

«Согласовано»
Директор МКУ
«Управление образования и
молодежной политики»



М.В. Каркавин

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР № 16
О.Н. Золотухина



2023 г.

Программа развития

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №16 «Белочка» на 2023 – 2027 года

Принята на общем собрании трудового коллектива
протокол № 2 от 12.08 2023 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	10
2.1. Общие сведения.....	10
2.2. Образовательное пространство.	11
2.3. Кадровый потенциал.	12
2.4. Программное обеспечение.....	12
2.5. Структура ДОУ.....	13
2.6. Информация о социуме.	14
2. 7. Финансовое обеспечение.....	16
2.8. Конкурентное преимущество	16
2.9. Выводы и результаты реализации программы развития 2018-2022 г.....	17
РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.	18
3.1 Аналитико - прогностическое обоснование программы развития.	18
3.2. Стратегическое самоопределение.	19
3.3 . Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цель, задачи, этапы реализации, ожидаемые результаты.....	20
3.4. Механизм реализации программы.....	21
3.5. Возможные угрозы, риски реализации программы и пути их устранения .	22
3.6 Контроль за исполнением программы развития	23
Целевые индикаторы и показатели развития ДОУ	26
Используемая литература	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие ДООУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Для полноценного развития образовательного учреждения создан проект его деятельности на ближайшую перспективу, и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, то есть Программа развития.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребёнка - детский сад №16 «Белочка» (далее - Программа) является управленческим документом. Программа разработана на основе федеральных, региональных, муниципальных нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, проектах и представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребёнка - детский сад №16 «Белочка» (далее – ДООУ).

Программа, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития ДООУ, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития, сформулированные в задачах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- **актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада;
- **прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- **рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- **реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- **целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

- **контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ ЦРР№16;
- **нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- **индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей);
- чувствительность - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Разработка программы развития предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на развитии, поддержании и укреплении здоровья, развитии творческих способностей и социализации детей дошкольного возраста.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, психолого-педагогического, учебно-методического, медико-социального) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма и компетентности всех субъектов образовательной деятельности ДОУ
- Построение системы межведомственного взаимодействия.

Авторы Программа развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Полное наименование	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №16 «Белочка» г.Бердска Новосибирской области.
Документы, послужившие основанием для	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

разработки	- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в действующей редакции); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. - № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» от 28.09.2020 г. № 28; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы оказывающих социальные услуги»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным
------------	--

	программам»; - Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. №317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Стратегия социально-экономического развития города Бердска на период до 2030 года, утверждена решением Совета депутатов города Бердска IV созыва от 19.12.2019 года № 334; - Стратегия развития системы образования города Бердска на 2023-2027 годы - План мероприятий по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области» (утверждён постановлением администрации г. Бердска от 01.08.2019 № 2544 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации регионального проекта национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области»; - Постановление администрации города Бердска от 16.02.2016 № 326 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования, создание условий для социализации обучающихся и воспитанников в городе Бердске».
Цель Программы	Создание условий для получения каждым воспитанником доступного качественного и вариативного образования.
Основные задачи Программы	1. Развивать инфраструктуру ДОУ обеспечивающую доступность всем воспитанникам качественного и вариативного образования; 2. Формировать эффективную систему выявления поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности; 3. Развивать доступную и безопасную среду для

	детей сограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов; 4. Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; 5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов; 6. Обеспечить совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного и дополнительного образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества образования в образовательных организациях.
Целевые индикаторы и показатели	1. Доступность дошкольного образования. 2. Доля воспитанников - участников всероссийских, региональных конкурсов; Доля воспитанников - участников мероприятий в ДОУ и муниципальных; 3. Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, охваченных различными формами инклюзивного образования. Доля детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в общей численности детей с ОВЗ. Доля детей, охваченных развивающими проектами и программами. Доля педагогов, прошедших системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 4. Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих современными цифровыми технологиями; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; 5. Доля педагогов, участвующих в распространении инновационного опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; Доля педагогов в возрасте до 35 лет, имеющих стаж работы до 3-х лет, охваченных системой наставничества. 6. Доля граждан, удовлетворенных качеством

	образования в образовательной организации.
Период и этапы реализации	2023 – организационный - Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий - и финансирования программы развития ДОУ; - Разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. 2023 – 2027 внедренческий - Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы; - Повышение квалификации и переподготовка кадров. - Развитие внешнего взаимодействия ДОУ с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса; - Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, улучшение материально-технической базы; - Проецирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий на содержание образовательных программ; - Промежуточный анализ результатов внедрения нормативной модели ДОУ с последующей корректировкой при необходимости. 2028 – аналитический - Информационно-аналитическая деятельность; - Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей ДОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для получения качественного образования и позитивной социализации детей, обеспечена 100% доступность дошкольного образования; 2. Сформирована и функционирует в образовательной организации эффективная

	система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанная на принципах справедливости и всеобщности; доля детей, охваченных развивающими проектами и программами составит 75%, участников; доля обучающихся, участвующих во всероссийских, региональных конкурсах увеличиться на 10%. 3. Организована безопасная и доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, 100% детей с ОВЗ и детей-инвалидов охвачены различными формами инклюзивного образования, доля педагогов, прошедших системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, составит 100%. 4. Созданы условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, показатель использования современных цифровых технологий в образовательном процессе увеличится на 10%. 5. Обеспечены условия непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, 100% педагогов в возрасте до 35 лет, имеющих стаж работы до 3-х лет охвачены системой наставничества, доля молодых специалистов в укомплектованности кадров составит 15%; доля педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию вырастет до 90%; педагоги представляют опыт лучших практик не менее 2 профессиональных конкурсов. 6. Обеспечено совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного и дополнительного образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества образования в образовательных организациях, разработана нормативно-правовая база, ежегодно осуществляется мониторинг качества образования в соответствии с ВСОКО, доля граждан, удовлетворенных качеством образования от общей численности увеличится до 95%.
Система организации контроля за	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет МКУ «УО и МП» города Бердска; Внутренний контроль за реализацией Программы

выполнением программы	осуществляют органы управления на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Золотухина Оксана Николаевна, заведующий, 8 -913-933-92-59
Объем и источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: муниципального бюджета (субсидии); внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных и прочих услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).
Официальный сайт	https://bskdou16.ru/

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ о дошкольном образовательном учреждении

2.1. Общая информация

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №16«Белочка» является правопреемником Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Центр развития ребёнка- детский сад № 16 «Белочка».

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ ЦРР №16

Дата открытия 5 мая 1947 года.

Юридический и фактический адрес 633011, Новосибирская область, город Бердск, Попова 15-а;

Телефон 8 (383-41) 2-48-55;

Факс 8(38341) 2-48-75;

E-mail ds_16_ber@edu54.ru

Сайт: <https://bskdou16.ru/>

Режим работы ДОУ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 12 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье

Заведующий МАДОУ ЦРР №16: Золотухина Оксана Николаевна

Учредители МАДОУ ЦРР №16

Учредителем является муниципальное образование города Бердска в лице администрации города Бердска. Функции и полномочия учредителя осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики».

Учредительные документы

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8682 от 05.12.2014г. (бессрочной) выданной Министерством образования, науки и инновационной политике Новосибирской области;
- Приложение №1 к лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 05.12.2014г (Дополнительное образование детей и взрослых);
- Устав утвержден Постановлением администрации города Бердска № 1381 24.12.2015г. «О создании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №16 «Белочка» путем изменения типа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – Центр развития ребёнка - детский сад №16 «Белочка».

2.2. Образовательное пространство.

ДОУ является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательство Российской Федерации, законодательство Новосибирской области, нормативными и правовыми актами города Бердска и Уставом.

Основная цель Учреждения - реализация прав граждан на доступное и качественное дошкольное образование, воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. Предметом деятельности МАДОУ ЦРР №16 является реализация образовательных программ дошкольного образования. МАДОУ ЦРР №16 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- выполнение функций, определенных настоящим Уставом;
- реализацию в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования;
- качество реализуемых образовательных программ;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;
- жизнь и здоровье детей и работников МАДОУ ЦРР 16 во время образовательного процесса.

Территория детского сада озеленена, имеются игровые групповые участки, спортивная площадка. Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 13 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеются хозяйственная зона. В

летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Высокое качество образовательного процесса в ДООУ, наличие команды высококвалифицированных специалистов, положительный микроклимат в коллективе, направленность педагогов на развитие и творчество, отлаженная система интеграции деятельности всех участников образовательных отношений, развитая материально-техническая база являются предпосылками для развития образовательного процесса, направленного на совершенствование личностно - ориентированного взаимодействия с детьми.

2.3. Кадровый потенциал

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 68 человек, из них административно-управленческий персонал – 2 человека, педагогический персонал - 34 человек, учебно - вспомогательный персонал – 5 человек, обслуживающий персонал - 25 человек.

Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный ценз:

- высшее профессиональное образование – 22 педагога (66%);
- среднее специальное образование – 12 педагогов (34 %);

Квалификационные характеристики:

- высшая квалификационная категория – 22 педагога (66%)
- первая квалификационная категория – 6 педагогов (18%)
- соответствие занимаемой должности - 3 педагога (8%)
- без категории – 3 педагога (8%).

Таким образом, в настоящее время коллектив детского сада отличают такие качества как стабильность, профессионализм, высокообразованность, творчество. Результаты анкетирования по методике Н.В.Немовой для выявления способностей педагогов к развитию свидетельствуют о сформированности у педагогов нового педагогического мышления, приоритетом которого является разработка и адаптация собственных педагогических идей с учетом особенностей развития и возможностей воспитанников, имеется заинтересованность в результатах труда, стремление к совершенствованию своего профессионального мастерства.

2.4. Программное обеспечение

Содержание образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР№16 определяется Основной образовательной программой ДООУ, разработанной на основе примерной образовательной программы «Детство» (В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, О.В. Солнцева). Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой, рабочей программой воспитания, годовым планом воспитательно-образовательной деятельности, перспективным комплексно-тематическим планом, календарными планами работы педагогов, циклограммами организованных видов деятельности в каждой группе.

В работе с детьми педагоги используют разнообразные методики и технологии: интегрированное обучение, проектирование; активно внедряют

методический комплекс по освоению детьми способов познания к.п.н. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ), разработаны и эффективно реализуются рабочие программы по разным направлениям воспитания и образования детей, адаптированные программы для детей с ОВЗ, парциальные программы. В рамках реализации ФГОС ДО планирование и построение образовательного процесса в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов осуществляется в двух основных организационных моделях: совместной деятельности взрослых и детей; самостоятельной деятельности детей.

В целях повышения эффективности воспитательно - образовательной работы разработан и внедрен перспективно-тематический план, позволяющий объединить виды деятельности по всем разделам программы единой темой в течение недели. Выполняя координирующую функцию, перспективно - тематическое планирование обеспечивает интеграцию в работе воспитателей и специалистов.

2.5. Структура ДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Проектная мощность: 337 воспитанника, списочный состав – 337 детей.

Общее количество групп: в настоящее время в ДОУ функционируют 13 групп в том числе:

№ группы, название	Наименование группы	Возраст воспитанников (лет)	Наполняемость группы (чел.)
№1 «Сказка»	Группа оздоровительной направленности для часто болеющих детей.	3-4	26
№ 2 «Цыплята»	Группа оздоровительной направленности для часто болеющих детей.	3-4	24
№3 «Пчелка»	Группа общеразвивающей направленности.	2-3	25
№4 «Зайчата»	Группа общеразвивающей направленности.	3-4	26
№5 «Ладушки»	Группа общеразвивающей направленности.	2-3	24
№6 «Буратино»	Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с тяжелым и фонетико-фонематическими нарушениями речи.	6-7	23

№7 «Ласковые котята»	Группа комбинированной ой направленности для здоровых детей и детей с задержкой психического развития.	5-6	27
№8 «Веселые ребята»	Группа комбинированной ой направленности для здоровых детей и детей с задержкой психического развития.	6-7	27
№9 «Веселые медвежата»	Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с тяжелым и фонетико-фонематическими нарушениями речи.	5-6	23
№10 «Солнышко»	Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с задержкой психического развития.	6-7	27
№11 «Узнавайка»	Группа оздоровительной направленности для часто болеющих детей.	4-5	27
№12 «Ежата»	Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с тяжелым и фонетико-фонематическими нарушениями речи	4-5	27
№13 «Бельчата»	Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с задержкой психического развития.	5-6	27
№3 «Пчёлка»	Группа кратковременного пребывания	2-3	2
№5 «Ладушки»	Группа кратковременного пребывания	2-3	2

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей первой младшей группы впервые посещающих ДОУ разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиНа и с учётом реализуемых программ.

Прием воспитанников в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ ЦРР №16 «Белочка». Прием производится на основании направлений МКУ «УО и МП», медицинского заключения, приказа руководителя, заявления родителей (законных представителей ребенка) и свидетельства о рождении.

2.6. Информация о социуме.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом, расширяя образовательное пространство на основе договора о сотрудничестве с определением задач по развитию ребёнка в конкретной деятельности:

- Центр развития образования г. Бердска - организация методической, научно-методической, экспериментальной деятельности учреждения;
- МБОУ ДО «Перспектива» - психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- ГБОУ ДПО НСО НИПК и ПРО – инновационная деятельность в рамках работы Центра сопровождения внедрения технологии ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательный процесс ДОО, курсовая подготовка, консультативная помощь;
- ФГБОУ ВПО НГПУ - курсовая подготовка, консультативная помощь;
- НГЦ «Магистр» - курсовая подготовка, консультативная помощь;
- ФГБНУ ИХОиК РАО – методическое сопровождение реализации рабочей программы для детей раннего возраста «Теремок» (стажировочная площадка);
- МУЗ БЦГБ - медицинское обслуживание воспитанников ДОУ
- МБУ «Бердский историко-художественный музей» - организационно-педагогическая деятельность в рамках реализации парциальных программ «Мы-вместе» (социально-коммуникативное развитие); «Люблю тебя, мой край родной!» (речевое развитие);
- Художественная школа искусств «Весна» - участие в конкурсных мероприятиях, организационно-педагогическая работа в рамках реализации парциальной программы театральной студии «Волшебный фонарик» (художественно-эстетическое развитие);
- Детская школа искусств «Берегиня» - организационно-педагогическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию и развитию творческих способностей детей в рамках реализации парциальных программ: «Мы-вместе» (социально-коммуникативное развитие); «Люблю тебя, мой край родной!» (речевое развитие); программы театральной студии «Волшебный фонарик» (художественно-эстетическое развитие);
- МКДОУ д/с № 274 «Белочка», МКДОУ № 195, МКДОУ №21 «Родничок» г.Новосибирска, МКДОУ д/с № 18 Нижняя Ельцовка, МКДОУ «Родничок» р.п. Линево сотрудничество в рамках работы Центра сопровождения внедрения технологии ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательный процесс ДОО;
- МАДОУ №8 «Солнышко», МБДОУ №4 «Золотой гребешок», МБДОУ №1 «Сибирячок» города Бердска, МБДОУ №17 «Огонёк», г.Искитим в рамках работы региональной стажировочной площадки по сопровождению внедрения технологии ОТСМ-РТВ-ТРИЗ;

- МАДОУ №8 «Солнышко», МБДОУ №4 «Золотой гребешок», МБДОУ №17 «Земляничка», МБДОУ «Тополёк» в рамках стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО;
- Детские сады г. Бердска, Новосибирска - изучение и обмен опытом работы.

Для обеспечения успешности ребенка в разных сферах деятельности, развития его индивидуальных творческих способностей в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги: занятия по плаванию (программа «Плыви, малыш, плыви»), по хореографии, изобразительному творчеству «Кисточка - волшебница»; по речевому развитию (программа «Люблю тебя, мой край родной!»); по социально-коммуникативному развитию (программа «Мы-вместе»); познавательное развитие (программа «»), обучению игре в шахматы «Юные шахматисты»; театральная студия «Волшебный фонарик». Руководителями являются специалисты ДОУ, а также педагог МОУ ДОД ШДЮКФП «Маэстро».

2.7. Финансовое обеспечение.

ДОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет обособленное имущество, печати, штампы, бланки со своим наименованием, имеет централизованную бухгалтерию МКУ «УО и МП».

Финансирование деятельности ДОУ осуществляется за счет субсидий, выделяемых из бюджета города Бердска, через лицевые счета, открытые в Управлении финансов и налоговой политики администрации г. Бердска. Для учета родительской оплаты, поступающей от получателей услуг за содержание детей в детском саду, а также для получения прочих доходов открыт расчетный счет в Сибирском ГУ Банка России УФК по Новосибирской области г.Новосибирск.

Выделенные средства направлены:

- на предоставлении субсидии по выполнение муниципального задания;
- на реализацию задач ведомственной целевой программы «Ресурсное обеспечение сети муниципальных образовательных учреждений города Бердска муниципальной программы «Развитие образования, создания условий для социализации обучающихся и воспитанников в городе Бердске» в 2021 году;
- на реализацию задач целевой программы «Ресурсное обеспечение сети муниципальных образовательных учреждений города Бердска», «Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников и персонала в учреждениях, подведомственных МКУ «УО и МП» муниципальной программы «Развитие образования, создание условий для социализации обучающихся и воспитанников в городе Бердске» на 2021 год.

Кроме этого, имеются поступления денежных средств от оказания МАДОУ услуг, предоставление которых осуществляется на платной основе.

2.8. Конкурентное преимущество.

- Укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами, работающими в режиме инноваций и дальнейшего развития;

- Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах и ДООУ в целом в соответствии с требованиями к ФГОС ДООУ;
- Непрерывное повышение квалификации педагогов;
- Наличие инновационной материально-технической базы;
- Достаточное информационно-методическое обеспечение;
- Стабильно высокие результаты по готовности детей к школе: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способностью к интеграции в обществе;
- Открытость ДООУ, социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями муниципального и регионального уровня;
- Обеспечение необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями;
- Условия для развития вариативных форм дошкольного образования (нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение).

2.9. Выводы и результаты реализации Программы развития 2018-2022г.г.

Ежегодный анализ результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), мониторинг реализации программы развития и анализ выполнения критериев оценки эффективности Программы развития

- Показали, что цели и задачи «Программы Развития 2015-2020г.г.» в целом выполнены. Последовательность их решения прослеживались в годовых планах, планах инновационной деятельности коллектива в целом и специалистов. Задачи решались на протяжении нескольких лет, углубляясь и расширяясь. К реализации задач ДООУ подключены были все специалисты и педагоги. При составлении личных годовых планов прослеживалась взаимосвязь их работы, отражались все разделы и формы работы: организационная, педагогическая, методическая (мастер-классы, консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, дни открытых дверей, смотры-конкурсы и др.), работа с родителями и общественностью, контроль за образовательной и административно-хозяйственной деятельностью.
- Выявили положительную динамику роста и развития ДООУ, возможность эффективного решения задач Программы, возможность работы коллектива в инновационном режиме, готовность к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года
- Отметим положительную динамику и результативность реализации мероприятий Программы развития, в сравнении их с «ожидаемыми результатами» - достигнутые показатели лучше, чем планируемые по всем критериям:
 - число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование 66%, высшую и первую квалификационную категорию 83%;
 - стабильное участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДООУ;
 - число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья составляет 70%;

- число воспитанников, освоивших содержание образовательной программы ДООУ в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями составляет 95 %;
 - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличилось на 30%;
 - число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования 92%;
 - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста (консультационные услуги, адаптационные группы) и их удовлетворённость 98%;
 - удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им ДООУ 96%;
 - число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели реализации совместных проектов увеличилось на 3;
 - произошли качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
 - обеспечена финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам (отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате данной категории работников организаций общего образования в г. Бердске увеличится до 100%).
- Определили ключевые ориентиры, требующие рассмотрения пристального внимания, системного подхода к модернизации и перспективного решения в будущем:

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МАДОУ ЦРР № 16 на 2023-2027 гг.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ.

3.1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития:

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2023 - 2027 гг. послужили изменения в образовательной политике государства - реализация приоритетного национального проекта «Образование», внедрение ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ», реализация ФГОС ДО, изменения в образовательной политике города – Стратегии развития системы образования города Бердска. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышения кадрового потенциала, работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Целью развития дошкольного учреждения в контексте управления качеством образования является создание условий,

обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка.

Согласно плану внутреннего мониторинга в ДООУ с воспитанниками проводился ряд диагностических мероприятий. Среди них оценка адаптации к условиям дошкольного учреждения, мониторинг развития интегративных качеств детей и психологическая диагностика на предмет готовности к школьному обучению. Результаты диагностик позволяют скорректировать образовательный процесс, оказать индивидуальную помощь, отследить результат педагогической деятельности.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в обновлении программы развития МАДОУ ЦРР № 16.

3.2. Стратегическое самоопределение.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10).

Стратегические цели развития образования до 2027 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития ДООУ основана на Стратегии развития системы образования города Бердска на 2023-2027 годы: развитие условий для обеспечения соответствия качества образования в образовательных организациях г. Бердска требованиям ФГОС, требованиям национального проекта «Образование», нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней, запросам населения и перспективным задачам социально-экономического и культурного развития г. Бердска.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- использование технологии ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательной деятельности;
- использование современных цифровых технологий в проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Ведущими **ценностями** при разработке концепции является: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия ДООУ.

Миссия ДООУ заключается в разностороннем развитии детей с разными психофизическими особенностями и возможностями: **«детский сад для всех, детский сад для каждого»**, целью которого является совершенствование адаптивной образовательной среды в ДООУ, обеспечивающей саморазвитие каждого ребенка вне зависимости от его психофизических особенностей и возможностей.

По отношению к детям: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку в соответствии с содержанием современного

образования, направленного на развитие ребенка; обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования..

По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

ДОУ обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, средствами непосредственно - образовательной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

3.3. Ключевые ориентиры развития ДОУ до 2027 г.:

- Эффективная реализация основной образовательной программы ДОУ, рабочей программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- Совершенствование критериев оценки образовательной деятельности детей с использованием современных методик определения результативности в развитии детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- Совершенствование механизма дифференцированного подхода для обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу;
- Освоение и внедрение педагогами эффективных методик и технологий, направленных на формирование у детей позиции субъекта разных видов деятельности, ориентированных на развитие природных способностей и задатков детей;
- Повышение уровня участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- Повышение уровня корпоративной культуры участников образовательных отношений (педагогов и родителей);
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;
- Реализация инновационной деятельности.

3.4. Механизм реализации Программы развития

- Реализация Программы развития рассчитана на период с 2023 по 2027 годы. Достижение главной цели и реализация задач будет осуществляться с учётом сложившихся реалий и прогнозируемых процессов социально-экономического развития города Бердска, Новосибирской области, Российской Федерации поэтапно. Инструментом реализации Программы развития будет являться Стратегический план мероприятий по выполнению задач.
- Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация ДООУ посредством координации деятельности исполнителей.
- Контроль над ходом реализации Программы развития представляется в виде двух компонентов: административного контроля - оперативный, промежуточный, итоговый; самоконтроля – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.
- Разработанная в Программе развития концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мониторинг хода выполнения программных мероприятий, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ВСОКО ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Для подведение итогов реализации Программы развития, оценки её эффективности и определения дальнейших перспектив развития ДООУ будет создана экспертная группа. Результаты работы по реализации Программы развития будут представлены родителям (законным представителям), общественности г.Бердска посредством презентаций, СМИ, Интернет-сети.

Возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного образования);
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджетные, средства от приносящей доход деятельности).

3.5. Возможные угрозы и риски реализации Программы.

При реализации Программы развития возможны ограничения и риски:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств, это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей;
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;
- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях; - социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы развития:

- мониторинг;
- открытость и подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

Для предупреждения возможных рисков планируются следующие действия по реализации Программы развития:

- своевременная организация социологических опросов;
- качественная организация непосредственно-образовательной, и совместной деятельности с детьми;
- развитие системы наставничества и систематическая работа по привлечению молодых педагогов;
- системная презентация позитивных педагогических и образовательных результатов;
- расширение круга социальных партнёров;
- развитие системы дополнительного образования;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы развития.

При успешной реализации Программы развития, ДОУ может иметь следующие позитивные последствия:

- Стабильное сохранение доступности дошкольного образования;
- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования
- Стабильный охват детей с ОВЗ и детей-инвалидов различными формами инклюзивного образования;
- Увеличение количества воспитанников и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах ДОУ;
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: обеспечение стабильно высокого процента выпускников ДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы; расширение спектра платных образовательных услуг;

- Высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями;
- Модернизированная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с ФГОС ДО, цифровизация и информатизация образовательного процесса;
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением;
- Функционирование прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление информации);
- Положительная динамика образовательных результатов (результаты мониторинга достижений воспитанниками целевых ориентиров по освоению основной образовательной программы, результаты независимой оценки качества образования, активность и результативность участия в конкурсах всех уровней: всероссийских, региональных, муниципальных и в социальных инициативах; сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, положительная мотивация к обучению, сформированность навыков здорового образа жизни);
- Удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности ДОО.

Стратегия развития ДОО направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон образовательной организации и на ликвидацию слабых сторон через разработку и реализацию проектов и программ, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

3.6. Контроль за исполнением Программы развития ДОО.

Контроль в ДОО - это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно - образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОО. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОО на ближайшую перспективу.

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование микрорайона (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг; социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих дошкольные учреждения). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг. Основная цель внешнего контроля состоит в обеспечении социальной защиты каждому ребенку и гарантированном получении им минимума образования, необходимого для нормального развития.

Внутренний контроль включает в себя:

- контроль содержания различных аспектов деятельности ДОО: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- контроль образовательного процесса.

Контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным, гласным. При этом необходимо соблюдать условия организации контроля:

1. Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь.
2. Условие интеграции подразумевает объединение усилий педагогического и родительского коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя ДОО на координацию этого контроля.
3. Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.
4. Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.
5. Условие дифференциации предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего пед. коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. В условиях демократизации управления ДОО реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля - самоконтролю, то есть работе на доверии.

Этапы изучения конечных результатов педагогической деятельности воспитателей:

1. Сбор информации - с помощью воспитателей, детей группы, а также других лиц, причастных к подготовке воспитанников ДОО к обучению в школе;
2. Изучение документации;
3. Обработка полученной информации;
4. Заполнение листов опроса;
5. Обсуждение на педагогическом консилиуме полученных данных, их анализ и интерпретация;
6. Утверждение на педсовете направлений корректировки педагогического процесса;
7. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
8. Разработка рекомендаций.

Формы контроля:

1. оперативный;
2. тематический;
3. итоговый.

Контроль осуществляется в соответствии с разработанной внутренней системой оценки качества образования.

1. Целевые индикаторы и показатели развития ДОУ

Но мер п/п	Основные мероприятия	Результат достижения эффективности мероприятия	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача					
1	Задача 1. Развивать инфраструктуру ДОУ обеспечивающую доступность всем воспитанникам качественного и вариативного образования.							
1.1.	Обеспечение доступности дошкольного образования							
1.1. 1	Создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет по образовательным программам дошкольного образования.	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрастной группе от 1,5 до 3 лет.	Обеспечение местами в ДОУ детей возрастной группы от 1,5 до 3 лет					
			2022 (бп)	2023	2024	2025	2026	
			80%	90%	100%	100%	100%	100%
1.1. 2	Сохранение мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.	Сохранение доступности дошкольного образования для детей в возрастной группе от 3 до 7 лет.	Сохранение показателя по обеспечению местами в ДОУ детей возрастной группы от 3 до 7 лет					
			2022 (бп)	2023	2024	2025	2026	2027
			100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.2	Развитие системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.							
1.2. 1	Внедрение и актуализация здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность	Реализация долгосрочного проекта «Здоровье детей – забота взрослых» по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни и развитию двигательной активности.	Выполнение плана мероприятий на 95% ежегодно.					

1.2. 2	Организация качественного и доступного горячего питания в ДОУ.	Сохранение доли воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику состояния здоровья.	Сохранение показателя - воспитанники, имеющие стойкую положительную динамику состояния здоровья					
			2022 (бп)	2023	2024	2025	2026	2027
			65%	65%	67%	69%	70%	75%
1.3.	Создание условий для развития общей культуры личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.							
1.4. 1	Внедрение рабочей программы воспитания МАДОУ ЦРР№16 в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Реализация требований ФГОС, Программы развития воспитания Новосибирской области на 2021-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	С 01.09.2021 реализуется рабочая программа воспитания МАДОУ ЦРР№16, соответствующая требованиям ФГОС					
1.4. 2	Организация межведомственного взаимодействия в реализации рабочей программы воспитания.	Разработка и реализация ежегодного плана мероприятий по организации межведомственного взаимодействия в реализации рабочей программы воспитания МАДОУ ЦРР№16.	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями в рамках межведомственного взаимодействия в реализации рабочей программы воспитания, составит					
			2022 (бп)	2023	2024	2025	2026	2027
			70%	75%	80%	85%	90%	100%

2	Задача 2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей основанную на принципах справедливости, всеобщности.							
2.1	Реализация программ вариативной части ООП: - театральной студии «Волшебный фонарик» (художественно-эстетическое развитие); - «Люблю тебя, мой край родной» (речевое развитие); - «Мы-вместе» (социально-коммуникативное развитие); - по плаванию «Плыви, малыш, плыви!» (физическое развитие);	 - направлена на развитие творческих способностей дошкольников средствами театрализации. - направлена на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей, природой, культурой и традициями родного края. - направлена на формирование у детей социально-коммуникативной компетентности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. - направлена на формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости).	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями программы, составит					
			2022 (бп)	2023	2024	2025	2026	2027
			30%	40%	50%	65%	70%	80%
			30%	35%	40%	45%	50%	60%
			30%	35%	40%	45%	50%	60%
			60%	65%	70%	80%	90%	100%

	- «Развитие исследовательской активности в процессе экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста» (познавательное развитие).	- направлена на активизацию детей в разных видах познавательной деятельности; в экспериментировании, рассуждениях, выдвижении проблем, проявлении сообразительности в процессе их решения.	40%	45%	50%	60%	70%	80%
2.2.	Развитие организационных, инфраструктурных и иных условий для развития способных, талантливых воспитанников	Совершенствована система организационных, инфраструктурных и иных условий для развития способных, талантливых воспитанников.	Доля детей, охваченных участием в развивающих и других проектах, программах составит не менее					
			2022 (бп)	2023	2024	2025	2026	2027
			50%	55%	60%	65%	70%	70%
2.3	Развитие условий для успешного участия воспитанников во всероссийских, региональных конкурсах и фестивалях.	Рост количества воспитанников – участников, призеров и победителей во всероссийских, региональных конкурсах и фестивалях.	Количество воспитанников – участников всероссийского, регионального конкурсов увеличится на (в 2020 году число участников составило 135 человек)					
			2022 (бп)	2023	2024	2025	2026	2027
			3%	5%	5%	7%	7%	10%
2.5	Организация участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, социальных акциях на базе ДОУ и муниципальных мероприятиях.	Рост количества воспитанников – участников в муниципальных мероприятиях (в рамках реализации ежегодного плана воспитательной работы)	Количество воспитанников – участников муниципальных мероприятий, увеличится на					
			2022 (бп)	2023	2024	2025	2026	2027
			3 %	5 %	7%	8%	9%	10%

3	Задача 3. Развивать доступную и безопасную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.							
3.1	Организация методического сопровождения педагогов инклюзивного образования.	Изучение и внедрение опыта доступных практик инклюзивного образования, обеспечение прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на выбор организационной формы инклюзивного образования.	Участие в реализации федеральных, региональных и муниципальных проектах по организации инклюзивного образования					
3.3	Организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ и детей –инвалидов.	Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами.	Доля педагогов, прошедших системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, составит не менее					
			2022 (бп)	2023	2024	2025	2026	2027
			70%	80%	80%	85%	90%	100%
4	Задача 4. Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования							
4.1	Создание материально-технических условий для подключения высокоскоростного Интернета.	Наличие высокоскоростного Интернета в ДОУ.	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с					
4.2	Внедрение современных цифровых технологий в основную образовательную программу.	Внедрение модели цифровой образовательной среды ДОУ.	Сохранение показателя современных цифровых технологий, используемых в образовательном процессе составит					
			2022 (бп)	2023	2024	2025	2026	2027
			10%	10%	15%	20%	25%	30%

5	Задача 5. Обеспечить условия непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников							
5.1.	Сопровождение педагогических работников в возрасте до 35 лет, имеющих педагогический стаж до 3-х лет							
5.1. 1	Развитие системы наставнического движения в ДОУ.	Молодые педагоги в возрасте до 35 лет, имеющие педагогический стаж до 3-х лет охвачены системой наставнического сопровождения.	Педагоги в возрасте до 35 лет, имеющие педагогический стаж до 3-х лет охвачены системой наставничества					
			2022	2023	2024	2025	2026	2027
			100%	100%	100%	100%	100%	100%
5.1. 2	Аттестация педагогов в возрасте до 35 лет на первую квалификационную категорию.	Повышение квалификации молодых педагогов ДОУ.	Доля педагогов в возрасте до 35 лет со стажем 1-3 года, аттестованных на первую квалификационную категорию, составит					
			2022 (бп)	2023	2024	2025	2026	2027
			25%	40%	50%	65%	70%	100%
5.1. 3	Организация работы по укомплектованности педагогических кадров образовательных организаций молодыми специалистами.	Планирование развития кадрового состава образовательной организации.	Доля молодых специалистов в укомплектованности педагогических кадров составит					
			2022	2023	2024	2025	2026	2027
			5%	5%	10%	10%	10%	15%
5.2	Создание условий для профессионального роста педагогических работников							
5.2. 1	Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников ДОУ.	Рост доли педагогических работников повышающих уровень профессионального мастерства, в том числе в форматах непрерывного образования	Доля педагогов, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников, составит					
			2022	2023	2024	2025	2026	2027
			100%	100%	100%	100%	100%	100%

5.2. 2	Организация участия педагогических работников в независимой оценке профессиональной квалификации	Результаты независимой оценки профессиональной квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, составит 10%					
			2022 (бп)	2023	2024	2025	2026	2027
			4%	4%	6%	8%	8%	12%
5.2. 3	Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Представление опыта лучших практик	ежегодно					
6	Задача 6. Обеспечить совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного и дополнительного образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества образования в образовательных организациях.							
6.1	Организация внутренней системы оценки качества образования.	Внедрена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	Разработка нормативно-правовой базы и проведение ежегодно оценки качества образования в ДОУ в соответствии с ВСОКО					
6.2	Участие в независимой оценки качества образования	Анализ участия в передовых системах оценки качества образования	Подтверждение результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)					
6.3	Реализация мер по повышению удовлетворенности качеством образования на основании результатов независимой оценки	Снижение количества обращений граждан по вопросам качества образования, увеличение доли граждан, удовлетворенных качеством образования	Увеличение доли граждан, удовлетворенных качеством образования, от общей численности граждан, имеющих детей, до 97%					
			2022 (бп)	2023	2024	2025	2026	2027
			93%	95%	95%	95%	95%	97%

Список используемой литературы:

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
2. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.
4. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
5. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
6. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
7. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
8. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар, 2010 г.
9. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ
10. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
12. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.: Айрис-пресс, 2006.
13. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
14. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ, 2003.
15. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.