близкого окружения, живой и неживой природе, явлений природы, сезонных и суточных изменений и т.п;
- составлению простых нераспространенных предложений и распространенных предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- умению задавать вопросы и отвечать на них, используя краткие и полные ответы, самостоятельно задавать вопросы, пользуясь при этом различными типами коммуникативных высказываний;

Особое внимание уделяется владению словарем, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребенка; отражению в речи впечатлений, представлений о событиях своей жизни в речи.

Работа над грамматическим строем речи осуществляется в живом общении при подражании речи взрослых, а также в ходе специальных игровых упражнений.

Ребенка поощряют к использованию в речи простых по семантике грамматических форм слов и продуктивных словообразовательных моделей. Грамотному построению предложений.

Развитие монологической и диалогической речи осуществляется в процессе игр, специально создаваемых ситуаций, театрализованной деятельности и т.п.

Необходимо учить отвечать на вопросы о хорошо знакомых им предметах, игрушках, а затем - рассказывать о них, используя символические средства, рисование, театрализованные игры. Важно формировать умение задавать по ситуации, по сюжетной картинке вопросы и отвечать на них, составлять с помощью взрослого небольшой рассказ с использованием наглядных средств обучения. Это является подготовкой к самостоятельному составлению рассказа.

Особое внимание с первых шагов коррекционной работы важно уделять развитию диалогической речи. Педагог должен использовать различные ситуации в повседневной жизни и на занятиях для диалога с конкретным ребенком, а также создавать условия для развития общения. Важно поддерживать инициативные диалоги, стимулировать, создавать коммуникативные ситуации, вовлекать в беседу.

Взрослые обеспечивают создание условий для заучивания стихотворений, потешек. Вместе с ребенком используют при воспроизведении литературных произведений настольный и кукольный театр, игры-драматизации.

Содержанием коррекционной работы являются также *развитие слухового восприятия, обучение произношению и обучение грамоте.*

Развитие слухового восприятия.

К успешному завершению реабилитации ребенок с КИ достаточно разборчиво слышит речь, что подтверждается тем фактом, что они начинают успешно овладевать речью (набирать все новые и новые слова и фразы) на слух в процессе естественного общения. Поэтому в систематической работе по развитию слухового восприятия, которая проводится, например, со слабослышащими дошкольниками, они, как правило, не нуждаются.

Вместе с тем необходимо поддерживать слуховое восприятие, широко использовать его в процессе воспитания и обучения, а также обогащать представления детей о звуках окружающего мира.

В различных ситуациях и в играх учить детей:

- различать разнообразные неречевые звуки, в том числе близкие по звучанию: бытовые шумы,

звуки природы, улицы, работы различных приборов и машин и др.), узнавать их, соотносить с конкретными объектами;

- различать и воспроизводить звуки разной интенсивности, высоты, производящиеся в разном темпе;
- узнавать голоса взрослых и детей, их эмоциональное состояние, соотносить с конкретным человеком;
- узнавать при прослушивании записи (в природе, в кино, ТВ) голоса птиц
- и животных;
- узнавать при прослушивании записи звуки различных музыкальных инструментов;
- различать разнообразные музыкальные ритмы, двигаться под них, воспроизводить их на шумовых музыкальных инструментах;
- различать на слух и воспроизводить разнообразные речевые ритмы (в том числе при изменяющихся темпе, громкости и высоте).

В целях развития фонематического слуха ребенка учат различать на слух слова, отличающиеся друг от друга одним-двумя гласными или согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках, например: почка — точка — дочка — кочка, девочка — девочки, рисуй — рисуйте, завтракал — позавтракал, ушел — пришел и т. п.

Обучение произношению.

При успешном завершении реабилитации отмечают интонированные голосовые реакции, ребенок произносит первые слова и фразы, но их звуковой состав, как правило, еще не совершенен. Он часто не соблюдает и звуко-буквенный состав уже знакомых им слов и фраз. Его устная речь напоминает речь маленьких слышащих детей. В процессе совершенствования слухового восприятия постепенно происходит уточнение и произносительной стороны речи.

Взрослые должны стимулировать его и внимательно следить за появлением у ребенка новых звуков, поддерживая их. Целесообразно проводить разнообразные артикуляционные игры-упражнения, а также широко использовать такой методический прием как речевая ритмика во фронтальной, а при необходимости, и в индивидуальной работе. Этот прием основан на обучении детей подражанию крупным движениям тела, рук, ног, которые сопровождаются произнесением звуков, слогов, слов, фраз. Двигательные возможности маленького ребенка постепенно развиваются, и подражание движениям (не только крупным, но и мелким, в том числе и артикуляционным) становится более точным. В этом случае именно движения ведут за собой произношение

Организация коррекционной работы

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ основывается на коррекции познавательных процессов, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные задачи коррекционного процесса:

- коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения,
- усвоение лексических и грамматических средств языка,
- развитие навыков связной речи,
- предупреждение нарушений чтения и письма,
- активизация познавательной деятельности,
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Коррекционно-развивающая работа включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Система коррекционно-развивающей работы

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Направления работы учителя-логопеда	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика	Диагностика речевого развития: Узнавание неречевых звуков • Пассивный (активный) словарь • Понимание (использование) грамматических категорий • Звукопроизношение • Слуховое восприятие, • Строение и подвижность артикуляционного аппарата	Методика Ясюковой Динамическое наблюдение Диагностика устной речи Т.А. Фотековой Королева «Обучение детей с нарушением слуха». дневник динамического наблюдения	Сентябрь
Промежуточная диагностика	Продолжать работу над развитием контакта, формировать способности к подражанию. Выполняет простые инструкции. Появилось звукоподражание.	Методика Ясюковой Динамическое наблюдение Диагностика устной речи Т.А. Фотековой Королева «Обучение детей с нарушением слуха». дневник динамического наблюдения	Декабрь

Итоговая диагностика	Хорошо идет на контакт. Расширился активный и пассивный словарь по типу эхоталий. Формировать умение выделять и называть основные части тела. После выполнения заданий появился эмоциональный отклик.	Методика Ясюковой Динамическое наблюдение Диагностика устной речи Т.А. Фотековой Королева «Обучение детей с нарушением слуха». дневник динамического наблюдения	Май
Направления работы педагога- психолога			
Первичная диагностика	Диагностика: • Способов деятельности • Развития игры • Развития двигательной сферы • Мелкой моторики	Диагностика, коррекция, психопрофилактика. дневник динамического наблюдения	Сентябрь
Промежуточная диагностика	• Формировать потребность эмоционально-личностного • контакта со взрослым; • Формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов; • Формировать интерес к предметно-игровым действиям.	Диагностика, коррекция, психопрофилактика. дневник динамического наблюдения	Декабрь
Итоговая диагностика	Диагностика: • Способов деятельности • Развития игры • Развития двигательной сферы • Мелкой моторики	Диагностика, коррекция, психопрофилактика. дневник динамического наблюдения	Май
Направления работы воспитателя			
Первичная диагностика	- Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	дневник динамического наблюдения	Сентябрь

Промежуточная диагностика	Появилась жестовая речь. Выполняет самомассаж кистей рук. Появилась динамика в конструктивной деятельности. Активизировалась эхолалийная речь.	дневник динамического наблюдения	Декабрь
Итоговая диагностика	Продолжать работу над развитием КГН. Развивать умение застегивать молнию и пуговицы. Научился сравнивать предметы по 1 признаку. Спокойно стал реагировать на шумовые раздражители.	дневник динамического наблюдения	Май
Направления работы музыкального руководителя			
Первичная диагностика	•Выявление умений слушать музыку; •Выявление танцевальных умений и двигаться в соответствии с характером музыки; •Выявление умений подпевать; •Выявление умений играть на муз.инструм.	Методический комплект программы «Тутти»	Сентябрь
Промежуточная диагностика	•Развивать умение слушать короткие муз. произведения; •Формировать практический навык участия в музыкально-дидактических играх.	Методический комплект программы «Тутти»	Декабрь
Итоговая диагностика	Продолжить работу над слушанием муз. произведений. Выполняет простые танцевальные движения 2-3 мин. Продолжить работу над пением.	Методический комплект программы «Тутти»	Май

**Коррекционный модуль.
Занятия с учителем-логопедом.**

Направления работы	Содержание работы
Работа по формированию понимания речи:	1) Работать над расширением понимания речи, 2) развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими - работать над расширением понимания речи. - развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми); - развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность; - работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий); Формирование лексико-грамматических средств языка: 1) единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови где кукла (куклы)?». 2) Предлоги: на, под, в, за, около, между, из-за 3) Слова-антонимы (большой — маленький, грязный — чистый). Формирование слоговой структуры слов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (пила, рыба...). Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сапоги, молоко...); односложные слова, состоящие из закрытого слога (мяч, лук...). 4) воспитание общих речевых навыков; 5) развитие импрессивной стороны речи; 6) формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи; 7) формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; 8) формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения; 9) формирование связной речи; коррекция нарушений фонетической стороны речи.
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	1) Постановка звуков; 2) Автоматизация поставленных звуков и введение их в речь; 3) Дифференциация звуков; 4) Развитие навыков звукового анализа.
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря:	1) Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем; 2) Упражнять в словоизменении; 3) Упражнять в словообразовании.

Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	1) Тренировка, обнаружение, различение и узнавание звуков окружающей среды и использование их в повседневной жизни (мотор автомобиля, шуршание листвы). 2) Выбатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен) 3) Развивать умение дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух) 4) Формировать умение соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием. 5) Развивать фонематический слух
Развитие тактильно-двигательного восприятия	Формировать умение: 1) воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб; 2) воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать 3) предметы по величине (в пределах двух); 4) выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, 5) машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов); 6) различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух 7) шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно; 8) различать на ощупь величину предметов; 9) проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно; 10) производить выбор по величине и форме по образцу 11) (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы); 12) производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь; 13) дифференцировать предметы по признаку «мокрый — 14) сухой» (полотенце, шарики, камешки); 15) различать температуру предметов (горячий — холодный)
Развитие мелкой моторики	Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.
Коррекция звукопроизношения	1. Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков; 2. Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа); 3. Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи

**Коррекционный модуль.
Занятия с педагогом-психологом.**

Формирование мышления	1. Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления 2. Формировать умение: выполнять целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!», «Перевези кубики!» и т. д. 3. Формировать представление ребенка об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения (создаются проблемно-практические ситуации, в которых ребенок знакомится с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека). 4. Развивать умение: - выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: (чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, лейка, веревка), (игры «Угостим мишку чаем!», «Нарисуем ленточку!», «Польем цветок!», «Поиграем с воздушными шариками!», «Покатаем матрешку в тележке!», «Куклы пришли в гости», «Привяжем тесемки к тележкам!», «Достанем воздушные шарики!», «Угостим зайку!», «Испечем пироги!»). - пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками), при выполнении практических и игровых задач (игры «Достань камешки из банки!», «Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик!», «Протолкни шарик молоточком!», «Свари кашу для куклы!», «Сделай куличики!») 5. Знакомить ребенка с практическими проблемными ситуациями и задачами: - использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка); - переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. 6. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях).
Социальное развитие	<u>1 период</u> 1. Формировать умение: - проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого - двигательное подкрепление эмоциональной реакции.

	3.Формировать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем; 4. Формировать умение фиксировать взор на яркой и озвученной игрушке и действиям с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см); 5. Формировать умение реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени. <u>2 период</u> 1.Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении. 2.Создавать условия для накопления детьми положительных эмоциональных впечатлений при контакте с ребенком. 3.Формировать умение идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам) 4.Знакомить ребенка с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии. 5.Расширять круг предметно-игровых действий, используемых ребенком на занятиях и в свободной деятельности. <u>3 период</u> 1 Продолжать формировать у детей эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт: с близкими взрослыми, воспитателями и сверстниками. 2.Закреплять у ребенка положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель, заведующая, няни). 3.Закреплять умение откликаться на свое имя. 4.Закреплять у ребенка умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых. 5.Развивать интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения. 6.Развивать умение удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин). 7.Формировать умение выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...» 8.Развивать умение правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения (визит в медицинский кабинет, посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале).
--	--

Коррекционный модуль.
Занятия с воспитателем.

Сенсорное развитие	- Формировать умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; - Формировать навык дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух предметы; - Формировать у ребенка поисковые способы ориентировки –пробы при решении игровых и практических задач.
Ознакомление с окружающим	1. Формировать представления ребенка о себе и родных людях. Знакомить ребенка: - с окружающими его людьми: называть по имени педагогов, воспитателей, сверстников по группе - с помещениями группы: игровая комната - тут играют, едят, занимаются; спальня-тут спят - с игрушками - с животными 2.Знакомить ребенка с тем, что в группе есть мальчики и девочки Знакомить ребенка: - с основными частями тела и лица - с посудой - с пищей - с овощами и фруктами - с животными 3.Формировать навык наблюдения за объектами и явлениями природы (дождь, солнце) Знакомить ребенка - с предметами одежды и обуви - с предметами окружающими его на улице - с объектами не живой природы: водой, землей, песком - с птицами
Формирование элементарных количественных представлений	1.Знакомить ребенка с практическими действиями: - с дискретными (предметами, игрушками); - и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. 2.Формировать умение: - выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами «Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность)

	- выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм); - выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции, работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком — мало); - находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, на столе педагога), фиксировать результат действия в слове или использовать жесты
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	- Формировать у ребенка невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению; - Формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; - Побуждать ребенка к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»); - Давать ребенку возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого); - Воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.), выполнять простейшие инструкции; Развивать навык выполнения совместных действий по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: «Поймай шарик - », «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)
Развитие тактильно-двигательного восприятия	Формировать умение: - воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб; - воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух); - выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов); - различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно; - различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно; - производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы); - производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь; - дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой» (полотенце, шарики, камешки); - различать температуру предметов (горячий— холодный)

Формирование Игры	1. Знакомить ребенка с игрушками и действиями с ними: - наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка; - одевать, подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косыночка, бусы, шапочка); - обыгрывать кормление куклы; - укладывать игрушку спать; - давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры. 2. Воспитывать у ребенка отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке. 3. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.
Лепка	Воспитывать интерес к лепке. - соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок); - наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами; - выполнять различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок; - проявлять эмоции в процессе работы, рассматривать лепные поделки друг друга; - играть с лепными поделками.
Аппликация	Воспитывать у ребенка интерес к процессу выполнения аппликации: - соотносить аппликацию с реальными объектами (чашка, мячик, шарик, мишка, листок, гриб) - знакомить с правилами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации: клей, заготовка для аппликации, бумага для аппликации, кисточка, подставка для кисточки, тряпочка, клееночка. - наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию; - выполнять поручения в процессе занятий, подготовительные действия перед занятием — надеть фартук, нарукавники, приготовить стол, стульчики - наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, - наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку.

Социально-педагогический модуль «Работа с родителями»

1. Сбор информации (собеседование, анкетирование)
2. Консультация «Сопровождение ребенка в ДООУ»
3. Консультация «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с КИ»
4. Организация игротеки для детей и родителей.
5. Консультации по запросу родителей.
6. Тренинг «Толерантность в детско-родительском сообществе»

Взаимодействие педагогов и специалистов с семьями воспитанников с КИ

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении длительного времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации

личности.

Становление полноценной личности ребенка после КИ происходит в результате взаимодействия семьи и специалистов. Именно родители через целенаправленное эмоциональное общение с ребенком способствуют выработке первичных коммуникативных умений и далее развитию речи и базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие семьи ребенка с КИ и педагогами ДОУ реализующими Программу, не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих детей, так и детей с нарушенным слухом. Это обусловлено особенностями психолого- педагогической реабилитации после КИ.

Эффективность реабилитации ребенка с КИ во многом зависит от правильности ее проведения на первоначальном этапе. При этом оптимальными условиями являются воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и *постоянное целенаправленное* воздействие на ребенка родителей, которые подготовлены к этому специалистами. При этом продолжительность данного периода достаточно велика: в среднем 9-12 месяцев для детей, имплантированных до 1,5 лет и 12-15 месяцев для детей, имплантированных в более поздние сроки.

На первоначальном этапе реабилитации реализация Программы организована в условиях кратковременного пребывания ребенка в ДОУ. Ребенок с КИ обеспечен индивидуальными коррекционными занятиями с логопедом, психологом, дефектологом и музыкальным руководителем. При этом деятельность всего педагогического коллектива – и родителей направлена на решение задач первоначального этапа реабилитации. При этом будет сохранено важное условие успешной реабилитации – нахождение ребенка с КИ среди слышащих и нормально говорящих детей и обеспечение ежедневными коррекционно-развивающими занятиями.

На первоначальном этапе реабилитации взаимодействие специалистов и родителей включает следующие **направления** деятельности:

- обеспечение развития эмоционального контакта ребенка с родителями и окружающими близкими людьми на специально-организованных занятиях и, что самое важное, в повседневной жизни;
- эмоциональное взаимодействие взрослого и ребенка обеспечивает развитие коммуникации, становление отношений между близкими и другими людьми;
- обогащение вновь обретенных сенсорных возможностей детей через вовлечение их в различные виды деятельности, соответствующих их возрасту (игра, рисование, лепка, конструирование, экспериментирование и др.) с учетом этапа психолого-педагогической реабилитации;
- формирование родительской рефлексии, обеспечивающей понимание значимости
- своей роли в психолого-педагогической реабилитации ребенка после КИ.

Основной **целью** работы с родителями является: Обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей.

Реализация цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной

организации;

- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;
- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;
- способствовать формированию у родителей адекватных представлений о своем ребенке;
- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;
- обучать родителей приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;
- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

III. Организационный раздел

Реализация Программы осуществляется:

в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения);

в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности детей;

во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность проходит в соответствии с режимом дня, который составляется для холодного и теплого периода года. При составлении режима дня учитываются следующие аспекты:

режим дня соответствует возрасту детей, требованиям СанПиН;

в режиме дня предусматривается время для перехода от одного вида деятельности к другому, для приема пищи, дневного сна, подготовки к прогулке и возвращения с прогулки по подгруппам;

непосредственно образовательная деятельность проводится в виде развивающих проблемно-игровых ситуаций.

непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам, перерыв между разными видами совместной деятельности составляет 10 минут;

- в режиме дня соблюдается баланс между разными видами активности детей: осуществляется чередование умственной и физической активности, не допускается проведение в один день занятия физической культурой, плавания в бассейне, а также разных видов изобразительной деятельности;

нагрузка распределяется неравномерно по дням недели: в понедельник и пятницу она снижена;

непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно в первую половину дня. Во вторую половину дня включены занятия физической культурой, плавание в бассейне, изобразительная деятельность;

для профилактики утомления у детей разработана и реализуется система мероприятий: физкультминутки, смена видов деятельности, работа со зрительными ориентирами, игры и упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, психогимнастика, динамические паузы, минуты тишины, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, пребывание ребенка в уголке уединения.

Режим дня

первая младшая группа (2-3года)

холодное время года

7.00 – 8.00	прием, осмотр детей, игры, общение
8.05 – 8.10	утренняя гимнастика
8.10 – 8.20	игры, подготовка к завтраку
8.20 – 8.50	завтрак
8.50 – 9.00	самостоятельные игры
9.00 – 9.30	развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.30 – 9.50	игры
9.50 – 10.20	подготовка к прогулке
10.20 – 10.30	выход на прогулку по подгруппам
10.30 – 11.15	прогулка
11.15 – 11.45	возвращение с прогулки по подгруппам, подготовка к обеду
11.45 – 12.15	обед
12.15 – 15.00	подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	постепенный подъем, оздоровительные процедуры
15.20 – 15.50	развивающие образовательные ситуации на игровой основе
	подготовка к полднику, полдник
15.50 - 16.20	
16.20 – 16.50	игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.50 – 19.00	подготовка к прогулке, прогулка

теплое время года

7.00 – 8.05	прием детей, осмотр, игры, общение (на прогулочной площадке)
8.05 – 8.10	утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.10 – 8.25	возвращение в группу, подготовка к завтраку
8.25 - 8.50	завтрак
8.50 – 9.20	игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.20 – 11.20	игры, наблюдения, общение, деятельность по интересам, воздушные и солнечные процедуры, труд
11.20 – 11.40	возвращение с прогулки, водные процедуры
11.40 – 12.20	подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.20	подготовка ко сну, дневной сон
15.20 – 15.40	постепенный подъем, оздоровительные процедуры
15.40 – 16.10	игры, развлечения, общение, досуги
16.10 – 16.45	подготовка к полднику, полдник
16.45 – 19.00	подготовка к прогулке, прогулка

Модель двигательного режима

№	Формы организации	Время проведения, продолжительность
1	Прием детей на улице в теплое время года	ежедневно
2	Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 минут в группе
3	Развивающие образовательные ситуации	2 раза в неделю по 10 минут

	на игровой основе, направленные на развитие движений	
4	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, музыкальные игры)	2 раза в неделю по 10 минут
5	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 10 минут
6	Подвижные игры	ежедневно 6-10 минут
7	Гимнастика после дневного сна - упражнения для профилактики заболеваний желудочно - кишечного тракта; - хождение по тренажерным путям с выполнением заданий; - комплекс общеукрепляющих упражнений.	ежедневно 5 минут
8	Физкультминутки с целью смены вида деятельности	ежедневно 2-3 минуты, по мере необходимости
9	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 5-10 минут
10	Неделя Здоровья (театрализованные представления, игровые программы, досуги, развлечения)	1 раз в год
11	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально и подгруппами

Оздоровительный режим

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе.	в теплое время года
2	Утренний фильтр.	ежедневно
3	Гигиенические процедуры: мытье рук после прихода в группу, перед едой, по мере необходимости.	ежедневно
4	Утренняя гимнастика в группе.	ежедневно 6-7 минут
5	Витаминный чай.	в 10 часов курсами по 10 дней
6	Физкультминутки.	
7	Минуты тишины.	не менее 3 раз в день
8	Прогулки.	2 раза в день
9	Дневной сон в проветренном помещении.	ежедневно
10	Закаливающие процедуры после сна: хождение по тренажерным путям, подвижные игры.	ежедневно 10 минут
11	Подвижные игры и упражнения.	ежедневно
12	Непосредственно образовательная деятельность	2 раза в неделю по 10 минут
13	Кварцевание помещений.	2 раза в день
14	Сквозное проветривание помещений.	2 раза в теплое время года
15	Одежда детей в группе.	облегченная
16	Физкультурный досуг.	1 раз в месяц 10 минут

Схема закаливания

возраст детей	осень	зима	весна	лето
---------------	-------	------	-------	------

2-3 года	3,4,6,2	3,6,2	3,6,2	1,2,3,4,5,6
----------	---------	-------	-------	-------------

Условные обозначения:

- 1 – утренний прием и гимнастика на свежем воздухе,
- 2 – динамическая пауза на прогулке,
- 3 – воздушные и солнечные ванны,
- 5 – облегченная одежда,
- 6 – ходьба босиком по тренажерным путям после сна.

Материально-техническое обеспечение программы

Предметная среда, обеспечивающая оптимальные условия для воспитания и образования детей младшего возраста, отвечает следующим требованиям:

- она носит системный характер, отвечает целям и задачам воспитания, инициирует деятельность детей;
- учитывает специфику возрастного этапа развития ребенка, т. е. способствует решению задачи создания "зоны ближайшего развития";
- обеспечивает возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми, что способствует формированию у них навыков коллективной деятельности;
- имеет, наряду с консервативными компонентами, часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней;
- обеспечивает возможность детей жить в 3-мерном предметном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб "глаз-рука"), его росту и предметному миру взрослых.

В группе созданы необходимые условия для формирования игровой деятельности, которая отражает знакомые сюжеты и передает смысловые результативные связи между предметами.

В распоряжении малышей имеются наборы и игрушки, помогающие доступно отражать содержание социальных взаимоотношений взрослых. Поскольку в сюжетно-отобразительной игре дети осваивают предметные способы решения игровых задач, имеется разный по степени обобщенности игровой материал.

Игрушки делятся на реалистические, условные, символические. Это различные условно-образные куклы (мальчики, девочки, мягконабивные, из пластика, от 35 до 40-50 см) и наборы разнообразной одежды для них, комплекты предметов игрового обихода для кухни (плита, мойка с краном и т. д.), различная посуда; постельные принадлежности; коляски, санки для кукол; различная мебель, домики с мебелью для кукол; различные предметы домашнего обихода (ведра, тапки, сумки, корзинки, телефоны и др.); предметы игрового обихода для игры в магазин: касса и др.; игрушки, изображающие животных с детенышами; наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи и фрукты; различные машины (грузовики, легковые автомобили, мотоциклы, трактор); комплект "Железная дорога"; самолет, кораблик; комплект элементов костюмов и украшений; различные народные игрушки (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.).

При организации игр на участке с песком и снегом с целью развития орудийных действий имеются комплекты различных формочек, совков, ведерок и пр.

В группе широко представлен разнообразный обобщенный игровой материал: обрезки поролона, меха, кожи, пластмассовые флаконы, катушки и др., а также средообразующие модули.

Чтобы в самостоятельных играх у детей возникали игровые действия с воображаемыми предметами, используются своеобразные игрушки-картинки. Например, на картонном круге взрослый рисует знакомые детям фрукты, овощи. Получается тарелка.

Детям этого возраста интересны музыкальные инструменты с фиксированной мелодией (шарманка, музыкальная шкатулка и др.), образные заводные и механические игрушки (музыкальный волчок, заводные зайцы, медведи и др.).

Все игровое оборудование расположено в оригинальных шкафах для игрушек. Имеется хорошо оснащенный уголок ряженья. В интерьере группы широко представлены индивидуальные и коллективные работы детей. В уголке природы: представлены комнатные растения, иллюстративный материал, детские работы из природного материала, оборудование для трудовой, экспериментальной деятельности. Имеются разные виды театров: настольный, би-ба-бо, пальчиковый, теневой, ложковый, на фланелеграфе.

Перечень литературных источников:

- Абрамян, В.А. Сюжетно-ролевая игра у глухих и слабослышащих дошкольников / В.А. Абрамян, И.В. Гусева // Новое слово в науке: перспективы развития. - 2015. - № 3 (5).- С. 131-133.
- Антология дошкольного образования. Навигатор образовательных программ. – М.: Национальное образование, 2015. – 15 с.
- Акимова, О.И. Психолого-педагогические условия организации сюжетно- ролевых игр детей дошкольного возраста с нарушением слуха / О.И. Акимова, И.В. Гусева // Педагогический опыт: теория, методика, практика. - 2014. - № 1 (1). - С. 263-265.
- Арушанова, А.Г. Коммуникативно-речевое развитие слабослышащих дошкольников в условиях инклюзивного образования / А.Г. Арушанова, С.С. Коренблит, Е.С. Рычагова // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 6 (54). - С. 90-99.
- Баенская, Е.Р. Аффективное развитие ребенка в норме: первый год жизни [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2016. – Вып. № 24. – URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/affektivnoe-razvitie-rebenka-v-norme-pervyj-god-zhizni>
- Баенская, Е.Р. Аффективное развитие ребенка в период раннего детства / Е.Р. Баенская // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 9.– С. 100–104.
- Баенская, Е.Р. Закономерности раннего эмоционального развития в норме. Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2015. – Вып. № 19. – URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/zakonomernosti-rannego-emocionalnogo-razvitiya-v>
- Баенская, Е.Р. Ранние этапы аффективного развития в норме и патологии : учеб. пособие / Е.Р. Баенская. – М. : Изд-во УРАО, 2001. – 88 с.