

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №16 «Белочка»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1
«29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР №16
_____Золотухина О.Н.
приказ № 130- ОД
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Развитие познавательной активности в процессе
экспериментальной и исследовательской
деятельности у детей старшего дошкольного
возраста».**

(Образовательная область Познавательное развитие)
(возраст детей 5-7 лет).

Разработала:
воспитатель
Климова Анна Андреевна

I. Пояснительная записка.

Данная программа описывает содержание образовательной деятельности по развитию исследовательской активности в процессе экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена с учетом требований ФГОС ДО к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования и является дополнением к обязательной части Образовательной программы ДОУ разработанной на основе ФОП ДО в образовательной области «Познавательное развитие».

Срок реализации программы 2 года. При написании рабочей программы использованы следующие нормативные документы:

Деятельность по реализации программы осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13» «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Содержание программы предусматривает разные виды совместной и самостоятельной детской деятельности, активное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами. В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, инициативы, исследовательской активности. Задача воспитания такой личности стоит на всех ступенях образования. Уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско - творческое отношение к миру. Наиболее активно такое отношение к миру проявляет себя на ступени старшего дошкольного возраста. Широкие возможности для развития

исследовательской активности старшего дошкольника открывает экспериментирование с различными объектами и материалами.

Исследовательски активным, считается такой ребёнок, который проявляет целеустремлённость в экспериментировании, осуществляет настойчивый исследовательский поиск ответа на возникшие проблемы, привлекает разные средства для достижения цели, не пасует перед трудностями, не отказывается от своей идеи, а с удовольствием возвращается к этой деятельности, ищет новые способы и средства достижения цели.

В современных исследованиях (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, А.И. Савенков, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, О.В. Афанасьева) детское экспериментирование рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание дошкольником свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

В экспериментировании ребёнок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные способы воздействия на него.

Исследовательская активность старшего дошкольника может быть рассмотрена как самостоятельная, инициативная деятельность, которую ребёнок предпринимает для познания новых для него свойств и качеств объектов окружающего мира и настойчивого поиска решения значимых для него проблем (А.Н. Поддьякова, О.Л. Князева, Н.Е. Веракса).

Исследовательская активность проявляется:

- в направленном интересе ребёнка к определённым проблемам или объектам, который он удовлетворяет с помощью экспериментирования;
- в активном стремлении найти способ решения проблемы;
- в настойчивости исследовательского и желания его продолжить, несмотря на результат;
- в способности анализировать и оценивать результаты экспериментирования;
- в сохранении интереса к дальнейшему исследовательскому поиску.

Педагогические наблюдения за детьми показывают, что многие дошкольники не достигают в экспериментировании достаточного уровня исследовательской активности. Они не проявляют устойчивого интереса к экспериментированию, затрудняются выдвинуть предположения о возможных способах решения проблемы, отказываются от исследовательского поиска, вместо комбинаторного перебора вариантов решения ограничиваются простым манипулированием с предметами и материалами, при первых возникших трудностях отказываются от продолжения экспериментирования.

Несформированность исследовательской активности обедняет познавательный опыт детей и не позволяет им пережить радость самостоятельного открытия нового. Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для развития исследовательской активности старших дошкольников. Программа направлена на создание условий развития не только детей с нормой, но и

детей с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития на основе соответствующих возрасту видов деятельности, а также – на создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация программы в работе с детьми предполагает использование игровых методов и приемов технологии ТРИЗ, как моделирование и решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование, использование энциклопедических данных, разнообразных моделей, алгоритмов и др.

Цель программы: Создание условий для развития познавательной активности в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых методов и приемов ТРИЗ.

Задачи:

- Развивать интерес к экспериментированию с предметами и материалами в интегрированных видах совместной деятельности;
- Упражнять детей в использовании разных способов познания: обследовании объектов, установлении связей между способом обследования и познаваемым свойством объекта, сравнении по разным основаниям;
- Развивать самостоятельность детей в процессе исследовательской деятельности;
- Побуждать детей к активности в разных видах познавательной деятельности; в экспериментировании, рассуждениях, выдвижении проблем, проявлении сообразительности в процессе их решения.

При определении цели, задач, содержания программы учтены возрастные особенности детей шестого года жизни.

Для детей 5-6 лет характерно:

- Формирование возможности саморегуляции, когда дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми;
- Происходит осознание общепринятых норм и правил поведения, формирование социальных представлений морального плана;
- Дети испытывают высокую потребность в общении со сверстниками, в деятельности ориентируются на сверстников;
- В игре существенное место занимает совместное обсуждение правил игры. Игровые действия отличаются разнообразием; вне игры общение становится менее ситуативным;
- У детей преобладает наглядно-образное мышление, которое позволяет решать сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (моделей, схем, чертежей). Дети строят игровые и деловые диалоги, осваивают правила речевого этикета, пользуются прямой и косвенной речью;

- Они способны передать в описательных и повествовательных монологах состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения; творческие проявления становятся более осознанными и направленными, образные средства выразительности продумываются и подбираются детьми сознательно;
- В разных видах продуктивной деятельности замысел ведет за собой изображение.

Для детей 6-7 лет характерно проявление устойчивых социально-нравственных чувств и эмоций.

- Эмоции детей глубоки и разнообразны по содержанию;
- Дети способны регулировать собственное поведение. Оно становится менее ситуативным, выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей;
- Игры старших дошкольников отражают сложные социальные события. Дети вступают в игровое взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль;
- Дети способны целенаправленно и последовательно обследовать внешние особенности объектов, при этом они ориентируются не на единичные признаки, а их комплекс;
- Воображение старших дошкольников становится богаче и оригинальней, а с другой стороны – более логичным и последовательным. Дети устанавливают причинно-следственные связи между объектами, событиями и явлениями окружающего мира;
- Речь становится подлинным средством общения, познавательной деятельности, планирования и регуляции поведения. Речевые умения позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети используют сложные предложения, в диалоге исчерпывающе отвечают на вопросы, сами задают вопросы, согласуют свои реплики с другими; последовательно и связно пересказывают рассказы и сказки.

При разработке программы учтены основные **принципы** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Эффективность образовательного процесса зависит от установления доверительных отношений с родителями воспитанников, которые являются прямыми участниками реализации рабочей программы.

Для реализации рабочей программы создана обогащённая развивающая предметно – пространственная среда. В группе имеется уголок «Почемучка», в котором широко представлено разнообразное оборудование и материалы, где дети самостоятельно могут поиграть с предметами и выявить их свойства и качества.

Планируемые результаты реализации программы.

- Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу;
- Активно стремятся к разрешению проблемы, анализируя исходное состояние ситуации, высказывая предположения по способам её решения;
- Поисковая деятельность у детей разворачивается как практические, пробующие действия, направленные на выявление новых свойств объекта;
- Дети проявляют настойчивость, самостоятельность, умение планировать деятельность и прогнозировать результат, выражая эмоциональное удовлетворение, желая продолжать экспериментировать.

Для определения эффективности реализации рабочей программы проводится диагностическая деятельность с использованием методики диагностики детского развития по программе «Детство», которая разработана кафедрой теории и методики дошкольного воспитания НИПК и ПРО под руководством М.Г.Агавелян.

Перспективный комплексно - тематический план реализации программы
(возраст детей 5-6 лет)

Месяц	Тема недели	Содержание деятельности	Задачи	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1«Мой любимый город»	Проблемный вопрос: «Зачем нужна вода?» Опыт: «Вода не имеет формы, запаха, вкуса», «Вода нужна всем», «Зависимость состояния воды от температуры», «Смачивание», «Очистка грязной воды», «Этот цветной мир» (с цветными стеклышками) «тризовская» игра: «Что будет, если...?»; «Хорошо-плохо» - Дидактическая игра: «Кто больше назовет объектов»; - рисование «Любимый уголок моего города»; Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «ВОДА»	- Прививать любовь к отечеству, гордости за её культуру; формировать социальную позицию участника и созидателя общественной жизни. – Воспитывать интерес и любовь к родному городу.	Выставка книг, создание альбома с фотографиями, консультации с родителями.
			- Расширять представления детей о труде на полях, садах осенью; - Систематизировать знания детей по	Создание папки-передвижки «О пользе овощей и фруктов» или « Витамин в саду и на

	мультипликационного сериала «Ми-ми-мишки» «Цветы» Опыт: «Значение воды в жизни цветкового растения»; Опыт: «Условия, необходимые для жизни комнатных растений»(свет, вода, почва); -рассматривание цветочной пыльцы в микроскопы с зарисовкой; Опыт: «Установление способности растения (Колеуса) к поиску света»; Экспериментальная деятельность: «Изготовление духов из герани» «тризовская» игра: «Теремок», «Угадай по описанию». Проблемный вопрос: «Что нам осень принесла?»; Просмотр	- Формировать основы экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с живыми объектами. - Способствовать формированию осознанного отношения к процессу наблюдения.	Совместный сбор информации по теме; -создание папки передвижки; -Разработка маршрутов выходного дня: экскурсия по осеннему лесу; -праздник осени.
	4. «Осень»		

		мультипликационного сериала «Лунтик» «Осень» Экспериментальная деятельность: «Изучение свойств почвы»; Опыт: «Состав почвы (песок +вода, глина +вода, земля +вода); Опыт: «Свойства рассеянного песка»; Опыт: «Свойства песка («Песчаный конус», «Своды и тоннели»); Опыт: «Водопроницаемость песка и глины»; Опыт: «Зависимость состояния почвы от температуры»; Опыт: «Жизненный цикл плодовой мушки» Исследовательская деятельность: рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (обратить внимание на то, как лист постепенно меняет	-Упражнять в подборе рифмующихся слов; - Познакомить с рифмой, воспитывать интерес к словотворчеству	
--	--	--	--	--

	ые птицы» 3.«Мой любимый детский сад»	намокают?»; Опыт: «Исследование свойств птичьего пера»; Опыт: «Тонет - не тонет» Волшебный экран (системный оператор); «Наоборот»; «Польза – вред»; «Полиномы фантазии»; «Хорошо – плохо». Проблемный вопрос: «Почему гусь и утка, купаясь в реке, не намокают?»; Опыт: «Исследование свойств птичьего пера»; Опыт: «Тонет - не тонет». Использование робота-пчелы Bee-bot «Помоги птицам найти дорогу на Юг» Совместная деятельность: «Из чего сделаны игрушки?»; Изучение свойств дерева, пластмассы, металла; Опыт: «Тонет- не тонет», «Притягивается- не	детей о внешнем виде птиц; - Развивать умение находить общее и то, чем птицы отличаются друг от друга, из чего состоят и частью чего являются, среда обитания и поведение в природе в разное время года; - Развивать умение изменять свои суждения в последовательной форме, используя игру «Хорошо – плохо» учить детей видеть хорошее и плохое в одном объекте; - Развивать мышление, воображение, память, развивать речь детей; - Обогащать словарный запас детей, воспитывать любовь к пернатым. - Формировать у детей духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному детскому саду.	в домашних условиях» Участвовать в создании детской книжки—малышки «Птицы нашего края»; Консультация: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» Выставка рисунков: «Мой любимый детский сад»; подборка фотографий выпускников для создания альбома «Мои родные и близкие – выпускники детского сада». Оформление папки «Мои открытия».
--	---	--	---	---

		притягивается»; Совместная деятельность: «Кораблик из бумаги и скорлупки грецкого ореха»; Проблемный вопрос: «Зачем нужно проветривание?»; Опыт: «Как увидеть воздух?», «Воздух занимает место»; Опыт: «Песочные часы»; Совместная деятельность: «Изготовление модели календаря»		
	4. «Деревья и кустарники»	Беседа «Чем отличаются деревья от кустарников?»; Просмотр познавательного видео «Изучаем деревья» Опыт: «Определение возраста дерева по спилу»; Рассматривание следов людей, птиц, зверей; Наблюдение: «Необходимость света для роста растений»; Совместная деятельность:	- Формировать основы естественно-научных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей.	Изготовление поделки «Чудесное деревце»; Создание группового альбома «Деревья и кустарники нашего города»; Домашнее задание «Сочини сказку о дереве, кустарнике»

		«Защитные свойства снега», опыты со снегом. Игра: «Догадайся где, чей след», с помощью игры ТРИЗ «Круги Луллия».		
Ноябрь	1. «Домашние животные»	Проблемный вопрос: «Как маскируются животные?»; «Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Маскировка» Опыт: «Видно, невидно?», «Как кошка языком чистит шерстку» Игра: «Живая и неживая природа».	- Расширять представления детей о животном мире; Побуждать детей восхищаться красотой родной природы; Формировать основы экологического мировоззрения; - Развитие мыслительных действий – суждения, аналитико-синетические, выводы; - Способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным -какие полезные качества можно взять от разных домашних животных.	Совместно с родителями создание коллекции игрушек «Наши любимые животные»
	2. «Любимые игрушки»	д/игра «Хорошо – плохо»; «Чудесное животное» Проблемный вопрос: «Почему игрушки надо всегда мыть с мылом?»; Опыт: «Моем игрушки холодной водой, горячей водой, тёплой водой с	-Расширять поисково-исследовательскую деятельность посредством художественной литературы, игры - драматизации, дизайна; - Формировать коммуникативные навыки, опыт взаимодействия; - Формировать интерес к исследовательской деятельности и	Беседы с родителями о детской деятельности: чем любят заниматься, во что играть, любимые игрушки; - создание коллажа «Любимые игрушки детей». Консультация на тему: «Игры с ребенком в зимний период»

	3. «Что нам стоит дом построить?» 4. «Дикие животные»	мылом»; Совместная деятельность: «Изучение свойств ткани и бумаги»; Совместная деятельность: «Изучение свойств резины» Опыт: «Сравнение свойств песка и глины»; Совместная деятельность: «Архитекторы выбирают материалы для постройки дома?» Просмотр мультипликационного мультфильма «Три поросенка» Проблемный вопрос: «Почему воздух, вдыхаемый человеком, так же, как и другими живыми существами, содержит водяной пар?»; Опыт: «Определение капелек влаги на зеркальце» Совместная деятельность: «Определение возможности проживания верблюдов в пустыне, неделями обходясь без	экспериментированию. - Уточнить знания детей о строительных профессиях. - Совершенствовать умение объединять и группировать профессии людей по общему признаку; - Познакомить с историей развития строительства с древних времён. - Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой.	Подбор иллюстраций по теме «Строительство» Создание альбома «Какие бывают дома»; Привлечь родителей к участию в подготовке к драматизации сказки «Заюшкина избушка». Выставка рисунков и поделок на тему «Дикие животные»
--	---	---	---	---

		«Разбеливание цвета», «Рисование по сырому», «Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, кляксография, процарапывание		
	3. «Телевидение»	Беседа на тему: «Телевидение» его вред Вред и польза. Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Теливизор» Опыт: «На каком расстоянии от телевизора лучше всего смотреть мультим?» ТРИЗ игра: «Хорошо - плохо...»	- Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих на телевидении. - Формировать основы праздничной культуры; - Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке; - Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. - Развивать творческие способности детей, воображение; - Побуждать к участию в коллективном обсуждении рисунков.	Досуг: «Моя любимая телепередача» Изготовление макета телевизора. Анкетирование родителей «Ребенок и телевидение», подготовка памятки «Просмотр передач». Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год Совместная деятельность в мастерской Деда Мороза: «Новогоднее украшение своими руками» (детско-родительская группа). Изготовление почтового ящика «Для Деда Мороза» для писем. (информация для родителей о желаниях ребенка на праздник Новый год). Индивидуальные
	4. «Новый год»	Просмотр мультипликационного сериала «Барбоскины» «Новый год» Изготовление из		

		природного и бросового материала украшений для группы и ёлочки; ТРИЗ игра: «Да-нет-ка (на различие хвойных пород деревьев). Рисование «Я мечтаю о подарках» (нарисуй подарок, а мы угадаем...).		консультации: «Что подарить ребенку на Новый год».
Январь	3.«Народные праздники» 4.«На холодном Севере»	Беседа о русском народном творчестве, о русских народных обрядовых песнях, знакомятся с музыкальными инструментами, Колядки внутри детского сада. Просмотр видеоролика на тему «Русское народное творчество» Проблемный вопрос:	- Познакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками (Колядки, Прощание с ёлочкой) - Формировать основы праздничной культуры; - Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желания активно участвовать. - Помочь детям выявить некоторые особенности термометра, как он работает; - Дать детям понять, что столбик	Работа по изготовлению различных костюмов Рисунок на тему: «Дед мороз и Снегурочка на холодном Севере» Выставка рисунков.

	5. «Кто я, какой я?» (я и моё тело)	«Почему тепло от пальцев нагревает жидкость в термометре?»; Опыт: «Как работает термометр» Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Термометр» Совместная деятельность: «Снег(где быстрее тает - в лесу или в городе, на открытом пространстве или возле деревьев, с какой стороны?)» Работа с морфологической таблицей. Беседа на тему: «Кто я?» Загадки о строении тела человека; Просмотр видеоролика «Развлечёба» «Заглянем внутрь человека» Опыт «Что же там шумит?»; Совместная деятельность: «Поднесём близко к уху морскую раковину»	жидкости в термометре, либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха. - Развивать умение детей заполнять символами информацию об объектах и самостоятельно делать выводы. - Дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; - Развивать у детей мышление, воспитывать интерес к познанию самого себя. - Формировать системный подход в ознакомлении с окружающим миром и развитии фантазии. - Закреплять представление о функциях «помощников умной головы». используя генетический подход, показать становление системы, последовательность и особенность её поэтапного развития (качественные изменения).	Изготовление альбома совместного творчества воспитателей, детей, родителей «Здоровье – это просто». Ознакомить детей с картотекой игр по технологии – ТРИЗ. Привлечь родителей к изготовлению пособия к игре «Маленькие человечки»
--	--	---	---	---

		Дидактические игры: «Карусель», «Угадай по звуку», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу»; .«Скажи - по другому»; «Творческая ошибка»; «Цепочка слов»; «Один – много»; «Хорошо – плохо»; «Кем был раньше»; «Фантазия»; «Изобрази фигуру»; Зарисовка – системный оператор «Что было, есть и будет?» Если бы ты сейчас сразу стал взрослым?		
Февраль	1.«Семья»	Проблемная ситуация: «Что я буду делать, если мама заболеет, а папа уедет в командировку? Рассматривание человека на системном операторе. Игра: «Радость или огорчение» Вы изобрели помощника маме для тяжелой работы, каков он будет? Просмотр музыкально	- Формировать уважительное отношение к родителям (старшим) – этические нормы (доброта, помощь). -Дать понятие, что семья – ниточка между прошлым и будущим (ленточка жизни). - Формировать способности эмоциональной саморегуляции в различных жизненных ситуациях, развивать нравственные качества. - Воспитывать любовь к своей семье и близким.	Выставка семейных фотографий: «Мама, папа, я - дружная семья». Составление генеалогического дерева.

	2. «Будь здоров»	шоу «Кукутики» «Мамапомогалочка» Придумывание фантастического дома, для своей семьи. Побеседовать с ребёнком о полезных и вредных продуктах. Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Витамины» Опыт: «Рассматривание под лупой кусочков грязного яблока» Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Микробы»	- Формировать осознанное отношение к своему здоровью и желание сохранять и укреплять его; вести здоровый образ жизни.	Спортивный праздник “Папа, мама, яспортивная семья”; Картотека «Игры для всей семьи.
	3. «Защитник и отечества»	Опыт: «Рассматривание под лупой кусочков грязного яблока» Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Микробы» Беседа об армии. Игра «Кто, где служит?» Рассматривание иллюстраций. Использование робота-пчелы Bee-bot «Проход до базы»	- Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. - Совершенствовать навыки делового общения по поводу планирования деятельности и прогнозирования её результатов. - Совершенствовать детско-родительские отношения в процессе совместной деятельности; - Воспитывать инициативность и самостоятельность в процессе игрового общения в непривычной обстановке - Формировать представление о том, что для жизни на земле необходимо солнце; - Развивать умение детей давать характеристику погоды по наличию	Оформление стенгазеты: «23 февраля» Совместная организация и участие в проведении праздника, посвящённого Дню Защитника Отечества. Участие в тематическом развлечении в качестве персонажей, членов команды, оформителей. Помощь в создании лаборатории «Почемучка» для маленьких учёных.

	4. «Мы учёные». Неделя экспериментов.	Ручной труд «Самолет» (техника «оригами»). Тематическое развлечение (совместно с родителями) «Будем Родине служить!». Опыт: «Движение воздуха» Обсуждение вопроса: «Кто такие учёные-лаборанты?» Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Лаборатория» Свойство воды (запах, вкус, цвет, форма) В каком состоянии может быть вода? (жидкое, парообразное, лёд). Игры с маленькими человечками ММЧ.	либо отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно) подвести к пониманию зависимости температуры воздуха от солнца; - Способствовать формированию у детей основ естественнонаучного описания мира; - Формировать умение анализировать вещества и объяснять элементарные физические процессы; - Создать условия для усвоения обобщенной модели веществ и явлений.	
--	--	--	--	--

		развития растений). Знакомство детей с пальчиковым театром, театром- рукавичкой, театром теней. Опыт- игра со светом: «Теневой театр»на стене с помощью рук показывать тени разных зверей, птиц.- Дидактическая игра «Угадай героя сказки»; Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Театр теней» - психологический этюд «Покажи животное»; - инсценировка отдельных эпизодов сказки; - изготовление атрибутов, элементов костюмов, декораций к сказке, программы, билетов; - распределение ролей, функций театральных работников; -театрализованное представление «Веселая	сочетаний: описания и повествования, описания и рассуждения; - Поощрять оригинальность и индивидуальность высказываний детей; - Развивать интерес к театрализации. - Совершенствовать детско-родительские отношения в процессе совместной деятельности;	«Значение театральной деятельности в жизни ребенка» Совместная деятельность в детско-родительской группе: изготовление театральной афиши с приглашением на спектакль для групповой выставки. Участие в спектакле в качестве персонажей, работников сцены.
--	--	--	--	--

		сказка».		
Апрель	1. «Я и мои друзья»	Беседа на тему: «Мои друзья» Просмотр мультфильма «По дороге с облаками» Хороводная игра: «В хоровод играю я, и со мной мои друзья» (представление детей друг другу в хороводной игре) - передать детям положительное отношение друг к другу. Опыт «Почему не получился пирожок?» - ознакомление со свойствами песка.	- Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. - Способствовать установлению добрых взаимоотношений между детьми. - Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Внести в уголок экспериментирования песок и формочки для игр с песком, воронку. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
	2. «Космос»	Беседа о планетах Просмотр видеосюжета «Изучаем космос» Солнечной системы Опыт: «Звёзды светят постоянно» Проблемный вопрос: «Почему кажется, что звёзды движутся по кругу?», «Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над	- Уточнить представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе). - Развивать любознательность, воображение, фантазирование, логическое мышление. - Продолжать развивать умение воспринимать природу не как объект,	Просмотр и обсуждение информации из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах.

	3. «В гостях у сказки»	горизонтом?» Игра - строительство из песка «Космодрома» Игра с «Волшебниками», придумай космический корабль. Если бы ты оказался в космосе, чтобы ты увидел? Викторина: «Путешествие по сказкам» ТРИЗ игра «Придумай рифму к персонажу сказок» Опыт: «Таинственные фигурки героев сказок», с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или на экране различные металлические фигурки, предметы- булавки, шпильки, проволочных человечков. Рассматривание фотографий, иллюстраций о явлениях происходящих в мире, беседы по их содержанию.	а как самоценный субъект. Осваивать культуросообразные способы её познания. - Развивать интерес к сказкам как произведению искусства; - Способствовать раскрытию творческого потенциала детей, развитию воображения; - Формировать понимание важности совместного творчества детей и их родителей. - Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе и места человека в них; - Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле. - Формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях; - Воспитывать желание добиваться	Выставка рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Посетить сказочное представление любого детского театра города. Консультация: «Развлекая, воспитывать» Анкетирование родителей: «Экологическое воспитание детей в семье» и « Ваше отношение к красоте природы». Выставка рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Посетить сказочное
--	------------------------	--	--	--

	4. «Мой мир»	Просмотр мультимедийных презентаций по теме «Я и МОЙ МИР» Опыт: игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики». Викторина: «Путешествие по сказкам» Опыт: «Таинственные фигурки героев сказок», с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или на экране различные металлические фигурки, предметы- булавки, шпильки, проволоочных человечков. Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Магнит» Рассматривание фотографий, иллюстраций о явлениях происходящих в мире,	результата при проведении опытов, чувство ответственности за участие в общем деле; - Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества	представление любого детского театра города. Консультация: «Развлекая, воспитывать». Анкетирование родителей: «Экологическое воспитание детей в семье» и «Ваше отношение к красоте природы»
--	---------------------	--	--	--

		беседы по их содержанию. Опыт: игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики».		
Май	1. «Праздники весны» 2. «Цветущая весна»	Рассмотреть иллюстрации с изображением украшенные улицы города; Разучивание стихов, Беседа: «Как готовиться к празднику» Игры-забавы с мыльными пузырями, шариками. Опыт с веточками тополя. Распускание срезанных веток. Наблюдение за посадками в огороде на окне. Опыт: «Листья и стебли растений пропускают H₂O»; Опыт: «Растение теряет влагу через испарение» Просмотр видео «Цветущая весна»	- Формировать первоначальные представления о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. - Способствовать формированию любви и интереса детей к природе. - Совершенствовать умение наблюдать за сезонными изменениями, замечать видимые зависимости в природе (солнышко пригреет, почки проснутся и появятся листочки).	Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; - понаблюдать за весенними изменениями в природе. Конкурс рисунков тему: «Цветущая весна»

	3«Насекомые» 4. «Неделя игры»	Беседа, загадки о насекомых Рассматривание картинок с изображением насекомых. Опыт- наблюдение за полетом вертолета, сравнение его со стрекозой. Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Пчела» Беседа на тему: ««Во что мы играем в детском саду». Сочинение загадок на тему « Моя игрушка» Опыт: «Какие бывают игрушки, свойства игрушек» (продолжаем определять свойства пластмассы, резины, дерева).	- Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения. - Создать у детей радостное настроение от показа своих любимых игрушек. - Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм; - Расширить знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношение к ним.	Создать условия для расширения представлений детей о мире насекомых. Выставка «Моя любимая игрушка». Размещение в родительский уголок информации: «Влияние игры на развитие детей», «Игры с ребёнком»
--	---	--	---	---

**Перспективный комплексно-тематический план
(возраст 6-7 лет)**

Месяц	Тема недели	Содержание деятельности	Образовательные задачи	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1 «Мой любимый город»	Рисование «Любимый уголок моего города». Просмотр развивающего мультфильма «Кики и его друзья» «Что делать, если ты потерялся?» Просмотр развивающего мультфильма «Школа безопасности профессора Почемушкина» «Что делать, если ты потерялся?» Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся?» Д/ игра ТРИЗ «Что будет, если...?»; «Хорошо-плохо», «Кто больше назовет объектов»;	Прививать любовь к отечеству, гордости за её культуру. Воспитывать интерес и любовь к родному городу. Формировать социальную позицию участника и созидателя общественной жизни. Углублять представление детей о том, в каком городе и по какому адресу они проживают; пополнять и активизировать словарь детей на основе имеющихся знаний. Сформировать у детей целостное представление о картине мира, закрепить знания о роли и месте каждого объекта, о связях между ними. Формировать основы естественно-научных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей.	Выставка книг, создание альбома с фотографиями, консультации с родителями. Домашнее задание: - Выучить с детьми домашний адрес-название города, улицы, номер дома и номер квартиры. Творческое задание: семейный рисунок «Мой красивый детский сад». Совместный труд по уборке прогулочного участка детского сада. Акция «Наш участок – самый чистый».
	2.«Мой любимый			

	детский сад»	Совместная деятельность: «Из чего сделаны игрушки?»; Опыт: «Тонет - не тонет», «Притягивается- не притягивается» (изучение свойств дерева, пластмассы, металла) Проблемный вопрос: «Зачем нужно проветривание?». Опыт: «Как увидеть воздух?», «Воздух занимает место». Просмотр мультфильма для детей «Смарт и Амалия» «Грибы» Просмотр развивающего мультсериала «Лунтик» «Мухомор» Просмотр развивающего мультсериала «Лунтик» «Белый гриб»	Формировать основы экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с живыми объектами. Способствовать формированию осознанного отношения к процессу наблюдения. Формировать у ребенка «навыки системного анализа, системного мышления, или многоэкранного мышления». Формировать умение видеть лишний объект, в зависимости от того, по какому признаку проводится сравнение. Развивать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Побуждать детей к активности и инициативности в самостоятельном поиске интересных объектов, отличающихся необычными свойствами и качествами;	Подготовить для родителей папку - передвижку «Царство съедобных и несъедобных грибов». Пополнение книжной выставки книгами о ягодах. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.
--	--------------	--	---	--

	4.«Ягоды»	Рассматривание объекта «Гриб боровик» с помощью системного оператора. Д/И: «Четвертый лишний» Просмотр развивающего мультфильма «Синий трактор» «Ягодки» Экспериментальная деятельность– опыты: -«Изучение свойств почвы»; -«Состав почвы (песок +вода, глина +вода, земля +вода). - «Свойства рассеянного песка»; - «Свойства песка («Песчаный конус», «Своды и тоннели»); - «Водопроницаемость песка и глины»; - «Можно ли рисовать ягодами?» Д/И: Опиши объект по признакам ТРИЗ	Развивать интерес к свойствам объектов окружающего мира и их значению в жизни человека. Совершенствовать умение образовывать прилагательные из существительных по названиям ягод. Развивать мелкую моторику рук.	
--	-----------	---	---	--

		«Варим варенье из ягод» Пальчиковая игра «Ягода»		
октябрь	1. «Осень» 2. «Фрукты и Овощи»	Проблемный вопрос: «Что нам осень принесла?»; Просмотр развивающего мультсериала «Лунтик» «Осень» Просмотр развивающего мультфильма для детей «Кукутики» «Осень» Просмотр развивающего мультсериала «Лунтик» «Листопад» Игры – экспериментирование: «Свет повсюду», «Свет и тень», «Пуускаем солнечных зайчиков», «Разноцветные шарфы». Проблемный вопрос: «Почему многие овощи и	Обогащать представления детей о характерных особенностях осени; Формировать умение делать выводы о причинно - следственных связях в сезонных изменениях осенью, живой и неживой природы. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), так и искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Формировать целостное и разностороннее представление о понятиях « Овощи» и « Фрукты»; развивать сенсорное восприятие, мышление.Закрепить умение правильно называть фрукты и овощи. Учить детей смешивать основные цвета для получения новых оттенков.	Совместный сбор информации по теме; -создание папки передвижки; -Разработка маршрутов выходного дня: экскурсия по осеннему лесу; -праздник осени Домашнее задание «Сбор коллекции природного и бросового материала для природного уголка». Создание папки-передвижки «О пользе овощей и фруктов» или « Витамины в саду и на грядке»; Конкурс совместных работ детей и родителей «Дары осени» - поделки с детьми из овощей фруктов и природного материала. Игра-викторина с детьми и родителями

	3. «Деревья и кустарник и»	фрукты называют сочными?» Просмотр мультфильма для детей «Смарт и Амалия» «Овощи для супа» Просмотр развивающего мультфильма «Трактор Гоша» «Овощи» Опыт: «Получение овощного (фруктового) сока разными способами»; «Волшебник лимон» Игра-экспериментирование: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус»; «Хорошо – плохо»; »Наоборот»; »Что это такое»; «Полиномы фантазии» д/игра: «Узнай по описанию и назови»	Формировать у детей приёмы фантазирования: оживление, динамизация, изменение законов природы, уменьшение, увеличение предметов, приём эмпатии, учить находить сходство и различие в различных предметах, видеть пользу и вред (хорошее и плохое) в одном предмете, объекте. Поощрять самостоятельность в формулировке выводов и их аргументации; Способствовать формированию осознанного отношения к процессу наблюдения. Создавать условия для открытий новых знаний в исследовательской деятельности. Развивать логическое мышление, пополнять и активизировать словарь детей на основе имеющихся знаний.	« Кто больше знает?» Подготовка поделок из природного и бросового материала «Осенняя мозаика». Совместная экскурсия в лес. Домашнее задание: чтение сказок, стихов, притч о красотах наших лесов и природы.
--	--	---	--	--

	4.«Хлеб всему голова»	Беседа «Чем отличаются деревья от кустарников?»; Просмотр развивающего мультсериала «Три кота» «Деревья» Исследовательская деятельность: рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет). Дидактическая игра «Составь парочку». Опыт: «Определение возраста дерева по спилу». Игра: «Догадайся где, чей след», с помощью игры ТРИЗ «Круги Луллия». Проблемный вопрос: «Откуда хлеб на стол	Формировать основы естественно-научных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Развивать интерес к свойствам объектов окружающего мира и их значению в жизни человека Формировать у детей представление о ценности хлеба, развивать мыслительные способности детей. Создавать условия, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытию творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение их в практическую деятельность. Воспитывать самостоятельность в процессе делового общения со сверстниками и взрослыми.	Оказание помощи в организации выставки хлебной выпечки; - семейные посиделки «Хлеб как семейная реликвия» Предложить родителям изготовить вместе с детьми любые изделия из солёного теста и принести в детский сад для выставки: «Вот он – хлебушек душистый!»
--	-----------------------------	---	---	---

		пришёл?» Просмотр развивающего видео «По секрету всему свету» «Как получают хлеб» Экспериментальная деятельность «Из чего состоит тесто?». Опыт: «Выращивание грибка под названием «Хлебная плесень». Совместная деятельность: «Мы стряпаем вкусное угощение к чаю»; «Угостим малышей сдобными сухариками».		
ноябрь	1.Птицы перелётны е.	Проблемный вопрос: «Почему гусь и утка, купаясь в реке, не намокают?». Опыт: «Исследование свойств птичьего пера»; Опыт: «Тонет - не тонет»	Создать условия для развития познавательных действий; Развивать умение находить общее и то, чем птицы отличаются друг от друга, из чего состоят и частью чего являются, среда обитания и поведение в природе в разное время года. Развивать умение изменять свои суждения в последовательной форме, учить детей видеть хорошее и плохое в	Участвовать в создании детской книжки—малышки «Птицы нашего края»; Консультация: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» Участие в акции «Добрая зима» - изготовление кормушек; сбор семян для подкормки

	2. Дикие животные	Волшебный экран (системный оператор); «Наоборот»; «Польза – вред»; «Полиномы фантазии»; «Хорошо – плохо». Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». Игра на развитие памяти «Прогулка по зоопарку». ТРИЗ-игры: «Да - нет» «Чем похожи и чем отличаются?».	одном объекте. Формировать умения находить задуманный предмет, отсекая лишние признаки. Формировать навыки классификации объектов с опорой на определенные признаки.	птиц.
	3. Домашние животные	Исследовательская деятельность «Как увидеть воздух», «Как услышать воздух». Проблемный вопрос: «Как маскируются животные?». Просмотр развивающего мультсериала «Фиксики» «Ципленок» Просмотр развивающего мультсериала «Фиксики» «Собака»	Расширять представления детей о животном мире. Развитие мыслительных действий – суждения, аналитико-синетические, выводы; Познакомить детей со свойствами воздуха с помощью опытов. Способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным - какие полезные качества можно взять от разных домашних животных. Формировать диалектические представления о различных объектах и процессах живой и неживой природы, развивать мышление ребенка.	Домашнее задание. Подбор иллюстраций «Дикие животные» для группового альбома. Привлечь родителей к участию в подготовке к драматизации сказки «Заюшкина избушка». Составление рассказа «Мое любимое животное». Предложить сделать лэпбук «Домашние питомцы».

	4.Одежда Головные уборы. Обувь	Игра: «Живая и неживая природа». Экспериментальная деятельность: « Свойства воды», «Вкус воды», « Цвет воды», «Лед легче воды», «Агрегатные состояние воды» (метод МЧ) Игры с предметами: «Сложи матрешку», «Сложи пирамидку», «Построй башенку» Просмотр развивающего мультсериала «Три кота» «Одежда для котят» Д/И: «Из каких частей состоит одежда?»	Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). Способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет). Дать знание о предмете, их качества и свойства, знакомится с формой, величиной, цветом, пространственными соотношениями. Побуждать детей к активности и инициативности в самостоятельном поиске интересных объектов, отличающихся необычными свойствами и качествами. Познакомить с различными видами тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. Создать условия для развития поисково – исследовательских навыков. Развивать интерес к исследованию свойств объектов окружающего мира. Обогащать словарь детей названиями свойств и качеств объектов	Побеседовать с ребенком о назначении и деталях одежды, обуви и головных уборов. Закрепите в речи эти обобщающие понятия. Показать и назвать детали своей одежды и обуви (воротник, манжеты, брючина, рукав, карманы, каблук, подошва и т. д.).
--	---	---	---	---

		Исследовательская деятельность: Опыт «Мир ткани»; «Из чего была сделана одежда и обувь у первобытных людей?» Проблемная ситуация: «Почему летом и осенью люди носят разную одежду и обувь?»	окружающего мира. Закрепить знание сенсорных эталонов в процессе совместной деятельности.	
декабрь	1.Зима.	Ситуация общения: «Почему мы называем Зиму волшебницей?». Дидактическая игра «Зима-это хорошо или плохо?». Просмотр мультика « Зима Девочка и зайцы» Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов «Изучение свойств снега» (выяснить, как снег	Обогащать представления детей о зиме, её признаках, активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение детей устанавливать причинно- следственные связи между явлениями природы, животным миром и человеком. («Почему зайчик зимой белый?»), «Почему зимой люди носят шерстяные вещи?». Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы путём практического исследования, побуждать детей делать выводы.	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. Участие в акции «Новый год без елки». Консультация для родителей «Игры и упражнения на развитие логического мышления».

	2. Мебель. сохраняет тепло. Защитные свойства снега). Беседа: «Какая бывает мебель? Для чего она?» Просмотр развивающего мультсериала «Фиксики» «Инструкция» Игры- эксперименты с изобразительными свойствами и материалами; «Получение новых цветов и оттенков», «Разбеливание цвета», «Рисование по сырому», «Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, кляксография, процарапывание. Ди :«Чем похожи, чем отличаются?», « Назови одним словом», «Что из чего», «Четвертый лишний».	Систематизировать знания детей о мебели, активизировать в речи детей слова, обозначающие название мебели, ее составных частей, материал, из которого она сделана. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам народных росписей. Формировать коммуникативные навыки, опыт взаимодействия. Формировать интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию. Развивать у детей логическое мышление; учить классификации предметов. Побуждать детей к осознанному отношению к признаку материала. Формировать интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию.	Рекомендовать родителям сходить с ребенком в мебельный магазин. Поручить родителям, нарисовать с ребенком схему-план с расстановкой мебели в его комнате Индивидуальное консультирование по запросам родителей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
	3. Посуда.		

	4.Новый год.	Просмотр развивающего мультсериала «Лунтик» «Посуда» Опыт: «Какой ложкой есть удобнее: деревянной или металлической?» . Игровая ситуация «В посудной лавке» Изготовление из природного и бросового материала украшений для группы и ёлочки. Просмотр советского мультсериала «Простоквашино» «Новый год» Просмотр развивающего мультсериала «Новый год» ТРИЗ игра: «Да-нет-ка (на различение хвойных пород деревьев).	Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Формировать основы праздничной культуры, развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Формировать умение подбирать слова, обозначающие действия, состояния. Развивать интерес к исследованиям Развивать творческие способности детей, воображение; Побуждать к участию в коллективном обсуждении рисунков.	Изготовление почтового ящика «Для Деда Мороза» для писем. (информация для родителей о желаниях ребенка на праздник Новый год). Индивидуальные консультации: «Что подарить ребенку на Новый год».
--	--------------	---	--	---

		Рисование «Я мечтаю о подарках» (нарисуй подарок, а мы угадаем...).		
январь	1. Зимние забавы.	Беседа на тему: «Игры зимой». Опыты : - «Измерение глубины сугробов»; - «Морозный узор»; - «Защитные свойства снега (бутылка с водой на снегу и под сугробом»; - «Снег и лёд под воздействием высокой температуры»; - «Что тяжелее: снег или земля?» Рассматривание объекта «Лыжи» с использованием системного оператора.	Закрепить знания детей о зимних забавах. Развивать у детей любознательность. Познакомить со свойствами воды. Формировать целостное восприятие объектов окружающего мира, расширять представления детей об окружающем мире и взаимодействии в нём объектов окружающего мира. Развивать логическое, образное видение взаимосвязи вещей, понимать роль объекта в системе, во времени, пространстве, динамике, выделять признаки и свойства.	Привлечение родителей к оформлению участков. Наглядная информация в родительском уголке: «Лепим из снега!», «Весёлые зимние игры». Консультация для родителей "Зима", дать рекомендации родителям по организации зимних прогулок и наблюдений в природе в зимний период года
	2. Зимующие птицы.	Ситуация общения: «Как вы думаете, зачем птицам перья?» Проведение опытов с бумагой (летит – не летит), с пером (вода, масло,	Формировать умение у детей распознавать зимующих птиц, создание условий для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы в познавательной – исследовательской деятельности.	Объявить о конкурсе на лучшую кормушку. Консультация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».

	3. Профессии.	изучение пера с помощью лупы). Просмотр развивающего мультсериала «Фиксики» «Кормушка» Дидактическая игра «Сравни птиц», «Цепочка», «Подбери признак» Дидактическая игра «Волшебный сундучок»(из «Волшебного сундучка» дети достают орудия труда людей разных профессий, составляют описательный рассказ – загадку для сверстников)). Совместная деятельность: «Архитекторы выбирают материалы для постройки дома?» Просмотр развивающего мультсериала «Фиксики» «Карамель»	Формировать представления о птицах, как о живых организмах (двигаются, летают, плавают, питаются, дышат). Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Закреплять умение в составлении описательного рассказа об объекте без использования схематических изображений модели «имя признака», а также с их помощью (по мере необходимости). Уточнить знания детей о строительных профессиях. Совершенствовать умение объединять и группировать профессии людей по общему признаку; Познакомить с историей развития строительства с древних времён.	Предложить родителям вместе с детьми подобрать иллюстрации, песни, стихи, загадки о птицах. Создание книжки-малышки для групповой выставки «Дома – мама и папа, а на работе?...». Встреча с родителями интересных профессий: полицейский, стоматолог, парикмахер, стилист, пожарный и др. Фотовернисаж «Родители знакомят детей со своей работой»
февраль	1. «На холодном Севере»	Проблемный вопрос: «Почему тепло от пальцев нагревает жидкость в	Формировать представление об особенностях термометра, как он работает.	Рисунок на тему: «Северное сияние на холодном Севере» Выставка рисунков.

		термометре?». Опыт: «Как работает термометр». Просмотр развивающего видео «Тетушки Совы» «География для детей»	Дать детям понять, что столбик жидкости в термометре, либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.	Коллективная работа: макет «Серный плюс»
2. Будь здоров.	Совместная деятельность: «Снег(где быстрее тает - в лесу или в городе, на открытом пространстве или возле деревьев, с какой стороны?)»Работа с морфологической таблицей. Побеседовать с ребёнком о полезных и вредных продуктах. Просмотр обучающего мультсериала «Азбука здоровья» Сборник часть 2 Опыт: «Рассматривание под лупой кусочков грязного яблока» Опыт «Узнай на вкус»	Формировать у ребенка «навыки системного анализа, системного мышления, или многоэкранного мышления». Формировать осознанное отношение к своему здоровью и желание сохранять и укреплять его; вести здоровый образ жизни. Развивать навыки использования в пищу полезных продуктов, чтобы расти крепкими, здоровыми. Закреплять представление о функциях «помощников умной головы».	Спортивный праздник “Папа, мама, я - спортивная семья”; Домашнее задание: нарисовать рисунок на тему « Вредная и здоровая пища». Консультация для родителей «Пути сохранения здоровья ребенка – дошкольника».	
3. Наша армия.	Дидактические игры: «Карусель», "Угадай по	Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях	Оформление стен газеты «Мой папа – мой	

		звуку", «Узнай по запаху». Беседа об армии. Игра «Кто, где служит?» Рассматривание иллюстраций. Тематическое развлечение (совместно с родителями) «Будем Родине служить!». Ручной труд «Самолет» (техника «оригами»). Ситуация общения: «На чём отправиться в соседний город?». Дидактическая игра «Автоконструкторы» (с использованием морфологической таблицы). Рисование по замыслу «Автомобиль будущего». Рассматривание	военной службы. Совершенствовать детско-родительские отношения в процессе совместной деятельности. Воспитывать инициативность и самостоятельность в процессе игрового общения в непривычной обстановке. Обогащать представление детей о разнообразных видах транспорта; Побуждать к высказываниям личных представлений о транспорте; Упражнять в применении разнообразных приемов фантазирования; Совершенствовать навыки игрового общения со сверстниками. Развивать творческое воображение в процессе общения по поводу замысла рисунка. Формировать представление о транспорте как системе; поощрять оригинальность высказываний.	защитник» Привлечение родителей к участию в спортивно – досуговом мероприятии, посвященному «Дню защитника Отечества» Домашнее задание: «Придумайте загадку о транспорте и нарисуйте её модель». Размещение информации в родительском уголке «Внимание, дорога!». Изготовление игрового макета « Улица моего города».
	4.Транспорт. Профессии на транспорте			

		автомобиля с использованием приема «системный оператор».	Упражнять в создании двухстрочных загадок по разным моделям.	
		Дидактическая игра «Составь загадку».		
март	1. Семья. Мамин день.	Беседы с детьми: «Моя любимая мама»; «Мама разные нужны, мамы всякие важны». Разучивание стихов, изготовление подарков для мам. Просмотр развивающего мультсериала «Три кота» «Сюрприз для мамы» Опыты с песком: «Волшебный материал»	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.	Выставка семейных фотографий: «Мама, папа, я - дружная семья». Семейный досуг «Вечер дружной семьи». Оформление стенда «С праздником, милая мама!» (с размещением фотографий мам).
	2. «Мы учёные». Неделя экспериментов.	Дидактические игры: «Скажи, какая?», «Назови ласково».	Совершенствовать навыки экспериментирования с песком и бросовым материалом. Обогащать словарь детей прилагательными, существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	Домашнее задание: разучивание стихотворений о маме, бабушке, сестре.
		Опыт: «Движение воздуха» (свойства воздуха).	Формировать представление о том, что для жизни на земле необходим воздух.	Помощь в создании лаборатории «Почемучка» для маленьких учёных
		Игры с маленькими человечками ММЧ.	Развивать умение детей давать характеристику погоды по наличию либо отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно) подвести к пониманию	

	3.Театр.	Обсуждение вопроса: « Кто такие учёные-лаборанты?» «Откуда берётся вода?» В каком состоянии может быть вода? (жидкое, парообразное, лёд). Знакомство детей с пальчиковым театром, театром - рукавичкой, театром теней. Опыт - игра со светом: «Теневой театр» на стене с помощью рук показывать тени разных зверей, птиц. Дидактическая игра «Угадай героя сказки»; - психологический этюд «Покажи животное». Просмотр развивающего мультсериала «Барбоскины» «Театр» Театрализованное представление «Теремок».	зависимости температуры воздуха от солнца. Поощрять оригинальность и индивидуальность высказываний детей. Формировать умение анализировать вещества и объяснять элементарные физические процессы. Создать условия для усвоения обобщенной модели веществ и явлений. Развивать способность детей средствами театрального искусства. Совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности. Упражнять в применении разнообразных приемов фантазирования, совершенствовать навыки игрового общения со сверстниками. Развивать интерес к театрализации. Обогащать представления детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде	Выставка рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Посетить сказочное представление любого детского театра города. Консультация: «Развлекая, воспитывать» Разместить в родительском уголке информацию по теме « Что ребёнок должен знать
--	----------	---	--	---

		Беседа: «Весна пришла». Отгадывание загадок о весне. Какой ты представляешь себе царицу Весну? Ситуация общения: «Весна – это хорошо или плохо?» «Что было бы, если бы весна не наступила?». Опыт-игра с бумагой: «Борьба с наводнением» Игра «Хорошо – плохо».	людей, трудовой деятельности. Закрепить знания детей о весне, её признаках, приметах, погоде. Формировать у детей осознание себя, как части природы, определять гуманную позицию в природной среде. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы.	о весне». Консультация на тему «Гиперактивный ребёнок весной». (Особенности развития и поведения детей в весенний период).
апрель	1. Знакомство с русскими народными сказками.	Д/игра «Исправь ошибку» Викторина: «Путешествие по сказкам» Опыт: «Таинственные фигурки героев сказок», с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или на экране различные металлические фигурки, предметы-булавки, шпильки,	Развивать интерес к сказкам как произведению искусства. Способствовать раскрытию творческого потенциала детей, развитию воображения. Формировать понимание важности совместного творчества детей и их родителей.	Предложить родителям изготовить один из видов театра: -пальчиковый, -театр-рукавичку, -театр на палочках, -кукольный и т.д. Пригласить родителей на театрализацию сказки «Теремок». Изготовление костюмов, атрибутов, декораций для драматизации сказки.

	2. Космос	проволочных человечков. Беседа о планетах Солнечной системы. Просмотр развивающего мультсериала «Маша и Медведь» «Космос» Опыт: «Звёзды светят постоянно» Проблемный вопрос: «Почему кажется, что звёзды движутся по кругу?», «Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над горизонтом?» Игра - строительство из песка «Космодрома» Игра с «Волшебниками», придумай космический корабль. Дидактическая игра: «Солнце это - хорошо или плохо?».	Уточнить представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе). Развивать любознательность, воображение, фантазирование, логическое мышление. Развивать умение анализировать, делать умозаключения, аргументировать свое мнение, делать выводы. Развивать способность к раскрытию творческого потенциала детей, развитию воображения. Упражнять детей в составлении вопросов разного типа: описательного, восполняющего и уточняющего. Дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как	Просмотр и обсуждение информации из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях. Предложить родителям организовать поездку в Новосибирский Планетарий. Материал в уголок здоровья: «Осторожно грипп»
	3. Человек			

	Ситуация общения: «Чем похожи и чем отличаются люди нашей планеты?». Беседа на тему: «Кто я?» Проблемная ситуация: «Где живут витамины?» Игра «Подари мне вопрос». Загадки о строении тела человека. Опыт «Что же там шумит?». Совместная деятельность: «Поднесём близко к уху морскую раковину» «Творческая ошибка»; «Цепочка слов»; «Один – много»; «Кем был раньше». Развивающая детская песня мультимедиа загадка про животных «Подводная	живого организма. Развивать у детей мышление, воспитывать интерес к познанию самого себя. Формировать системный подход в ознакомлении с окружающим миром и развитии фантазии. Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения. Развивать умение анализировать, делать умозаключения, аргументировать свое мнение, делать выводы. Учить детей подбирать соответствующие картинки. Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения. Развивать умение анализировать, делать умозаключения, аргументировать свое мнение, делать выводы	Папка – передвижка: «В здоровом теле - здоровый дух». Просмотреть с детьми энциклопедии с иллюстрациями «Человек и его организм», «Познай себя сам», обсудить. Принести энциклопедию «Живые организмы морей»; коллекцию ракушек для рассматривания. Консультация для
--	--	---	---

		лодка и ракушка» Проведение экспериментально-исследовательской деятельности: «Море в банке», «Как сделать морскую воду», «Соль – это кристаллы». Проблемная ситуация: «Что делать, чтобы вода в море была чистой?». Д/и «Кто живёт в подводном царстве? », «Найди пару».		родителей: Во что можно поиграть с детьми дома с детьми: «Сосчитай рыбок», «Какой житель лишний», «Угадай по описанию» и др. Выставка поделок из природного и бросового материала «Подводное царство».
май	1.Праздники весны (День Победы).	Рассмотреть иллюстрации с изображением украшенные улицы города; Разучивание стихов, Беседа: «Как готовиться к празднику» Игры-забавы с мыльными пузырями, шариками. Опыт - наблюдение за полетом вертолета,	- Формировать первоначальные представления о празднике и его атрибутах: флагах, шарах. -Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять	Участие в семейных праздничных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы. Составление семейного рассказа «Как мы участвовали в акции «Бессмертный полк» Предложить родителям принять участие в сборе

	2.Насекомые. сравнение его со стрекозой. ТРИЗ игра «Путаница», «Хорошо - плохо», «Теремок» «Опасно – безопасно» Ситуативный разговор «Сравнение пчелы со шмелем и осой». Беседа с детьми: «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек, жуков? Разорять муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?» Составление текста сказочного содержания: «Волшебные превращения муравья!» (с использованием моделей преобразования объектов-«волшебников»).	любопытность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения. -Закреплять умение детей подбирать по смыслу слова в предложении, убирать лишнее слово и подбирать на его место другое. -Упражнять детей в классификации предметов по признаку их опасности (безопасности). Уточнить знания о внешнем виде пчелы, образе жизни, пользе. -Расширять представления детей об окружающем мире. Упражнять в умении определять объекты, относящиеся к живой природе. Воспитывать экологическую культуру. -Упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы; - поощрять проявление инициативы при обсуждении преобразования, какого - либо признака насекомого. -Создание условий для закрепления ранее полученных знаний детей о дорожных знаках и ПДД. Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.	информации для энциклопедии «Насекомые» Создать условия для расширения представлений детей о мире насекомых. Создание папки передвижки: «Первая помощь при укусах насекомых». Порекомендовать родителям, вместе с детьми понаблюдать за насекомыми.
--	--	--	---

		Дидактическая игра «Собери знак», «Важные знаки – дорожные знаки», «Красный и зеленый». «Волшебный светофор»	-Развивать мышление, речь, умение вести себя культурно в данной ситуации	
	3. Правила дорожного движения.	Игровая ситуация: «Ты вошел в автобус» Проблемная ситуация: «Светофор не работает, что делать?» Просмотр обучающего мультсериала «Азбука безопасности»	-Познакомить детей с солнечными часами, выяснить, меняются ли очертания и размеры теней в течение дня? -Познакомить со свойствами магнита: с предметами взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающие к магниту. -Развивать познавательный интерес, любознательность и поисковую деятельность.	Индивидуальная беседа: «Как воспитать у ребенка правила поведения на улице». Конкурс: «Лучший дорожный знак» (сделанный с ребенком). Привлечение родителей к сопровождению детей на целевую прогулку к светофору. Размещение в родительский уголок информации: «Влияние игры на развитие детей», «Игры с ребёнком».
	4. Лето.	Экспериментально - опытническая деятельность. Установка солнечных часов, наблюдение за тенью от палки. Исследовательская деятельность – опыты: «Притягивается – не притягивается». «Как проткнуть воздушный		

		шарик без вреда для него?», « Как оттереть зеленую от травы коленку?». Просмотр развивающего мультфильма для детей «Кукутики» «Лето» Просмотр советского мультфильма «Дед мороз и лето»		
--	--	--	--	--

Современные образовательные технологии, формы и методы реализации программы

При организации педагогической деятельности по развитию исследовательской активности дошкольников использую технологии ТРИЗ: составления описания объектов с опорой на морфологическую таблицу, системный оператор, эвритм, составление сравнений, рифмовок, загадок. Реализация Программы «Развитие исследовательской активности в процессе экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста» способствовала глубокому изучению мной игровых методов и приёмов ТРИЗ и апробации их в образовательном процессе.

Использование моделирования позволяет реализовать интегративный подход на качественно новом уровне. Использование модели с опорой на содержание, средства и материалы, присущие специфике его деятельности (инструктор по физической культуре и воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель). Это даёт детям системное представление об объектах, явлениях и событиях окружающего мира, так как позволяет устанавливать между ними причинно-следственные связи.

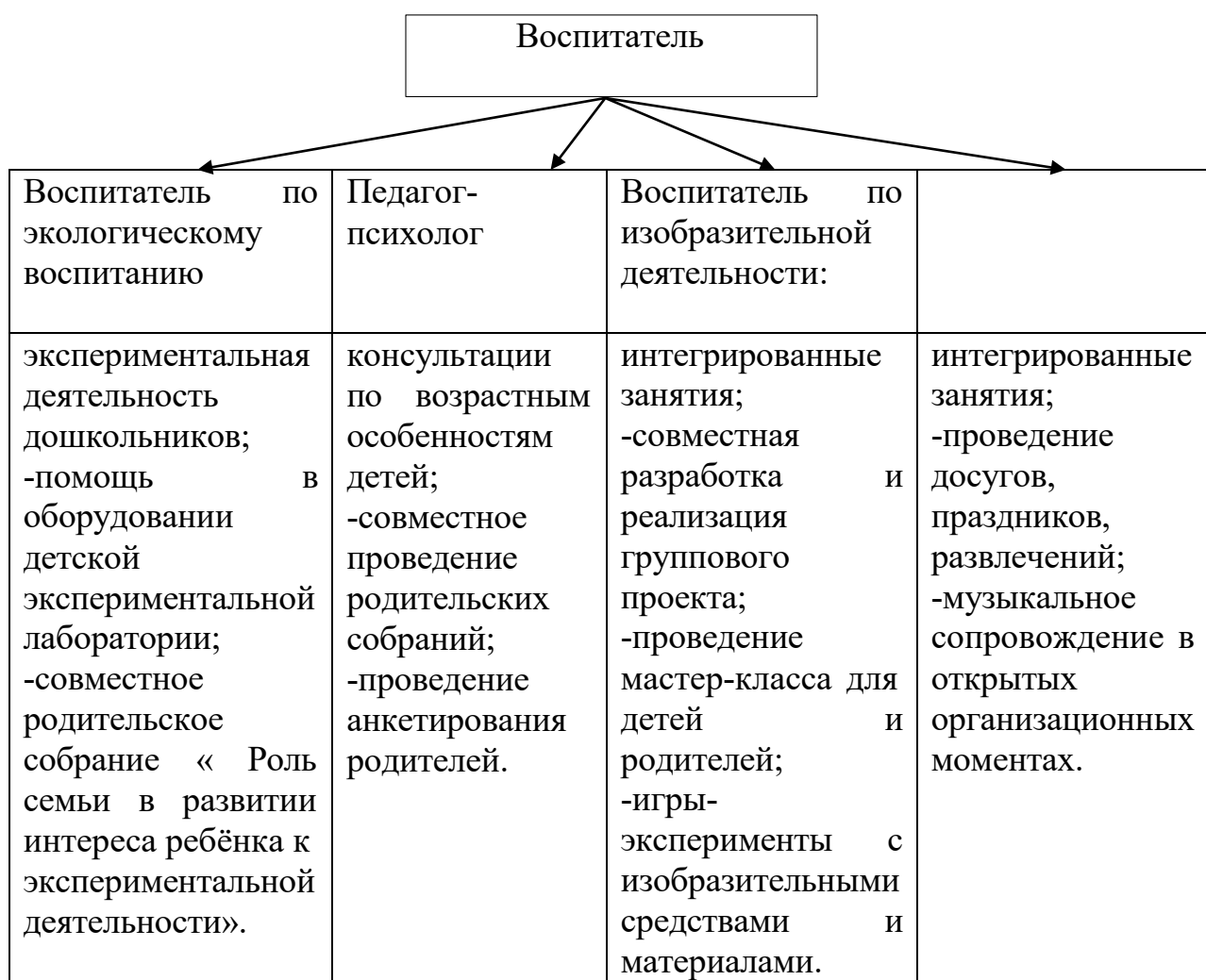
Игровые методы и приемы ТРИЗ позволяют совершенствовать дифференцированный подход к детям, так как при их использовании у детей не бывает неправильных ответов, для них важно лишь аргументировать свою точку зрения. А это значит, что каждый ребёнок, независимо от особенностей развития и возможностей здоровья чувствует себя успешным и самодостаточным.

Современные информационно-коммуникативные технологии позволяют изучать опыт коллег и обогащать собственную профессиональную деятельность интересными находками. В работе с детьми использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление дошкольников; одновременно используется графическая, текстовая и аудиовизуальная информация. С помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать в процессе непрерывной образовательной деятельности. Вариативность использования различных игр и упражнений, просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов, игр с применением ИКТ - всё это позволяет в интересной форме решать поставленные задачи.

Формы и методы реализации программы



3. Взаимодействие с педагогами ДОУ.



III. Организация образовательной деятельности:

Для реализации программы создана обогащённая **развивающая предметно-пространственная среда**, которая отвечает следующим требованиям:

- она носит системный характер, отвечает целям и задачам воспитания, инициирует деятельность детей;
- учитывает специфику возрастного этапа развития ребенка, т.е, способствует решению задачи создания « зоны ближайшего развития»;
- обеспечивает возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми, что способствует формированию у них навыков коллективной деятельности;
- имеет, наряду с консервативными элементами, часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе имеет ряд особенностей. Игровое оборудование расположено так, чтобы не сковывать инициативу детей при постановке и решении ими игровых задач, возникающих по ходу игрового замысла. В группе и на участке размещается необходимое количество разнообразного игрового материала, который дети используют по своему усмотрению. Наряду с многофункциональными предметами (кубы, бруски, цилиндры), разными по размеру, форме, материала, детям подготовительного возраста предлагаются обычные игрушки и игровая атрибутика.

В группе имеется развивающий центр «Познавайкин мир», в котором широко представлены разнообразные мыслительные модели. Их использование позволяет превратить процесс познания признаков объектов, их преобразование в увлекательную для детей деятельность, позволяющую, в конечном итоге, освоить базовые способы познания объектов окружающего мира и самостоятельно их использовать. В группе создана игротека развивающих, так называемых «тризовских» игр: («Подари вопрос?», круги Луллия, «Логическая цепочка», «Лото»), в том числе широко представлены игры, выполнение руками воспитателей и родителей воспитанников («Соты», «Волшебные очки», «Аукцион»).

Имеется уголок экспериментирования с необходимым оборудованием, которое расположено в доступном для детей месте. В группе широко представлены разнообразные изобразительные материалы: Сангина, постель, мелки, акварель, гуашь, уголь, фломастеры, пластические материалы.

Широко представлены различные настольно - печатные игры различной тематики («Наша улица», «Мы играем в магазин», «Космос», «Обитатели Земли» и др.). В группе имеется постоянно действующий «огород на окне». Содержание, которого меняется в зависимости от сезона года.

Развивающая среда группы значительно обогатилась в процессе реализации групповых исследовательских и познавательных проектов продуктами детского индивидуального и коллективного творчества (рисунками, коллажами), а также - поделками из природного и бросового материала, коллекциями, макетами.

Совместно с родителями часто организуется мини-музей («Это – Русь», «музей космоса», игрушек – самоделок, предметов привезенных из путешествий и др.).

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды побуждают детей к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе партнерства и сотрудничества, а так же предполагают активное участие семей воспитанников в их обогащении и совершенствовании. Развивающая среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализуют два педагога:

- Климова Анна Андреевна, воспитатель высшей квалификационной категории;
- Изосимова Наталья Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Список используемой литературы.

1. Программа «Детство».- С-П.: Детство-Пресс, 2014;
2. Алешина Н.В., Ознакомление с окружающим и социальной действительностью.- М.: ЭлизеТрейдинг, 2002;
3. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство».- С-Пб.: Детство-Пресс, 2010;
4. Гончарова Н.В., Михайлова З.А., План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.- С-Пб.: Детство-Пресс, 2010;
5. Крулехт М.В., Дошкольник и рукотворный мир.- С-Пб.: Детство-Пресс, 2002.
6. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».- С-Пб.: Детство-Пресс, 2010;
7. «Я познаю мир». Т. А. Сидорчук, ООО «Мастер студия», г. Ульяновск, 2014 г.;
8. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. Т.А Сидорчук, г. Ульяновск, 2006
9. Технологии развития интеллекта дошкольников. Сидорчук Т.А. , Н.Ю.Прококофьева , «Волга – ТРИЗ» Ульяновск2015г.;

10. Учебное пособие «Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Т.А.Сидорчук –АО Первая образцовая типография», г.Ульяновск 2015г.;
11. Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогических колледжей «Развитие мышления, воображения и речи дошкольников»: Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. – Ульяновск, ИПК ПРО, 2003.;
12. Методическое пособие «Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников». Т.А.Сидорчук «Ульяновский дом печати»2015г.;
13. Методическое пособие «Формирование системного мышления дошкольников» Т.А.Сидорчук, Гуткович И.Я –АО Первая образцовая типография», г.Ульяновск 2015г.;
14. Методическое пособие «Шаг в неизвестность». Формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста. Т.В.Владимирова - АО Первая образцовая типография», г.Ульяновск

ПРИЛОЖЕНИЕ

Использование цифровых образовательных ресурсов в реализации программы. (возраст 5-6 лет)

Месяц		Ссылка
Сентябрь	Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «ВОДА»	https://www.youtube.com/watch?v=yHNIbr0Nozc
	Просмотр развивающего мультфильма «Овощи»	https://www.youtube.com/watch?v=AnvPpXpiPvY
	Просмотр мультипликационного сериала «Ми-ми-мишки» «Цветочки»	https://www.youtube.com/watch?v=UnlC_uFFPY0
	Просмотр мультипликационного сериала «Лунтик» «Осень»	https://www.youtube.com/watch?v=qlSJpEzvEzg
Октябрь	Просмотр мультипликационного сериала Три кота «Хлеб»	https://www.youtube.com/watch?v=xcrkQbo8rgQ
	Просмотр познавательного видео «Изучаем деревья»	https://www.youtube.com/watch?v=FBpZyOvRbMU

Ноябрь	«Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Маскирофка»	https://www.youtube.com/watch?v=tgqXlApMxvw
	Просмотр мультипликационного мультфильма «Три поросенка»	https://www.youtube.com/watch?v=AfAeq6FCZHE
	Просмотр познавательного видео «Дикие животные в лесу»	https://www.youtube.com/watch?v=BTYFEkzqna0
Декабрь	Просмотр мультипликационного сериала «Жила – была Царевна» «Зимние забавы»	https://www.youtube.com/watch?v=Wn3fj6eR_Y
	Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Теливизор»	https://www.youtube.com/watch?v=tq0IcnbOKZ8
	Просмотр мультипликационного сериала «Барбоскины» «Новый год»	https://www.youtube.com/watch?v=Xc6j3FBZvpU
Январь	Просмотр видеоролика на тему «Русское народное творчество»	https://www.youtube.com/watch?v=TBsKjE54vJM
	Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Термометр»	https://www.youtube.com/watch?v=xysYgDxQxVs
	Просмотр видеоролика «Развлечёба» «Заглянем внутрь человека»	https://www.youtube.com/watch?v=X6lz-6xPb3U
Февраль	Просмотр музыкально шоу «Кукутики» «Мама-помогалочка»	https://www.youtube.com/watch?v=m8Gg5560rMA
	Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Витамины»	https://www.youtube.com/watch?v=6LHgo4ziw4c
	Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики»	https://www.youtube.com/watch?v=-EpH6MzMhSc

	«Микробы»	
	Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Лаборатория»	https://www.youtube.com/watch?v=s7yDst6RM7M
Март	Просмотр мультипликационного сериала «Лунтик» «Весна»	https://www.youtube.com/watch?v=EgXqWqPZfiQ
	Просмотр развивающего видеоролика на тему: «Огород»	https://www.youtube.com/watch?v=VFzZ2zcBrqI
	Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Театр теней»	https://www.youtube.com/watch?v=RBvPR5OdRe4
Апрель	Просмотр мультфильма «По дороге с облаками»	https://www.youtube.com/watch?v=0DnjD7w-2FI
	Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Магнит»	https://www.youtube.com/watch?v=P1Tbebrf39Q
Май	Просмотр видео «Цветущая весна»	https://www.youtube.com/watch?v=umTq85E-O8w
	Просмотр мультипликационного сериала «Фиксики» «Пчела»	https://www.youtube.com/watch?v=vE5HrgrvcOA

Для детей 6-7 лет

Месяц		Ссылка
-------	--	--------

Сентябрь	Просмотр развивающего мультфильма «Кики и его друзья» «Что делать, если ты потерялся?»	https://www.youtube.com/watch?v=TUD32cNN6Pg
	Просмотр развивающего мультфильма «Школа безопасности профессора Почемучкина» «Что делать, если ты потерялся?»	https://www.youtube.com/watch?v=OdaVZGPmcDA
	Просмотр мультфильма для детей «Смарт и Амалия» «Грибы»	https://www.youtube.com/watch?v=DwJr6dMMi2o
	Просмотр развивающего мультсериала «Лунтик» «Мухомор»	https://www.youtube.com/watch?v=nn4-k9QEoQA
Октябрь	Просмотр развивающего мультсериала «Лунтик» «Белый гриб»	https://www.youtube.com/watch?v=n3gGA1F_prE
	Просмотр развивающего мультфильма «Синий трактор» «Ягодки»	https://www.youtube.com/watch?v=O4Gr-yJQEv8
	Просмотр развивающего мультсериала «Лунтик» «Осень»	https://www.youtube.com/watch?v=qlSJpEzvEzg&t=39s
	Просмотр развивающего мультфильма для детей «Кукутики» «Осень»	https://www.youtube.com/watch?v=INYt_ZJ-rL4
	Просмотр развивающего мультсериала «Лунтик» «Листопад»	https://www.youtube.com/watch?v=IV9t1FcSV8I
	Просмотр мультфильма для детей «Смарт и Амалия» «Овощи для супа»	https://www.youtube.com/watch?v=rmA7KpzpK4I
	Просмотр развивающего мультфильма «Трактор	https://www.youtube.com/watch?v=ZjuvU1EkbXQ

	Гоша» «Овощи»	
	Просмотр развивающего мультсериала «Три кота» «Деревья»	https://www.youtube.com/watch?v=tERBbhWk8vk
	Просмотр развивающего видео «По секрету всему свету» «Как получают хлеб»	https://www.youtube.com/watch?v=oeWNlZRsgNM
Ноябрь	Просмотр развивающего мультсериала «Фиксики» «Ципленок»	https://www.youtube.com/watch?v=IVM5tWw7uYI
	Просмотр развивающего мультсериала «Фиксики» «Собака»	https://www.youtube.com/watch?v=jUKTJ3Npc54
	Просмотр развивающего мультсериала «Три кота» «Одежда для котят»	https://www.youtube.com/watch?v=KBPqzkpwz2o
Декабрь	Просмотр мультика « Зима Девочка и зайцы»	https://www.youtube.com/watch?v=fGMzOKpmntA
	Просмотр развивающего мультсериала «Фиксики» «Инструкция»	https://www.youtube.com/watch?v=ET838We_UvE&t=130s
	Просмотр развивающего мультсериала «Лунтик» «Посуда»	https://www.youtube.com/watch?v=SoKt2vLCv5w
	Просмотр советского мультсериала «Простоквашино» «Новый год»	https://www.youtube.com/watch?v=kqgHKXS5Fjc
	Просмотр развивающего мультсериала «Новый год»	https://www.youtube.com/watch?v=hNwAF0_jYdE
Январь	Просмотр развивающего мультсериала «Фиксики» «Кормушка»	https://www.youtube.com/watch?v=JiN3mEji5d0
	Просмотр развивающего мультсериала «Фиксики» «Карамель»	https://www.youtube.com/watch?v=sxMGknGySgg

Февраль	Просмотр развивающего видео «Тетушки Совы» «География для детей»	https://www.youtube.com/watch?v=9k0z5riQdys
	Просмотр обучающего мультсериала «Азбука здоровья» Сборник часть 2	https://www.youtube.com/watch?v=AqsfVXS4cCg
Март	Просмотр развивающего мультсериала «Три кота» «Сюрприз для мамы»	https://www.youtube.com/watch?v=eG8X_J_B6Ic
	Просмотр развивающего мультсериала «Барбоскины» «Театр»	https://www.youtube.com/watch?v=pgumEds8AMQ
Апрель	Просмотр развивающего мультсериала «Маша и Медведь» «Космос»	https://www.youtube.com/watch?v=VW7MmxkYLfA
	Развивающая детская песня мультимедиа загадка про животных «Подводная лодка и ракушка»	https://www.youtube.com/watch?v=eVqSwBefPrE&t=96s
Май	Просмотр обучающего мультсериала «Азбука безопасности»	https://www.youtube.com/watch?v=Kak-XRnT5GI&t=29s
	Просмотр развивающего мультфильма для детей «Кукутики» «Лето»	https://www.youtube.com/watch?v=MyZjbqxhDDs&t=55s
	Просмотр советского мультфильма «Дед мороз и лето»	https://www.youtube.com/watch?v=HUsH2IY0cA8

Справка

о наличии условий для информатизации и цифровизации реализуемой парциальной образовательной программы

№ п/п	Название цифрового/информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
Рабочая программа «Развитие познавательной активности в процессе экспериментальной деятельности у		

детей старшего дошкольного возраста (познавательное развитие)		
1	Ноутбук с выходом в сеть Интернети наличием внутренней локальной сети	Создание единого информационно-цифрового образовательного пространства: • как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную исследовательскую активность детей и участвовать в освоении новых знаний; • как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей; • подбор дидактического, иллюстративного материала к занятиям; • использование сети Интернет в педагогической деятельности, с целью нормативного, информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса; • создание презентаций, игр с использованием PowerPoint (триггеры и анимация) для повышения эффективности образовательных деятельности; • размещение на сайте информации для родителей, дистанционных занятий с детьми (по необходимости); обмен опытом работы с другими педагогами и тд; • просмотр мультимедийных презентаций; • просмотр познавательных программ для детей, мультипликационных фильмов в рамках данной программы; • моделирование ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (неожиданные и необычные случаи, эксперименты, эффекты ит.д.); • виртуальные экскурсии в мир природы; • проведение игр с использованием PowerPoint (триггеры и анимация).

2	Интерактивная доска	Способствует повышению качества и эффективности образовательного процесса в рамках реализации данной программы; • демонстрация слайдов, видео; • позволяет в реальном времени наносить на изображение пометки, рисовать, чертить различные схемы, составлять игры, занятия, вносить любые изменения сохраняя их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере; • возможность совершать виртуальные путешествия, проводить интегрированные занятия; • возможность проведения с объектами множества пробующих поисковых действий, сравнения нескольких вариантов преобразования одного и того же объекта; • выполнение дидактических заданий, проведение развивающих игр и т.д.; • проведение интерактивных опытов и экспериментов; • выполнение заданий квест-игр с элементами экспериментирования; • работа с морфологической таблицей; • рассматривать объекты с помощью моделей «системный оператор», «эвритм»; • проводить интерактивные игры и многое другое; • решение проблемных ситуаций.
3	Портативная музыкальная колонка с флешкой.	Для сопровождения образовательной деятельности в рамках реализации данной программы.
4	Телевизор.	Для просмотра мультипликационных фильмов, научно-познавательных программ для детей.
5	Цифровой фотоаппарат	Для поддержки исследовательского поведения и развития познавательно-исследовательской деятельности; • получать и сохранять информацию из
6	Видеокамера	

		разных источников (окружающей природной и городской среды, книг, афиш...); • фиксировать интересные, важные для исследования объекты и события окружающего мира; • проводить длительные наблюдения, собирать тематические коллекции фотографий для рассматривания и изучения объектов окружающего мира; • иллюстрировать придуманные сказки и истории; • организовывать тематические выставки; • создавать фотоколлажи и творческие работы, фиксировать процесс и результаты проводимых экспериментов
--	--	--

«28» 08 2024г.



**Мониторинг познавательно-исследовательской активности в процессе экспериментальной деятельности
детей старшего дошкольного возраста**

Показатели уровня развития исследовательской активности детей старшей группы (5-6 лет)

	не сформировано	формируется	сформировано	методы педагогической диагностики
Интерес к экспериментированию с предметами и материалами	Включается в проблемную ситуацию, но совершает непоследовательные, хаотичные пробы; -свойственен перевод экспериментальной ситуации в игровую; исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием	Принимает задачу, но действует не последовательно, получает частичный результат; -отсутствует нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий	характерна выраженная исследовательская деятельность; -принимает задачу, стремится к решению, анализирует исходное состояние, высказывает предположения по способам её решения	педагогическое наблюдение
Самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской	Нуждается в поддержке взрослого; без последовательной помощи результата	Проявляет настойчивость в получении адекватного результата; -выражает эмоциональное	Самостоятельно разворачивает поисковую деятельность как практические, пробующие действия, направленные на	педагогическое наблюдение

ой деятельности	не достигает	удовлетворение, желание продолжить экспериментирование	выявление новых свойств объекта; в самостоятельной деятельности часто предпочитает поисковую экспериментальную деятельность другим видам деятельности.	
Взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе познавательно - исследовательск ой деятельности	Вступает в конфликт со сверстниками; не хочет прислушиваться к мнению партнёров по деятельности; для определения собственной точки зрения не использует в речи - объяснений, доказательства, аргументации	Владеет навыками делового общения, однако не всегда может договориться, объяснить собственную точку зрения; -иногда требуются напоминание взрослого о необходимости соблюдения правил общения	Активен и инициативен; отличается готовностью принять общий замысел; -умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров с учётом разных мнений	педагогическ ое наблюдение

Показатели уровня развития детей подготовительной группы (6-7 лет)

	не сформировано	формируется	сформировано	методы педагогической диагностики
Интерес к экспериментированию с предметами и материалами	Не проявляет интерес к экспериментированию, свойственен перевод экспериментальной ситуации в игровую; исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием	Проявляет интерес не ко всем видам экспериментирования. Отсутствует нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий	Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.	педагогическое наблюдение
Самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности	Интерес к поисково-исследовательской деятельности поверхностный, неустойчивый.	Проявляет настойчивость в получении адекватного результата; -выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование	Ребенок активен и самостоятелен, разворачивает поисковую деятельность как практические, пробующие действия, направленные на выявление новых свойств объекта; В самостоятельной деятельности часто предпочитает поисковую экспериментальную деятельность другим видам деятельности.	педагогическое наблюдение

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе познавательной - исследовательской деятельности	Ребенок не проявляет интерес к общению со сверстниками, не стремится к сотрудничеству с ними при выполнении заданий, поручений.	Владеет навыками делового общения, однако не всегда может договориться, объяснить собственную точку зрения; -иногда требуются напоминание взрослого о необходимости соблюдения правил общения	Ребенок может организовать детей на совместную деятельность. Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментирования.	педагогическое наблюдение
---	---	---	--	---------------------------

