

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №16 «Белочка»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1
«31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР№16
_____Золотухина О.Н.
«31» августа 2026г.

**Рабочая программа
«Люблю тебя, мой край родной!»**

**Образовательная область
«Речевое развитие»
(возраст детей 5-7 лет)**

Разработал:
воспитатель Мальцева Л.С.;
воспитатель Кармастина Н.Ю

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа описывает содержание образовательной деятельности по формированию представлений о родном крае с использованием игровых методов и приемов ТРИЗ у детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена с учетом требований ФГОС ДО к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования и является дополнением к обязательной части Образовательной программы ДОУ разработанной на основе ФОП ДО в образовательной области «Речевое развитие».

Срок реализации программы два года.

Содержание программы предусматривает разные виды совместной и самостоятельной детской деятельности, активное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами ДОО. Новизна программы заключается в активном использовании игровых методов и приемов в разных видах деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Деятельность по реализации программы осуществляется на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной дошкольной образовательной организацией с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- План мероприятий («дорожная карта») к Стратегии развития системы образования г. Бердска.
- Устав ДОУ.

Актуальность программы.

Одним из приоритетных направлений современного образовательного процесса в ДОУ является речевое развитие дошкольников. Без развитой речи ребёнок никогда не сможет в полной мере стать самодостаточным субъектом разных видов деятельности: не проявит активности и инициативности, в процессе игрового, делового и познавательного общения со сверстниками и

взрослыми будет испытывать затруднения, что, несомненно, скажется на его личностном развитии, а значит – на дальнейшем обучении в школе. Особую актуальность данное направление приобрело в период введения ФГОС ДО, в котором сделан акцент на личностное развитие каждого ребенка с учетом его особенностей развития и возможностей здоровья.

Опыт показывает, что благодатной почвой для речевого развития дошкольников является использование краеведческого материала как наиболее близкого ребенку и вызывающего эмоциональный отклик в его душе. Родина для детей начинается с семьи, близких, дома, города. Каждому ребенку хочется рассказать о том, какая у него замечательная семья, поделиться впечатлениями о совместных со взрослыми прогулках, играх, поездках; интересных событиях, происходящих в непосредственной близости, участником которых он стал. В процессе общения на подобные темы всегда наблюдается высокая речевая активность детей. Поэтому краеведение естественным образом становится неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, новизна которого – в использовании игровых методов и приемов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ.

Программа направлена на создание условий развития не только детей с нормой, но и детей с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития на основе соответствующих возрасту видов деятельности, а также – на создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация программы в работе с детьми предполагает использование таких методов, как моделирование и решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование, использование энциклопедических данных, разнообразных моделей, алгоритмов и др.

Цель программы: Создание условий для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей, природой, культурой и традициями родного края с использованием игровых методов и приемов ТРИЗ.

Задачи программы:

- Побуждать детей к речевой активности в процессе познавательного, игрового и делового общения со взрослыми и сверстниками;
- Совершенствовать связную монологическую речь;
- Упражнять детей в составлении повествовательного рассказа об объектах природного и рукотворного мира, по картине, из личного и коллективного опыта с использованием моделирования;
- Стимулировать и развивать речевое творчество детей в процессе составления творческих рассказов, текстов сказочного содержания;
- Развивать словарь за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- Совершенствовать умение участвовать в коллективных разговорах;

- Поддерживать образовательные инициативы семей, как полноправных участников образовательных отношений, в образовательном процессе ДОУ.

Программа разработана на основе **принципов** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При определении цели, задач, содержания программы учтены **возрастные особенности** детей старшего дошкольного возраста.

Для детей 5-6 лет характерно:

- формирование возможности саморегуляции, когда дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми;
- осознание детьми общепринятых норм и правил поведения, формирование социальных представлений морального плана;
- высокая потребность в общении со сверстниками, возникновение детского сообщества; в деятельности дети ориентируются на сверстников;
- совместное обсуждение правил игры в процессе игровой деятельности. Разнообразие игровых действий.
- менее ситуативный характер общения со взрослыми и сверстниками вне игры;
- преобладание наглядно-образного мышления, которое позволяет решать сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (моделей, схем, чертежей);
- самостоятельное, или с помощью взрослого, построение игровых и деловых диалогов, правил речевого этикета, использование прямой и косвенной речи;

- способность передать в описательных и повествовательных монологах состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения;
- творческие проявления становятся более осознанными и направленными;
- образные средства выразительности продумываются и подбираются детьми сознательно;
- в продуктивной деятельности замысел ведет за собой изображение.

Для детей 6-7 лет характерно:

- проявление устойчивых социально-нравственных чувств и эмоций. Эмоции детей глубоки и разнообразны по содержанию;
- дети способны регулировать собственное поведение. Оно становится менее ситуативным, выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей;
- отношения со сверстниками носят избирательный характер;
- игры старших дошкольников отражают сложные социальные события. Дети вступают в игровое взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль;
- дети способны целенаправленно и последовательно обследовать внешние особенности объектов, при этом они ориентируются не на единичные признаки, а их комплекс;
- воображение становится богаче и оригинальней, а с другой стороны – более логичным и последовательным. Дети устанавливают причинно-следственные связи между объектами, событиями и явлениями окружающего мира;
- речь становится подлинным средством общения, познавательной деятельности, планирования и регуляции поведения;
- речевые умения позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети используют сложные предложения, в диалоге исчерпывающе отвечают на вопросы, сами задают вопросы, согласуют свои реплики с другими; последовательно и связно пересказывают рассказы и сказки;
- музыкально-художественная деятельность отличается большой самостоятельностью;
- в продуктивной деятельности дети знают, что хотя изобразить, целенаправленно следуют к своей цели, преодолевая препятствия, и не отказываются от своего замысла, который теперь становится опережающим;

Программа реализуется с учетом **особенностей организации образовательного процесса в группе:**

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОУ;
- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре, познавательно – исследовательской и других видах деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

При разработке программы учтены **традиции**, существующие в группе:

- Ежедневно утром в группе организуется общение на определённую тему. Тема может быть предложена и воспитателем и ребёнком. Смысл этой традиции в том, что в процессе такого общения дети учатся думать, рассуждать, объяснять и отстаивать своё мнение;
- Уважительное отношение к мнениям и предложениям детей;
- Ценностное отношение к продуктам детской деятельности;
- Активное сотрудничество с родителями, основанное на доверительном, партнёрском взаимодействии педагогов и семей воспитанников;
- Участие родителей в жизни группы и детского сада;
- Изучение и внедрение инновационных методик и технологий;
- Интеграция деятельности педагогов ДОО (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя по изобразительной деятельности и других) для повышения эффективности и качества образовательного процесса;
- Музыкальное сопровождение режимных моментов. Музыка русских и зарубежных композиторов в группе звучит ежедневно;
- Засыпание под спокойную музыку;
- Участие в обще садовских конкурсах, выставках, творческих неделях.

Планируемые результаты реализации программы.

Реализация программы предполагает следующие результаты:

- Дети активно общаются со сверстниками и взрослыми, проявляют познавательную и деловую активность;
- Большинство детей проявляют инициативу в общении – делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы, привлекают к общению детей; замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляют их;
- Дети имеют богатый словарный запас. Большинство пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- Большинство детей имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеют отстаивать свою позицию в коллективных спорах, обсуждениях, используют речевые формы убеждения («я думаю, что...», «я считаю, что...», «я хочу тебя убедить»); владеют культурными формами несогласия с мнением собеседника («хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «сомневаюсь...»), умеют принимать позицию собеседника;

- Дети активно проявляют творчество в процессе общения: предлагают интересные темы для обсуждения, задают интересные вопросы, предлагают творческие варианты решения проблем. Успешны в творческой речевой деятельности: сочиняют загадки, сказки, рассказы.
- Дети проявляют познавательный интерес к прошлому, настоящему и будущему городу, родному краю. Они делятся друг с другом интересными событиями в семье, городе;
- Большинство детей знают народные песни, сказки, употребляют в речи пословицы и поговорки, знают достопримечательности своего города.

Оценка эффективности реализации программы:

Методика диагностики детского развития по программе «Детство», разработанная кафедрой ТИМДО НИПК и ПРО (научный руководитель М.Г.Агавелян) «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания», «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе».

II Содержание образовательной деятельности
Перспективный комплексно-тематический план реализации программы
(возраст 5-6 лет)

Месяц	Тема недели		Образовательные задачи	Взаимодействие с родителями
сентябрь	«Мой город».	1.Интегрированная совместная деятельность «Путешествие в прошлое города Бердска». (с использованием системного оператора) (обращение к Интернету по поводу материала об истории города Бердска); - общение «Город и деревня: чем похожи, чем отличаются?»; - дидактическая игра «Кто больше назовет объектов»; - рисование «Любимый уголок моего города»; 2.Ситуация общения: «День рождения	-Развивать интерес к истории г. Бердска. Совершенствовать речевые умения детей: выслушать и понять речь собеседника, понятно выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, суждения; –воспитывать интерес и любовь к родному городу. -Формировать элементарные знания детей о традициях родного города на	Опросник для родителей «Знаете ли Вы свой город?». Родительское собрание «Воспитываем патриотов». Сбор материала для создания группового фотоальбома «История г. Бердска». Домашнее задание: - подготовить фотоматериалы о праздновании дня рождения города Бердска. Совместная экскурсия с родителями по

		нашего города». 3. Чтение стихотворения Б. Арбит о Бердске. 4. Игра «Хорошо-плохо». 5. Мультимедийная презентация «Правила поведения в городе» (Презентация подготовлена на основе игрового дидактического материала «Береги живое».	основе ярких представлений; -побуждать к высказываниям по поводу впечатлений от городского праздника. -Формировать у детей восприятие стихотворной формы произведений, способность понимать образные высказывания, сравнения, которые использовал автор; -воспитывать интерес к поэтическому слову. - Формировать умение выделять и решать противоречия. Развивать основы диалектического мышления. -Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; -закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, в транспорте.	городу в День города – праздничный фейерверк.
	2.«Мой детский сад».	1. Беседа «Детский сад – наш дом родной».	- Обогащать представления детей о детском саде; воспитанниках, профессиях сотрудников и назначении	Творческое задание: семейный рисунок «Мой красивый

		2.Интервью «С кем я хочу дружить?». Интерактивная дидактическая игра «Как зовут детей». 3. Дидактическая игра «Да-нетка». 4.Целевая прогулка по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. 5. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кому, что нужно», «Цветик – семицветик»,	помещений; - развивать навыки диалогической и полилогической речи; -воспитывать у детей любовь и привязанность к детскому саду. - Поощрять речевую активность детей в процессе коллективного обсуждения; -развивать эмоциональную отзывчивость. -Развивать в детях чувство дружбы, любви, заботы и уважения к своим близким и друзьям. - Упражнять в составлении описательного рассказа об объектах, расположенных в группе. -Обогащать представления детей о детском саде; -познакомить с правилами общения и поведения в общественных местах. - Побуждать детей к составлению описательного рассказа об объектах; -формировать умение классифицировать объекты по разным	детский сад». Онлайн-консультация «Игрушки своими руками». Выставка поделок руками детей и их родителей « Моя любимая игрушка». Совместный труд по уборке листьев на участке детского сада. Акция «Наш участок – самый чистый». Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад) с последующей презентацией схем детьми.
--	--	--	--	---

		«Фантазеры». 6. Совместная деятельность. Дизайн студия: «Маленькие модельеры» (создание атрибутов для той или иной профессии из бросового материала). 7. Ситуации общения: «Почему наш сад имеет название «Белочка»?». (составление описательного рассказа о белочке с помощью моделей «имен признаков»). 8. Дидактическая игра «Похоже – не похоже?»	признакам (по внешнему виду, по материалу, по назначению и т.д. - Формировать умение детей самостоятельно рассказывать о неиспользованных возможностях конкретного объекта (его ресурсах); - побуждать к конструктивному взаимодействию со сверстниками в процессе продуктивной деятельности. - Поощрять проявления элементов делового общения, желания детей делиться впечатлениями из личного опыта; - побуждать к использованию моделей «имён признаков» для описания объекта. - Упражнять в составлении сравнений, вопросов разного типа. Поощрять речетворчество.	
	3.«Мой город – самый любимый на свете».	1. Беседа «Я и мой город». - Виртуальная экскурсия «По местам родного города» с	- Формировать представления об его основных достопримечательностях Бердска; - развивать умение проявлять познавательную и деловую активность	Экскурсия в Изумрудный городок (знакомство с архитектурой, элементами

		помощью мультимедийной презентации «Бердск – любимый город». 2. Дидактические игры: «Назови какой», «Кто больше назовет городских объектов». Мультимедийная дидактическая игра «Рифма». 3. Игровое упражнение «Город будущего» (с использованием колец Луллия). 4. Дидактическая игра «Собери из частей целое» (городской пейзаж). 5. Коллективная продуктивная деятельность. Изготовление макета: «Мой город».	в общении со сверстниками и взрослыми: делиться впечатлениями, задавать вопросы; -воспитывать интерес к малой Родине. -Обогащать словарь детей существительными, прилагательными, наречиями; -упражнять в самостоятельном подборе рифмующихся слов; -побуждать к созданию четырёх строчных стихов. - Развивать интерес к совместному со сверстника фантазированию; - поощрять проявление инициативы при обсуждении сюжетных линий. - Поощрять оригинальность решения в комбинировании деталей изображения, инициативу и активность в передаче впечатлений от полученного образа. - Развивать навыки делового общения в процессе совместной деятельности; - воспитывать ценностное отношение к результатам деятельности сверстников.	ландшафтного дизайна). Конструирование из бумаги «Дома». Совместное составление рассказа «Моя улица». Сайт ДОУ: выставка детских рисунков «Любимый город глазами детей». Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса в старшей группе. Презентация программы «Люблю тебя, мой край родной!» Сайт ДОУ - узнать
--	--	--	--	--

		6. «День открытых дверей» с участием родителей: Знакомство с профессией кондитера с использованием мультимедийного оборудования. Мастер-класс: «Роспись пряников».	-Познакомить с особенностями профессии кондитер; -развивать познавательную инициативу в разных видах деятельности через экспериментирование; -поощрять доброжелательное взаимодействие в процессе совместной деятельности и делового общения; -воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности.	последние новости. (Лента новостей).
	4. «Человек и планета».	1.Рассматривание «Глобус – модель Земли». 2.Дидактическая игра «Узнай и назови». 3. Игра - путешествие по планете Земля.	-Поощрять познавательный интерес к изучению окружающего мира (существуют разные части Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному); - упражнять в распознавании знаков, символов, используемых в картах, схемах, моделях. - Обогащать личный субъектный опыт детей в процессе игровой деятельности: умение изложить свое мнение, принимать разные точки зрения, конструктивно выходить из возможных	Домашнее задание: рисование плаката «Сохраним нашу зеленую Планету»; - подготовка атрибутов для игры – путешествия; - Размещение информации в группе WhatsApp для родителей «Как сделать прогулку с ребенком полезной и увлекательной?».

		4. Лепка «Моя зеленая Планета». 5. Ситуация общения: «Чем похожи и чем отличаются люди нашей планеты». Просмотр видеоролика «Жители планеты Земля». 6. Игра «Подари мне вопрос».	конфликтных ситуаций. - Обогащать словарный запас детей. - Поощрять высказывания детей по поводу продуктов деятельности с использованием слов эстетической направленности, средств языковой выразительности: сравнений, эпитетов. - Развивать умение анализировать, делать умозаключения; - аргументировать свое мнение, делать выводы; - поощрять проявление уважения к мнению сверстников. - Упражнять детей в составлении вопросов разного типа: описательного, восполняющего и уточняющего.	
октябрь	1. Осень.	1. Беседа «Осень в Сибири». Просмотр видеоролика «Золотая осень» с выполнением заданий: логические задачи про осень и осеннюю природу.	- Обогащать представления детей о характерных особенностях осени в Сибири; - формировать умение делать выводы о причинно-следственных связях в сезонных изменениях осенью в живой и неживой природе, о приспособлении человека к сезонным изменениям	Домашнее задание «Сбор коллекции природного и бросового материала для природного уголка».

		природы; -связно излагать свои мысли, внимательно выслушивать мнение сверстников и оценивать их; - воспитывать любовь к природе. 2. Ситуация общения: «Опасные ситуации в моем городе» (идет дождь, дует сильный ветер, и т.д.) 3. Составление сказки «Что приснилось дереву осенью?» 4. Наблюдение за насекомыми на прогулке: «Куда спешит жучок». 5. Исследовательская деятельность: рассматривание листьев разного цвета с одного	-Формировать правила поведения в потенциально опасных ситуациях в осенний период (туман, дождь, ветер, заморозки и т.д.). - Формировать представления об обобщенной модели составления текста сказочного содержания; - поощрять речевую активность детей; -упражнять в построении предложений разного типа. -Упражнять в установлении причинно-следственных связей (погода – поведение насекомых). -Поощрять самостоятельность в формулировке выводов и их аргументации; - способствовать формированию	Беседа «О правилах безопасного поведения в природе в осенний период». Детская презентация «Правила поведения осенью». Консультация для родителей с мультимедийной презентацией по здоровьесбережению детей «Берегите здоровье детей!». Домашнее задание – игра – экспериментирование «Пускаем солнечные зайчики».
--	--	---	--	--

		деревя (обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет). 6. Дидактическая игра «Составь парочку».	осознанного отношения к процессу наблюдения. -Упражнять в подборе рифмующихся слов; - познакомить с рифмой, воспитывать интерес к словотворчеству.	
	2. «Моя улица».	1.Рассматривание план-карты: «Улицы города», «Мой район». 2.Беседа «Наш любимый микрорайон».	-Воспитывать интерес к использованию моделей, схем, символов для кодирования информации; - совершенствовать навыки полилогической речи в процессе общения; -упражнять в нахождении на карте улицы, района Красный Сокол где находится наш детский сад. -Познакомить детей с районом города Бердска -Красный Сокол, с его историей возникновения, с его особенностями и достопримечательностями; -обогащать знания детей о том, что улицы города, как его составляющие, живут по определенным правилам, нуждаются в уходе, обновлении;	Сайт ДОУ: фотовыставка «Моя улица». (фотоснимки) Просмотр мультфильмов о правилах дорожного движения. Беседа с ребенком «Зачем нужны правила дорожного движения?» Создание макета «Улица любимая моя».

		3.Дидактическая игра «Узнай объект по описанию». 4.Рисование «Улица, на которой я живу».	-осознавать необходимость соблюдения чистоты и порядка на улицах города; - побуждать к использованию наглядного моделирования для кодирования информации. -Формировать представления детей о том, какие общественные здания, достопримечательности есть на улице, уметь рассказывать о них, описывать особенности, отмечать их значимость в жизни горожан; - упражнять в использовании моделей «имен признаков» для описания свойств и качеств объектов ближайшего окружения. - Побуждать детей к обмену впечатлениями о рисунках товарищей, к отражению личных впечатлений в рисунке; - поощрять проявление инициативы и творчества; - воспитывать доброжелательное отношение к успехам товарищей; -чувства гордости за свои достижения и достижения сверстников.	Ситуативный разговор: «Что такое улица, и по каким правилам она живет?» Размещение информации в группе WhatsApp для родителей «Как знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице?»
--	--	--	--	---

		5. Ситуация общения: «Если ты потерялся на улице...». 6. Беседа – фантазирование «В нашем городе исчезли дорожные знаки...» Интерактивная игра по ПДД «Угадай дорожный знак» с выполнением заданий (с использованием интерактивной доски).	-Закрепить с детьми правила поведения с незнакомыми людьми в экстренных ситуациях; -поощрять речевую активность при обсуждении различных житейских ситуаций. - Познакомить детей с алгоритмом решения детьми проблемной ситуации; - формировать умение внимательно слушать сверстников, выявлять противоречия; - воспитывать ценностное отношение к мнениям окружающих людей. -Развивать мышление, устную речь, память внимание; -воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; -упражнять в умении внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.	
	3. «Архитектура нашего города».	1.Рассматривание фотоальбома «Мой город». Интерактивные игры-презентации «Узнай и	-Упражнять детей в эстетических оценках ближайшего окружения; -воспитывать чувство гордости за красоту и неповторимость облика родного города.	Семейная экскурсия по улицам города с целью знакомства с архитектурой Бердска.

		назови», «Назови дальше». 2. Дидактические игры: «Кто где живет?», «Похожи – не похожи?», «Узнай и назови». 3. Совместная интегрированная деятельность «Чем славится город Бердск?»: - Беседа «Удивительные уголки нашего города». - Чтение стихотворения «Архитектор» С. Баруздина;	- Упражнять в установлении противоречий и причинно-следственных связей; - активизировать самостоятельные суждения, стремление позитивно реагировать на высказывание партнеров; - обогащать представления о достопримечательностях родного города; - воспитывать любовь к своей Родине и желание больше узнать о ней. - Обогащать представление об архитектуре, о важности профессии архитектора; - обратить внимание на особенности внешнего вида старинных зданий (железнодорожный вокзал, водонапорная башня) и современных построек. - Активизировать и обогащать словарь детей (арка, колонны и т.д.); - упражнять в формулировке вопросов; - воспитывать интерес и бережное	Творческое задание – семейный рисунок «Любимое место нашего города». Подготовка экспонатов для группового мини музея «О чём рассказывают старожилы?»
--	--	--	--	--

		- Конструирование «В мастерской архитектора»; - дидактическая игра «Живое, не живое». 4.Проблемная образовательная ситуация: «Дома в городе исчезли, как быть...?»	отношение к зданиям родного города, собственному жилищу; - развивать воображение и творческое мышление в процессе совместной деятельности; - совершенствовать навыки делового общения по поводу планирования деятельности и прогнозирования её результатов. -Формировать умение высказывать свои суждения с использованием разных видов речи –рассуждения.	
	4. «Природа родного края».	1. Интегрированная совместная деятельность. - Слушание аудиозаписи «Звуки леса»; - Рассматривание фотографий, иллюстраций о природе родного края. - Беседа «Почему природу надо беречь?»	-Формировать у детей познавательный интерес и любовь к своей малой Родине; -воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия. - Совершенствовать навыки полилогической речи; -воспитывать у детей бережное отношение к природе, чувство ответственности и гордости за свой	Подготовка поделок из природного и бросового материала «Природная фантазия». Совместная экскурсии в парк. Изготовление масок-шапочек для подвижных игр.

		- «Правила поведения в лесу». 2. Составление описательного рассказа о природных объектах. 3. Ситуация общения «Что бы ты сделал, если увидел малыша, ломающего кусты?». 4. Дидактическая игра «Чем был, чем стал». 5. Флеш- игра «Знатоки природы» содержит интерактивные игры с использованием триггеров и анимации. Игры «Рассели животных по домам», «Кто впадает в спячку?», «Собери грибы в лукошко», «С чьей ветки детка?».	край. - Упражнять в составлении описательного рассказа с использованием моделей «имен признаков». -Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к объектам живой природы; - формировать субъектный опыт в процессе обсуждения возможных жизненных ситуаций. - Формировать умение определять линию развития объекта. -Закрепить знания о растениях, животных, птицах; -развивать стремление к размышлению и поиску; -воспитывать любовь к природе; - совершенствовать умение конструктивно вести себя в процессе игры.	Домашнее задание: чтение сказок, стихов, притч о Сибири. Семейный рисунок по впечатлениям от наиболее понравившегося художественного произведения.
--	--	--	---	--

		«Чьи следы?», «Что где растет?», «Улетают - не улетают».		
Ноябрь	1. «Наши пернатые друзья».	1. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». - Мультимедийная дидактическая игра «Чей голосок?» (Птицы). 2. Беседа «Тайна птичьего мира» (с использованием разного типа вопросов: «Каузальный» – Почему? Отчего?), «Субъективный» - Что вы об этом думаете? Что я об этом знаю?). 3. Пересказ рассказа В.А Сухомлинского	- Воспитывать эстетический вкус и ценностное отношение к окружающему; - побуждать к эстетическим оценкам; - обогащать словарь детей прилагательными; - упражнять в составлении сравнений. - Познакомить детей с многообразием птиц, их образом жизни и поведением; - развивать познавательный интерес к природе, умение формулировать вопросы; - совершенствовать умение участвовать в коллективном разговоре. - Совершенствовать умение пересказывать литературный текст с	Участие в акции «Добрая зима» - изготовление кормушек; сбор семян для подкормки птиц. Участие в выставке кормушек, сделанных руками ребенка и родителей «Птичья столовая». Посмотреть на сайте ДОУ в ленте новостей информацию про данное мероприятие. Домашнее задание: придумать загадку про птицу.

		«Стыдно перед соловушкой» (с составлением опорных схем). 4. Рисование «Я видел интересную птицу...». 5. Составление рассказа по серии картинок «Дети нашли больную птицу». 6. Дидактические игры: «Похож – не похож», «Кто больше знает птиц?».	опорой на схемы и использовать их при пересказе; - воспитывать уважительное отношение к сверстникам, желание доброжелательно и конструктивно исправлять их возможные речевые и логические ошибки; - пробуждать у детей светлые, добрые чувства и заботливые отношения к живой природе. - Развивать умение отражать в творческой деятельности свои впечатления о птицах. - Упражнять детей в составлении творческого рассказа с опорой на известный алгоритм мыслительных действий; - воспитывать гуманное отношение к птицам; - упражнять в сравнении птиц с использованием модели имен признаков; - совершенствовать навыки игрового общения со сверстниками.	
	2. «Животный»	1. Сюжетно-ролевая	- Совершенствовать игровое общение;	Домашнее задание.

	мир края».	нашего	игра «Поход в лес».	-обогащать представления детей о диких животных (среда обитания, особенности питания и т.п.) -развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между временем года и жизнью диких животных в лесу; - побуждать детей к обсуждению путей развития сюжета, сюжетосложению; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. 2. Просмотр слайдов о животном мире родного края с использованием звукозаписи со звуками и голосами животных. Интерактивная игра дидактическая «Узнай чей голос?» (Животные). 3. Дидактические игры: «Чем похожи и чем отличаются?», «Да-нетка».	-Воспитывать интерес к окружающему миру и заботливое отношение к животным; -поощрять активность, инициативу и самостоятельность детей при обмене впечатлениями об увиденном; - обогащать опыт взаимодействия со сверстниками в процессе игры. -Развивать речевую активность; - формировать навыки классификации объектов с опорой на определенные признаки.	Подбор иллюстраций «Дикие животные», детских рисунков для оформления группового альбома с помощью ИКТ. Онлайн - консультация «Учим детей рассказывать».	Составление рассказа «Мое любимое животное».
			3.Лепка «Дед Мазай и	-Развивать навыки делового и			

		зайцы» (коллективная работа). 4. Ситуация общения: «А как бы поступил ты?» 5. Заучивание и драматизация стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» с использованием приема эмпатии «Изобрази животного». Интерактивная игра дидактическая «Узнай чей голос» (Животные). 6. Речевая игра «Подари мне вопрос» (вопросы уточняющего и оценочного типа (Что хорошего?, Что плохого?, Правда ли?, Верно ли?). 7. Мультимедийная	познавательного общения со сверстниками. - Побуждать детей к рассуждениям о поведении в необычных ситуациях социально-нравственного характера. - Развивать интонационную выразительность речи; - прививать любовь к поэтическому слову; - воспитывать бережное отношение к природе; -упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями партнера. - Стимулировать речевую активность детей; -упражнять в формулировке разных типов вопросов; - закреплять проявление инициативы и творчества в речевом общении детей. -Закреплять представления о лесе, как	Онлайн-консультация для родителей «Как быстро выучить стихотворение с ребенком».
--	--	---	--	---

		викторина «Дикие животные»	месте обитания диких животных; - закрепить понятие «дикие животные», уметь различать их жилища; - развивать наблюдательность, мышление, память, диалогическую речь, активизировать и обогащать словарь; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь.	
	3. «Бердск – город труженик».	1. Ситуация общения: «Кого называют тружеником? Можно ли город так назвать? Почему?». 2. Дидактическая игра «Волшебный сундучок» (из «Волшебного сундучка» дети достают орудия труда людей разных профессий, составляют описательный рассказ – загадку для	- Совершенствование умения детей в использовании в речи разных форм речи – рассуждения, речи – аргументации: «Я думаю, что..», «Мне кажется, что..», «Я считаю, что...» -расширять и закреплять знания детей о родном городе. - Побуждать к использованию в речи слов, обозначающих орудия труда, профессии людей; - обогащать словарь; - закреплять умение в составлении описательного рассказа об объекте без использования схематических изображений модели «имя признака», а также с их помощью (по мере	Экскурсия на «Бердский хлебокомбинат» — производство хлеба и хлебобулочных изделий. Создание книжки-малышки для групповой выставки «Дома – мама и папа, а на работе?...». Встреча детей с родителями интересных профессий:

		сверстников»). 3. Видеофильм о Бердске «Бердск – промышленный город». 4. Дидактическая игра «Мы великаны- крохи».	необходимости). -Упражнять детей в ответах на вопросы по содержанию фильма; - развивать умение общаться друг с другом, обогащать словарный запас новыми словами; -развивать познавательный интерес, умение рассуждать. -Формировать навыки речевого общения; -формировать умения представлять, описывать, разрешать ситуации с использованием способов преобразования признаков объектов – волшебники «Оживление-окаменение», «Увеличение-уменьшение», «Времени».	полицейский, стоматолог, парикмахер, стилист, пожарный и др. Видеофрагменты «Папа, мама на работе». Слайд-шоу «Как мы ходили на Бердский хлебокомбинат».
	4. «Что такое символика?».	1.Рассматривание карты Новосибирской области. 2. Слушание песни «Здравствуй, Родина моя!» муз и сл. Т.Селезневой.	-Уточнить представление детей о месте нахождения г. Бердска на карте; -формировать элементарные представления о происхождении и функциональном значении символики г. Бердска; -побуждать к рассуждениям; -поощрять речевую активность в процессе эстетических оценок	Размещение информации в уголке для родителей (в рубрике «Прочтите детям» (список произведений о Родине, о символике).

		3. Беседа «Символы родного города». 4. Совместная деятельность: рисование герба группы 5. Коллективная работа «Флаг города Бердска» (с использованием техники торцевания).	прослушанной песни; -воспитывать уважительное отношение к символике города, любовь к Родине, чувство гордости за свой город; -совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения, -закреплять умение отвечать на вопросы; -воспитывать культуру речевого общения; -развивать познавательную активность, интерес к истории города. - Побуждать к речевой активности при обсуждении предлагаемых вариантов изображения герба; -воспитывать умение работать сообща, оказывать помощь друг другу. - Поощрять использование речевых оборотов: «я думаю...», «помоему...», «я считаю...» и т. п; -побуждать к конструктивному диалогу в процессе продуктивной деятельности, обмену впечатлениями.	Домашнее задание: нарисовать герб семьи и объяснить его содержание. Оформить выставку семейных гербов в групповой приемной.
--	--	---	---	---

		6. Дидактическая игра «Сложи герб» (разрезные картинки). 7. Тематическое развлечение «Герб нашей семьи» (презентация детьми и родителями семейных гербов).	- Воспитывать навыки игрового общения со сверстниками и взрослыми. - Совершенствовать детско-родительские отношения в процессе совместной деятельности; - обогащать опыт публичных выступлений детей с презентацией результатов проделанной, совместно с родителями, работы; - поощрять усилие семей в поиске информации из разных источников: познавательной литературы, интернета, и др.	Онлайн - консультация для родителей «Растим будущих граждан».
Декабрь.	1. «Зима»	1. Ситуация общения: «Почему мы называем Зиму волшебницей?». 2. Дидактическая игра «Зима- это хорошо или плохо?».	- Обогащать представления детей о зиме, её признаках, активизировать словарь по теме. Побуждать к использованию разных форм речи-рассуждения. - Совершенствовать умение детей устанавливать причинно- следственные связи между явлениями природы, животным миром и человеком. («Почему зайчик зимой белый?», «Почему зимой люди носят шерстяные вещи?». Поощрять использование в	Подбор литературных сказок к выставке в литературном уголке; Участие в акции «Новый год без елки». Размещение информации в группе WhatsApp для родителей «Как организовать семейный праздник».

		3. Чтение стихотворений о зиме. Мультимедийная презентация «Зимние стихи», созданная с помощью родителей и детей. 4. Рассматривание картины И. Шишкина «Зимний лес». 5. Двигательные импровизации под	речи сравнений, эпитетов, других средств языковой выразительности; -воспитание интереса к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых объектах и явлениях природы; -Поощрять активность и инициативу в процессе речевой деятельности в непривычной для детей обстановке (сцена, музыкальном зале). - Упражнять в определении основных объектов на картине, установлении причинно-следственных связей между ними; -упражнять в использовании алгоритма рассматривания пейзажа; -воспитывать любовь к живой и неживой природе, умение чувствовать ее красоту. Побуждать к составлению сравнений, эпитетов, метафор. - Развивать творческие способности детей средствами танцевальной	Домашнее задание: найти и разучить вместе с ребенком стихи о зиме, нарисовать рисунки для создания презентации «Зимние стихи».
--	--	--	--	---

		музыку «Снежинки» 6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как Миша с горы катался». 7. Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов «Изучение свойств снега» (выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега).	деятельности. Поощрять активность в процессе игрового общения со сверстниками. - Формировать умение детей в составлении последовательного рассказа, по ранее усвоенному алгоритму. - Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы; - путём практического исследования, побуждать детей делать выводы. -совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; - способствовать развитию умения договариваться со сверстниками о совместных действиях.	
	2. «Я и мои друзья».	1. Ситуация общения: «Что такое дружба?». 2. Беседа «Кого можно назвать лучшим другом?».	- Совершенствовать навыки диалогической речи. -Формировать представления о способах конструктивного общения; -развивать социальные навыки: договариваться, учитывать мнение собеседника и ценностно к нему относиться;	Домашнее задание: «Придумай рассказ о своем друге, а мама запишет». Чтение детской литературы о дружбе, доброте и верности.

		3. Составление пиктограмм эмоций «Дружба - это радость».	- воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей со сверстниками; -совершенствовать навыки диалога. -Формировать у детей моральные представления о положительных чувствах и эмоциях; -воспитывать добрые чувства к своим друзьям и окружающим, потребность в хороших помыслах и поступках; -побуждать к речевой активности при обсуждении изображений на пиктограммах; -обогащать опыт эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.	Вместе с ребенком «Развивающие игры для детей» (Электронный образовательный ресурс в сети Интернет).
		4. Ситуативная игра с элементами театрализации «Заяц и Ежик на качелях».	-Побуждать к использованию средств языковой выразительности при описании образов персонажей; -обогащать представления детей о том, «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Изготовление атрибутов и декораций к игре-драматизации.
		5. Чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок о доброте: «Делай добро и жди	-Совершенствовать коммуникативные качества (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со	

		добра», «Добрая шутка дружбы не рушит», «Добро потеряешь опять наживешь, друга потеряешь – уже не вернешь».	сверстниками; -воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу.	
	3. «Делу время-потехе час».	1.Беседа «Зачем и как люди отдыхают». 2.Просмотр фото и видеоматериалов, из коллекции семей воспитанников о семейном отдыхе, часах досуга. 3.Дидактическая игра «Продолжи предложение» («...больше всего мне нравится отдыхать...», «...не нравится...».	- Совершенствовать умение использовать разные формы речи-рассуждения; - воспитывать культуру общения в коллективном разговоре, желание заботиться друг о друге и о взрослых. -Упражнять в умении делиться впечатлениями от просмотра, участвовать в диалоге. -Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; - формулировать связный ответ на поставленный вопрос.	Домашнее задание : составление рассказа-описания «Удивительный случай, который произошел на отдыхе». Совместная игровая программа «Вместе-дружная семья» (Видеосъемка). Домашнее задание: принести видеоматериалы о семейном отдыхе, часах досуга.

		4. Чтение экологической сказки «Жила – была река». Обсуждение «жизненной мудрости», заложенной в сказке.	-Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство эмпатии к объектам природы; -воспитывать бережное отношение к природе родного края.	
	4. «Новый год у ворот».	1. Беседа: «Обычаи русского народа». 2. Психологический этюд «Кто пришел к нам на праздник?» 3. Рисование «Я мечтаю о подарках» (нарисуй подарок, а мы угадаем...). 4. Составление описательного рассказа «Про Деда Мороза» (с	-Обогащать словарь; - поощрять речетворчество; - приобщать детей к народным обычаям сибиряков; -развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой Родине. - Развивать выразительность отображения образов с помощью жестов, позы и мимики. Поощрять речевую активность и инициативу детей при высказывании отгадок, их обсуждении. -Развивать творческие способности детей, воображение; -побуждать к участию в коллективном обсуждении рисунков. - Способствовать формированию у детей основ системного мышления,	Домашнее задание: «Беседа с ребёнком о новогодних традициях семьи», поиск новой информации в интернете, энциклопедиях о праздновании Нового года в России, о новогодних традициях, символах нового года. Совместная деятельность в мастерской Деда Мороза: «Новогоднее украшение своими руками» (детско-родительская группа).

		использованием системного оператора).	умения видеть объект как часть окружающей системы (в прошлом, настоящем и будущем), находить противоречия. 5. Беседа-фантазирование «К нам приехал Дед Мороз». 6. Составление рифмованного текста «Наш чудесный Новый год».	-Стимулировать речевую активность детей, использование усвоенных ранее речевых форм рассуждения, несогласия, убеждения. - Упражнять детей в подборе рифмы; - поощрять оригинальные словосочетания; - воспитывать интерес к поэтическому слову.	Онлайн матер-класс для родителей совместно с детьми «Новогодние игрушки из соленого теста» Изготовление почтового ящика «Для Деда Мороза» для писем. Размещение информации в группе WhatsApp для родителей о желаниях ребенка на праздник Новый год). Индивидуальные консультации: «Что подарить ребенку на Новый год».
Январь.	1.«Город Бердск – уголок России».	1.Слушание песни «С чего начинается Родина». 2.Ситуация общения «Как понимаешь пословицу»: -«Всякому мила родная	- Формировать эстетический вкус; -развивать умение внимательно слушать текст песни, понимать и обсуждать его. - воспитывать любовь и уважение к малой родине, гордости за ее достижения; - поддерживать интерес к	Домашнее задание: «Расскажите детям о месте, где прошло ваше детство». Выставка семейных	

		сторона», -«Человек без Родины, что соловей без песни». 3. Дидактическая игра «Узнай достопримечательность города по описанию». 4. Составление рассказа «За что я люблю свой город». 5. Дидактическая игра «Когда так бывает?». 6. Дидактическая игра «Чудесная лестница». (система «мой дом» - с решением проблемы: «Что нужно делать, чтобы дом оставался красивым всегда?»).	рассуждениям по собственной инициативе. - Упражнять в составлении описательного рассказа об объекте на основе личных впечатлений. - Упражнять детей в составлении рассказа на основе личных наблюдений за жизнью горожан. - Учить в использовании приемов разрешения противоречий. - Формировать навыки делового диалога; - побуждать к использованию объяснительной речи; - развивать основы системного мышления; - воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников; - воспитывать бережное отношение к объектам окружающего мира. - развивать игровые, познавательные, речевые и творческие способности	рисунков «Есть на свете бабушкина деревенька». Размещение информации в родительском уголке «Связная речь как показатель интеллектуального развития дошкольника». Поиск информации по теме: «История моей улицы» для проекта
--	--	--	--	--

		7. Детско-родительские проекты по теме: «Моя улица, мой дом родной». Презентация детьми и родителями, подготовленных совместно.	детей. -Поддерживать интерес родителей к совместной деятельности с ребенком в условиях семьи и детского сада; -обогащать опыт выступлений детей с презентацией; -воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	«Моя улица, мой дом родной», фотографирование детьми объектов. Презентация «Моя улица, мой дом родной» совместно с ребенком. На сайте ДОУ разместить презентацию «Моя улица, мой дом родной».
	2. «Новосибирск – столица Сибири».	1.Рассматривание карты Новосибирской области. 2.Дидактическая игра «Город: хорошо, плохо».	- Совершенствовать умения ориентироваться на карте, находить г. Новосибирск; - упражнять в узнавании символов, знаков, моделей, используемых при составлении карты; - развивать интерес к самостоятельному моделированию при кодировании информации в процессе разных видов деятельности. -Упражнять в выявлении противоречий; - побуждать к аргументации собственного мнения; - воспитывать культуру общения. -Обогащать словарь детей;	Домашнее задание: сбор информации о г.Новосибирске из разных источников для группового лэпбука. Совместная деятельность в детско-родительской группе: изготовление фотогазеты «Мы любим путешествовать».

		3. Ситуация общения: «Что такое столица?». Просмотр видео - слайдов: «Город Новосибирск» 4. Игра-путешествие «Куда приведет нас дорога?». 5. Рисование «Наш друг Городовичок». 6. Дидактические игры: «Скажи, какой?», «Что умеет делать?». 7. Виртуальная экскурсия «По городу Новосибирску» в форме	- способствовать развитию интереса к г. Новосибирску; - воспитывать доброе, уважительное отношение к людям, которые имеют непосредственное отношение к истории города. - Обогащать представление о родном крае, городах соседях; - совершенствовать навыки игрового общения; - воспитывать доброжелательное отношение детей к сверстникам, в процессе обсуждения и разворачивания сюжета игры. - Побуждать детей к обмену впечатлениями по результатам деятельности. - Обогащать словарь глаголами, прилагательными и наречиями; - побуждать к речетворчеству; - воспитывать ценностное отношение к высказываниям товарищей. - Совершенствовать связную речь, развивать умение поддерживать	Мастер-класс с использованием презентации «Учим детей составлять загадки».
--	--	--	---	---

		интервью с опорой на презентацию о городе Новосибирске.	непринужденную беседу; -расширять знания о городе Новосибирске; пробуждать интерес к истории города; -формировать патриотические чувства к своей Родине.	
	3. «Символы г. Новосибирска».	1. Чтение стихотворения о г. Новосибирске. 2. Совместная интегрированная деятельность «Путешествие в страну символов (с мифологическими героями Городовичок и Обнинушка)». 3. Составление рассказа из личного опыта «Что я видел на городской площади».	- Развивать интерес детей к жизни большого города; - формировать представление о городе Новосибирске, геральдике, символах города. - Обогащать словарный запас детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношений и характерах людей; - воспитывать эмоциональный отклик на образы персонажей; - побуждать к высказываниям о их внешнем виде, характере, поведении; - воспитывать уважительное отношение к людям, живущим в городах – соседях. -Развивать умение связно излагать свои мысли; -поощрять проявления инициативы в речевом общении.	Творческое задание: Семейный рисунок «Как мы ездили в зоопарк». Родительское собрание «Растим детей инициативными и любознательными». Слайд-шоу: виртуальная экскурсия детьми «По городу Новосибирску».
Февраль	1. «Русский		-Познакомить детей с элементами	Экскурсия в

	национальный костюм»	презентации по рассказу К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». 2.Дидактическая игра «Прошрое, настоящее, будущее». 3.Просмотр мультимедийной презентации «История русского национального костюма».	(орнаментом) русского национального костюма: мужского и женского; - поддерживать интерес к обмену мнениями по поводу полученной информации; - совершенствовать полилогическую форму речи; -воспитывать культуру речевого общения. - Воспитывать гордость за историю и традиции русского народа; - поощрять речевую активность, самостоятельность в высказываниях детей. - Совершенствовать умение точно и правильно подбирать слова, обозначающие особенности, детали, характерные признаки народного костюма; - обогащать словарь детей; - воспитывать интерес к родному краю, желание узнать его историю, культуру, традиции; -обогащать словарь словами: Рубаха – сорочка, сарафан, передник, лапти, кокошник, платок, кушак, лапти,	городской историко-художественный музей. Совместная деятельность: в детско-родительской группе «Рисуем, лепим, творим вместе с ребенком». Занятие в детско-родительской группе «Изготовление куклы-оберега». Онлайн мастер – класс для родителей с участием воспитателя по изобразительной деятельности «В мире народных промыслов».
--	-----------------------------	--	--	--

			косоворотка (рубаша), штаны –порты.	
		4.Интерактивная игра «Что лишнее?» Презентация «Пояс верный, друг сердечный».	-Развивать логическое мышление и сообразительность, упражнять в группировке старинных и современных предметов одежды, головных уборов и обуви; -расширять представления о значении пояса в жизни русских людей; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
		5. Декоративное рисование «Украшение рубахи узором».	- Упражнять в использовании разных элементов орнамента для украшения костюма; - поощрять речевую активность детей в процессе планирования предстоящей деятельности.	
		6. Дидактическая игра «Собери костюм».	-Совершенствовать умение конструктивно общаться со сверстниками в процессе игры; -воспитывать интерес к истории моды, процессу изменения и преобразования одежды человека.	
		7.Экскурсия в комнату русского быта	-Развивать познавательный интерес к истории родного края;	

		«В гостях у бабушки Арины». 8. Дидактическая игра «Ассоциации».	-обогащать словарь детей существительными, прилагательными, наречиями; -воспитывать уважение к культурному прошлому России; - поощрять самостоятельность высказываний по поводу экспонатов, представленных в комнате русского быта. - Побуждать к рассуждениям в процессе игрового общения; к использованию в речи прилагательных, существительных, наречий.	
	2.«Транспорт нашего города».	1.Ситуация общения: «Как уехать в Новосибирск?». 2.Дидактическая игра «Автоконструкторы» (с использованием морфологической таблицы). 3.Рисование по замыслу «Автомобиль будущего».	-Обогащать представление детей о разнообразных видах транспорта; - побуждать к высказываниям личных представлений о транспорте; - упражнять в применении разнообразных приемов фантазирования; -совершенствовать навыки игрового общения со сверстниками. - Развивать творческое воображение в процессе общения по поводу замысла рисунка.	Домашнее задание: «Придумайте загадку о транспорте и нарисуйте её модель». Детская презентация на компьютере «Виды транспорта». (ребенок и родитель). Размещение информации в родительском уголке «Внимание, дорога!».

		3.Рассматривание автомобиля с использованием приема «системный оператор». 4. Дидактическая игра «Составь загадку». 5. Просмотр презентации по произведению «Автомобиль» детского писателя Н. Носова.	- Формировать представление о транспорте как системе; - совершенствовать умение рассуждать, поощрять оригинальность высказываний. -Упражнять в создании двух-трехстрочных загадок по разным моделям. -Способствовать развитию связной речи; -формировать умение осмысливать содержание рассказа; -давать оценку поступкам героев.	Изготовление экспоната для группового макета «Улицы родного города» (здания, транспорт, жители).
	3.«Наша Армия родная».	1. Ситуация общения: «Зачем нужна Армия»? 2. Беседа «О чем рассказывает Монумент Славы?».	-совершенствовать навыки познавательного диалога; воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий. - обогащать словарь детей (виды войск, воинские звания, военная техника). - Воспитывать чувство гордости и признательности землякам – участникам войн; -побуждать к речевой активности при передаче полученных впечатлений.	Семейное сочинение «Когда мой папа, (дедушка) был солдатом ...» с мультимедийным сопровождением. Домашнее задание: разучивание стихов к тематическому развлечению об Армии, Родине,

		3. Чтение рассказа А. Митяева «Почему армия родная?». 4. Составление творческих рассказов по семейным фотографиям «Когда была война». 5. Ручной труд «Самолет» (техника «оригами»). 6. Тематическое развлечение (совместно с родителями) «Будем Родине служить!».	- Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. -Воспитывать желание быть защитником Отечества, служить в Армии. -воспитывать чувства патриотизма -поощрять инициативу и самостоятельность в составлении рассказа с использованием разных средств выразительности; -воспитывать чувство гордости за своих близких; -развивать связную речь. - Совершенствовать навыки делового общения по поводу планирования деятельности и прогнозирования её результатов. - Совершенствовать детско-родительские отношения в процессе совместной деятельности; - воспитывать инициативность и самостоятельность в процессе игрового	Победе. Участие в тематическом развлечении в качестве персонажей, членов команды, оформителей. Мультимедийное оформление совместного развлечения «Будем Родине служить!» родителями.
--	--	---	---	--

			общения в непривычной обстановке.	
	4.«Богатыри – защитники земли русской».	1. Ситуация общения: «Кого называют богатырем?». 2. Мультимедийная презентация «Богатыри земли русской». 3. Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». 4. Составление творческого рассказа по картине (с использованием алгоритма составления рассказа по сюжетной картине). -Игровая ситуация с применением лого робота «Bee Bot»	-Обогащать словарь детей словами (кольчуга, шлем, меч, щит и др.); -побуждать к обмену впечатлениями о просмотре мультфильма о богатырях. -Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. -Воспитывать интерес к культуре, традициям и творчеству русского народа. - Совершенствовать умение выделять основные объекты на картине и устанавливать между ними связи; - побуждать к самостоятельному составлению сравнений, эпитетов, метафор; - совершенствовать умение составлять рассказ по картине, используя разные типы предложений; - упражнять в подборе образных	Домашнее задание: прочитать ребенку сказки, былины о русских богатырях; Поиграть с ребенком в игру «Богатыри земли русской». Консультация для родителей «Растим детей крепкими и здоровыми»; Размещение информации в родительском уголке «О пользе русской каши».

		«Составим рассказ». 5.Интерактивная игра «Собери богатыря в дорогу».	выражений. - Упражнять в использовании слов, обозначающих элементы одежды и снаряжения воина; - воспитывать чувство гордости за историю и культуру русского народа.	
Март	1.«Что я знаю о себе?».	1.Ситуация общения: «Почему здоровье надо беречь?». 2.Мультимедийная презентация «Как устроен человек?». 3. Дидактические игры: «Карусель», "Угадай по звуку", «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу». 4. Составление сказки «Крошечка-Хаврошечка» (на новый лад, с использованием морфологической	- Поддерживать речевую активность детей в процессе коллективного разговора; - воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. - Побуждать к активным высказываниям по поводу впечатлений от просмотра; - Закреплять представление о функциях «помощников умной головы». - Упражнять в составлении текста сказки на основе уже известной детям со сменой свойств героем, места разворота событий и других показателей;	Встреча с людьми интересной профессии: врач, медицинская сестра, тренер (детско-родительская группа). Презентация «Моя семья» (о профессиях родителей и увлечениях детей). Консультация для родителей «Пути сохранения здоровья ребенка – дошкольника».

		таблицы, прием «салат из сказок»). 5. Мультимедийная интерактивная викторина «Здорового аппетита». (программа Microsoft PowerPoint с использованием триггеров).	- поддерживать интерес детей к воспроизведению новой сказки с использованием элементов драматизации. -Расширять представление о продуктах питания; -упражнять детей в умении выбирать самые полезные продукты для здорового питания. - воспитывать уважительное отношение к высказываниям товарищей.	
	2. «Мама милая моя».	1.Беседа «Моя мама-самая лучшая». 2. Дидактические игры: «Скажи, какая?», «Назови ласково», «Угадай профессию мамы». 3. Рассматривание дидактической картины	- Воспитывать уважительное отношение к маме, эмоциональный отклик на творческие проявления в речевой деятельности сверстников; - совершенствовать диалог. - Обогащать словарь детей прилагательными, существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - упражнять в составлении описательного рассказа о маме как носителе определенной профессии. - Побуждать детей к соблюдению определенной последовательности при	Семейный досуг «Вечер дружной семьи». Сайт ДОУ: фоторепортаж семейного досуга. Оформление стенда «Угадай, чья это мама» (с размещением детских снимков мам). Домашнее задание: Найти и разучить дома вместе с детьми стихи о маме,

		«Мамина помощница». Составление творческого рассказа по картине. 4. Рисование «Портрет моей мамы» 5. Милый сюрприз для мам: поздравление мамам с 8 марта от детей на видео (дети, воспитатели).	рассматривании картины; - упражнять в установлении причинно-следственных связей между объектами, изображенными на картине; - воспитывать ценностные ориентации в поведении деятельности; - развивать интерес к самостоятельному придумыванию рассказа; - поощрять проявление индивидуальности и творчества в речевой деятельности. -Поощрять речевую активность детей при обсуждении путей реализации самостоятельного замысла; - совершенствовать умение участвовать в диалоге. -Развивать выразительность речи; -воспитывать любовь и уважение к женщинам, девочкам, мамам, бабушкам, чувства доброты, нежности.	бабушке, сестре. Экскурсия родителей в групповую «картинную галерею», в которой экскурсоводы- дети. Записать дома видеопоздравление с 8 марта для сотрудников ДОУ.
	3. «Родословное древо моей семьи».	1.Ситуация общения: «Что такое родословное древо?».	- Развивать интерес детей к истории своей семьи; - совершенствовать умение использовать разные формы речи-рассуждения;	Творческое задание: изготовление «Древо семьи».

		2. Составление описательного рассказа «Моя любимая бабушка». 3. Дидактическая игра «Кто – для кого?». 4. Рассматривание семейных фотографий «Похожи- не похожи».	-закреплять навыки культурного общения в процессе коллективного разговора. -Воспитывать любовь и уважение к своим предкам, чувство гордости: « Я- часть большой семьи»; - совершенствовать умение составлять описательный рассказ с использованием алгоритма составления рассказа; - побуждать в использовании языковых средств выразительности. - Обогащать представления детей о родственных связях, воспитывать уважение и любовь к близким; -развивать способность наблюдать, сравнивать, высказывать свои предположения, делать выводы, обобщать; -воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе делового общения.	Размещение информации в группе WhatsApp для родителей «Игры наших бабушек и дедушек» Родительское собрание «Семейные традиции: вчера, сегодня, завтра» Подбор фотографий для рассматривания.
	4.«Наш русский огород».	1.Ситуация общения: «Как устроить огород?»	- Формировать осознанное отношение к огородничеству как одной из традиций	Подбор стихов, загадок, пословиц,

			русского народа; - обогащать представления детей о многообразии семян; - побуждать к использованию средств языковой выразительности при составлении описательного рассказа о совместном труде в «огороде на окне».	потешек про овощи для оформления группового альбома; экспонатов для минимумея «Семена».
		2. Экспериментирование в «огороде на окне». Как помочь гороху подрасти? (изучение условий роста и развития растений).	- Побуждать к высказыванию впечатлений от личных наблюдений за всходами овощных культур; - воспитывать желание добиваться результата при проведении опытов, чувство ответственности за участие в общем деле; - развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.	Домашнее задание: «Мыльные пузыри» (эксперименты с мыльными пузырями).
		3. Пересказ русской народной сказки «Пых».	- Упражнять детей в пересказе с использованием наглядного моделирования; - развивать чувство юмора; - поддерживать интерес детей к драматизации отдельных эпизодов сказки.	
		4. Исследовательская деятельность «Свойства	- Побуждать к совместным размышлениям по поводу наблюдаемых	

		почвы».	результатов исследовательской деятельности; -воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников; -закреплять навыки сотрудничества; - упражнять в использовании речевого планирования деятельности.	
Апрель	1.«Бердск спортивный».	1.Ситуация общения: «Зачем нужен спорт?». 2.Интерактивная игра «Бердск-спортивный город». 3. Дидактическая игра «Угадай и назови вид спорта» (рассматривание элементов снаряжения и атрибутов детей группы, посещающих спортивные секции). 4. Рисование пиктограмм основных	-Упражнять детей в ответах на вопросы; - совершенствовать умения рассуждать, делать предположения, выводы; - формировать умение соотносить свои знания о спорте с увиденным в презентации и передавать впечатления с соблюдением логики высказывания. - Побуждать к использованию речевых форм «Я думаю...», «Я считаю...» и т.п.; - в процессе познавательного общения со сверстниками воспитывать уважительное отношение к спортивным достижениям товарищей. - Развивать умение обсуждать содержание пиктограмм;	Совместный с родителями физкультурный досуг «Мы – настоящие спортсмены». Фотоотчет о проведенном мероприятии на сайте ДОУ. Проведение утренней гимнастики с участием родителей «Зарядка с чемпионом» с музыкальным сопровождением. Творческое задание: подготовка рассказа «Мои спортивные

		видов движения «Мы любим спорт». 5. Экскурсия в спортивный зал «городка Изумрудный». 6. Дидактические игры: «Назови спортивное слово», «Придумай рифму». 7. Спортивный досуг «Поиграем с малышами».	- поощрять творческие проявления в процессе выполнения рисунков; - воспитывать доброжелательное отношение к результатам работы сверстников. - Обогащать словарь детей; - побуждать к обмену впечатлениями по результатам экскурсии. - Обогащать словарь детей; - воспитывать интерес к составлению рифмованных текстов. - Способствовать активному обсуждению детьми содержания и особенностей организации игр для воспитанников младшей группы; - побуждать к речевому планированию предстоящего мероприятия; - поощрять инициативу и самостоятельность детей в аргументации своей точки зрения.	достижения». Онлайн - консультация врача-педиатра «Спорт: хорошо - плохо».
	2. «Земля – наш общий дом».	1. Беседа «Кто живет на планете Земля?».	- Совершенствовать навыки диалогической речи и познавательного общения со сверстниками в процессе коллективного разговора; - поощрять речевую активность детей в	Консультация для родителей «Правила безопасного поведения в природе весной».

		2. Мультимедийная презентация «Животный мир Новосибирской области». 3. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». 4. Тематическое развлечение «С днем рождения, Земля!». 5. Создание	процессе обсуждения полученных впечатлений; - совершенствовать умение точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности природных объектов, показанных в презентации. - Упражнять в нахождении противоположных значений одного признака конкретного объекта; - развивать разные формы речи-рассуждения. - Способствовать развитию активности, инициативы и самостоятельности детей в процессе разных видов совместной деятельности во взаимодействии с родителями; - воспитывать гуманное отношение к природе. -Упражнять в построении распространенных высказываний на основе собственных умозаключений; -воспитывать у детей стремление к бережному отношению к природе. -Расширить и углубить представление о	Изготовление плакатов «Будем беречь нашу планету!». Акция «Чистый город» (уборка территории и озеленение детского сада). Практическая помощь родителей и детей в
--	--	--	---	---

		видеофильма «Земля – наш общий дом» совместно с детьми и родителями.	Земле, о роли человека в экосистеме; -формировать умение анализировать, делать выводы.	создании фильма «Земля – наш общий дом»: использование ресурсов Интернет, фотографий
	3-4. «Мой театр».	1. Беседа «Зачем нужен театр?». 2. Рассматривание натюрморта И.И. Машкова «Две темные розы и тарелка с клубникой» (с использованием игрового приема: «Я смотрю на картину и вижу театр...»). 3. Драматизация сказки «Заюшкина избушка»: - Рассказывание сказки; - Дидактическая игра «Угадай героя сказки»;	-Побуждать к высказываниям из личного опыта посещения спектаклей в театре; - поощрять оригинальность выдвигаемых гипотез, предположений; - обогащать словарь (художник-гример, декоратор, костюмер, суфлер). - Развивать творческие проявления в речевой деятельности детей; - поощрять оригинальные высказывания детей; - совершенствовать навыки монолога; - воспитывать ценностное отношение к мнениям сверстников. - Побуждать к использованию средств языковой выразительности, невербальных средств общения; - совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками в	Размещение информации в уголок для родителей «Как устроить домашний театр». Изготовление костюмов, атрибутов, декораций для драматизации сказки. Домашнее задание: разучивание вместе с детьми игровых диалогов. Совместная деятельность в детско-родительской группе: изготовление театральной афиши с приглашением на спектакль для

		- психологический этюд «Покажи животное»; - инсценировка отдельных эпизодов сказки; - изготовление атрибутов, элементов костюмов, декораций к сказке, программы, билетов; - распределение ролей, функций театральных работников; - театрализованное представление. 4. Составление творческого рассказа из личного опыта «Как мы ездили в Новосибирский кукольный театр».	процессе совместной деятельности; - упражнять в использовании в речи сочетаний: описания и повествования, описания и рассуждения; - поощрять оригинальность и индивидуальность высказываний детей; - развивать интерес к театральным традициям Сибири. - Упражнять в составлении творческого рассказа с опорой на личные впечатления от семейной поездки в театр; - активизировать словарь детей с использованием имен прилагательных, наречий для повышения образной выразительности речи; - воспитывать чувство гордости за свою дружную семью.	групповой выставки. Участие в спектакле в качестве персонажей, работников сцены. Просмотр флеш-карты с фотоматериалами, созданной в ходе театрализованного представления детьми «Заюшкина избушка».
--	--	---	--	--

Май.	1.«День Победы».	1.Слушание песен о войне. 2.Ситуация общения: «Кто такие ветераны?». 3.Беседа «Каким был наш город во время войны и почему его называют «дважды рожденным?». 4.Изготовление поздравительных открыток ветеранам ДОУ.	-Развивать умение понимать содержание песни; объяснять выразительные речевые обороты, встречающиеся в тексте; -побуждать к рассуждению о смысле крылатых фраз, выражений; -воспитывать эмоциональную отзывчивость и эстетический вкус. -Упражнять в высказывании самостоятельных предположений о смысле слова; -совершенствовать диалогическую речь. - Совершенствовать навыки диалогической речи и познавательного общения со сверстниками в процессе коллективного разговора; - развивать стойкий познавательный интерес к истории родного края. -Поощрять активность и самостоятельность детей в процессе речевого планирования содержания совместной деятельности; -совершенствовать умение делиться впечатлениями;	Участие в семейных праздничных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы. Составление семейного рассказа «Как мы участвовали в акции «Бессмертный полк». Интерактивная выставка совместного творчества детей и родителей «Этот день Победы!», размещенной на сайте ДОУ
------	------------------	---	--	---

			-поощрять речевые высказывания по поводу переживаемых эмоций и чувств.	
	1. «Удивительный мир насекомых».	1. Наблюдение за жизнью насекомых на территории детского сада. 2. Беседа по итогам наблюдения «Знакомые незнакомцы». Игра с использованием мини-робота «BeeBot» «Удивительные невидимки» (насекомые Новосибирской области). 3. Дидактические игры: «Узнай по описанию и назови», «Да-нет ка», «Подари мне вопрос». 5.Интегрированная	- Развивать умение делиться впечатлениями по поводу объектов наблюдения. -Упражнять в составлении сложных предложений; - побуждать к речевым высказываниям из личного опыта наблюдений за насекомыми. - Развивать умение обмениваться впечатлениями; - побуждать к сравнению насекомых между собой, проведению аналогий, использованию эпитетов, других средств языковой выразительности. -Упражнять в установлении и объяснении противоречий, использовании разных типов вопросов; - совершенствовать навыки игрового общения со взрослыми и сверстниками. - Побуждать к объяснению	Размещение информации в родительском уголке «Опасные инфекции, которые распространяют насекомые». Подготовка фотоматериалов для группового альбома «Этот удивительный мир насекомых». Изготовление масок-шапочек для подвижных игр. Домашнее задание: «Придумай загадку о насекомом и запиши её в виде схемы».

		совместная деятельность «К нам на лужайку прилетели бабочки» (коллективная работа). (Фрагмент совместной деятельности записать на видео для родителей – использование видеокамеры). 6. Рассматривание бабочки с использованием приема «системный оператор».	особенностей внешнего вида, изображаемого разными способами насекомого; - совершенствовать навыки сотрудничества и сотворчества при выполнении коллективной работы; - развивать способности речевого планирования предстоящей деятельности. - Совершенствовать навыки классификации объектов окружающего мира, представление о мире как системе, в которой все взаимосвязано и взаимообусловлено; - совершенствовать монологическую речь; - воспитывать эмоциональный отклик на творческие проявления в речевой деятельности сверстников.	Создание вместе с детьми видеоролика «К нам на лужайку прилетели бабочки».
	1. «Водичка - водичка».	1. Беседа «Вода вещество самое распространенное и самое удивительное». 2. Рассматривание	- Совершенствовать умение обмениваться впечатлениями с опорой на жизненный опыт; - упражнять в формулировке разного типа вопросов (описательный, восполняющий, почемукин). - Закреплять умение рассуждать,	Размещение информации в группе WhatsApp для родителей «Знакомим детей с правилами поведения на воде».

		карты Новосибирской области «Мы живем на берегу большой реки». 3. Экскурсия на берег реки Бердь. 4. Исследовательская деятельность «Изучаем свойства воды из реки Бердь». 5. Дидактическая игра «Вода: хорошо – плохо». 6. Презентация «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» (интерактивная доска).	обдумывать ответы на вопросы с использованием объяснительной речи; - поощрять инициативу в речевом общении. - Побуждать детей к рассуждениям по поводу круговорота воды в природе. - Развивать навыки сотрудничества и делового общения в процессе речевого планирования исследовательской деятельности; - побуждать детей к прогнозированию результатов деятельности, формулировке выводов. - Побуждать к рассуждениям по поводу правил поведения на воде и их кодированию с помощью знаков, символов; - упражнять в выявлении противоречий, заложенных в любом природном объекте. - Обогащать представления детей о значении воды в нашей жизни; - показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде;	Домашнее задание: «Изучение растворимости разных веществ в холодной и горячей воде». Изготовление плакатов «Берегите воду!».
--	--	---	---	--

			-совершенствовать умение обмениваться впечатлениями о круговороте воды в природе; -воспитывать бережное отношение к воде.	
	2. «Растительный мир родного края»	1. Беседа «Зачем нужны растения?». 2.Рассматривание Красной книги Новосибирской области «О чем рассказывает нам Красная книга?». 3.Дидактические игры: «Узнай и назови», «Хорошо-плохо», «Съедобное – несъедобное», «Найди	- Обогащать представления детей об особенностях социальной жизни города Бердска, взаимосвязи объектов природы между собой; - воспитывать гуманное отношение к природному окружению и эстетический вкус; - развивать умение участвовать в диалоге. - Обогащать представления детей о природоохранной деятельности человека; - упражнять в самостоятельных высказываниях по поводу отношения детей к негативным проявлениям в поведении человека в природе. -Развивать речевую активность детей в процессе игровой деятельности; - совершенствовать навыки классификации природных объектов по разным признакам;	Размещение информации в родительском уголке «Опасные растения наших лесов». Совместная разработка сценария тематического развлечения, участие родителей в качестве персонажей праздника, декораторов и др. Участие в конкурсе «Самый красивый

		парочку», «Составь рифму». 3. Тематическое развлечение «Люблю тебя, мой край родной!» (совместно с родителями).	- упражнять в составлении рифмовок. - Развивать детскую субъектность в процессе интегрированной совместной деятельности во взаимодействии с большим количеством людей в необычной обстановке; - способствовать развитию активности, инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных особенностей и их природных задатков.	участок детского сада». Фотоотчет на сайте детского сада⁷ Разместить на сайте ДОУ фотоматериал развлечения «Люблю тебя, мой край родной!».
--	--	---	---	---

**Перспективный комплексно-тематический план реализации программы
(возраст 6-7 лет)**

сентябрь	1. «Мой город».	1. Рассматривание фотографий Бердска. Сравнение новой и старой картины улиц и зданий города. 2. Дидактическая игра «Что изменилось?» 3. Рассматривание макета «Бердский острог».	- Продолжать знакомить детей с историей родного города; - упражнять в установление причинно-следственных связей, изменений объектов во времени; - закреплять умение рассуждать, обдумывать свои ответы с использованием речи – рассуждения, объяснительной речи,	Совместная экскурсия к реке Бердь. Прогулка с детьми по городу в День города. Домашнее задание: принести фотографию для выставки «Узнай уголок родного города».
----------	-----------------	---	---	--

		4. Сюжетно- ролевая игра «Путешествие на машине времени». 5.Интегрированная совместная деятельность: «Мой любимый город». -просмотр видеофильма о Бердске; -беседа по его содержанию; - разучивание песни о Бердске (автор Базылева Н.И. муз. руководитель ДООУ № 28 г. Бердска; -дидактические игры: Что общего, чем отличаются?», «Угадай объект»; - игра с использованием мини-робота «BeeBot» «Назови достопримечательности города Бердска». 6.Составление	речи- доказательства. - Упражнять детей в ответах на вопросы по содержанию фильма; - формировать умение соотносить увиденное со своими знаниями о городе; формировать умение передавать свои впечатления с соблюдением логики высказываний; -воспитывать эмоциональный отклик на красоту и неповторимость родного города; - побуждать детей к инициативности и самостоятельности в речевом взаимодействии со взрослым и сверстниками; -поощрять речевые импровизации детей. -Побуждать к обмену	Найти информацию о знаменитых людях города и составить о них небольшой рассказ. Родительское собрание «Воспитываем детей инициативными и самостоятельными». Анкетирование родителей «Интересы семей». Экскурсия по группе. Размещение информации в группе WhatsApp для родителей «Возрастные особенности детей седьмого года жизни».
--	--	---	---	---

		описательного рассказа: «Городу Бердску 305 год» (с использованием приема «системный оператор»). 7.Рисование: «Праздничный салют».	впечатлениями по поводу произошедшего события – дня рождения города Бердска; -поощрять проявления инициативы в речевом общении; -воспитывать ценностное отношение к городским традициям, уважительное отношение к жителям; -развивать начала социальной активности, желания участвовать в жизни своего города; -формировать основы системного мышления; -воспитывать любовь и интерес к родному городу. -Упражнять в использовании объяснительной речи при выборе изобразительных средств и материалов, передаче впечатлений при обсуждении полученного образа; -воспитывать эмоциональную отзывчивость на результат деятельности;	Родительское собрание: презентация программы «Люблю тебя, мой край родной».
--	--	--	---	--

		8. Интерактивная программа «С чего начинается Бердск или как казаки Острог ставили?» (Городской Музей) 9. Интерактивная игра «Мой город Бердск» (Игры: «Найди герб своего города», «Называй, не зевай», «Четвертый лишний»)	- побуждать к обмену впечатлениями от посещения праздничного фейерверка. - Активизировать в речи детей употребление сложных предложений; - способствовать развитию системного мышления; – совершенствовать умение выделять противоречия в различных жизненных ситуациях; - развивать способность вступать в конструктивное общение и поддерживать его; - воспитывать уважение и гордость за свой родной город. - Развивать логическое мышление детей; - обогащать словарь детей; - воспитывать любовь и уважение к родному городу.	
	2. «Мой детский сад».	1. Беседа: «Мы стали на год старше». Воспоминания детей о прожитых моментах в	- Совершенствовать умение детей участвовать в коллективном обсуждении, соблюдая при этом культуру общения;	Прогулка по территории и окрестностям д/с.

		прошлом году (просмотр фотографий); составление совместных планов «Чтобы мы хотели сделать в новом году?», «Нас ждут интересные дела». 2.Совместная деятельность: «Детскому саду будет 75 лет!» -Рассматривание фотографий из архива сада (здание, участок, выпускники - «Альбом - наша гордость»). -Просмотр видео - слайдов «Строительство детского сада». -Дидактические игры: «Скажи какой?», «Вспомни и назови», «Составь сравнение».	- развивать детскую субъектность в процессе делового, познавательного общения со взрослыми и сверстниками; -развивать гражданские чувства, воспитывать нравственность и патриотизм. - Познакомить детей с историей и традициями детского сада «Белочка»; - упражнять в установление причинно- следственных связей между событиями и явлениями; -учить замечать изменение объектов во времени; -прививать любовь к своему второму дому. -Обогащать словарь детей существительными, прилагательными, наречиями с использованием моделей имени признаки; -упражнять в составлении сравнений с использованием соответствующего алгоритма	«Украсим детский сад» (озеленение территории групповой прогулочной площадки). Сайт ДОУ: выставка семейных рисунков “Мой детский сад”, посвящённых детскому саду. Встречи с ветеранами труда – сотрудниками детского сада, членами семей воспитанников. Презентация «Выпускники детского сада».
--	--	---	--	--

		-Составление творческого рассказа: «Почему я люблю детский сад?». -Слайд - шоу «Мой любимый детский сад» 3. Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Узнай и назови», «Узнай по описанию», «Да-нет-ка». 4. Рисование: «Детский сад будущего».	мыслительных действий. -Развивать умение составлять небольшой рассказ; -закрепить умение выражать свои мысли связно и последовательно, используя в речи простые и сложноподчинённые предложения; -развивать культуру речевого общения, умение выслушивать своих товарищей, уважительно относиться к точке зрения сверстников; -развивать чувство любви и гордости за свой детский сад. -Закреплять умение рассуждать, обдумывать свои ответы с использованием речи – рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство. -формировать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам. -Совершенствовать умения делать фантастические преобразования объекта по какому – либо признаку с помощью приемов типового	Совместная игровая программа «Знатоки родного края».
--	--	---	---	---

		5. Игра-викторина «Мой любимый детский сад» с использованием интерактивной доски.	фантазирования; -пробуждать в детях добрые чувства, желание изменить мир к лучшему. -Обобщить и систематизировать знания и представления детей о детском саде; -воспитывать любознательность, доброжелательное отношение к другим детям, желание и умение участвовать в викторине, соревноваться; -развивать быстроту реакции.	
	3.«Сибирь –мой край родной».	1.Интегрированная совместная деятельность «Сибирь – мой край родной»: -рассматривание карты Новосибирской области; -беседа «Сибирь – мой край родной»; -виртуальная экскурсия «По родному краю» с помощью мультимедийной презентации «Сибирь – мой край родной»;	-Закрепить умение ориентироваться по карте; -продолжать расширять знания об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения), социально-экономических условиях; - развивать навыки речевого общения; - воспитывать любовь к родному краю;	Подбор сказок сибирских народностей, «Сибирские легенды» для группового литературного уголка. Изготовление атрибутов для подвижных народных игр. Выставка изделий народно прикладного творчества «Семейные реликвии».

		-ручной труд «Оберег». 2. Рассказывание сказок сибирских народностей: «Сибирские легенды». 3. Составление творческого рассказа с использованием приема эмпатии — «Я, река Бердь», «О чем ты мечтаешь?». 4. Интерактивная игра-викторина «Сибирь – мой край родной» (с использованием интерактивной доски).	-развивать творческие умения, бережное отношение к продуктам своего творчества. -Понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности- метафоры, образные сравнения, олицетворения. -Совершенствовать умение составлять рассказ о себе с точки зрения выбранного объекта; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в ходе общения; -расширять представления о необходимости бережного использования природных богатств. -Продолжать расширять знания о Сибири; -развивать внимание, память, умение анализировать, обобщать и делать выводы;	Рассматривание энциклопедий, открыток, иллюстраций о сибирском крае, о его жителях. Творческое домашнее задание: собрать информацию из разных источников о том, как жили сибиряки раньше, какими промыслами занимались, из чего шили одежду, какое строили жилище и оформить в виде презентации.
--	--	--	--	--

			-воспитывать чувство гордости, уважения и любви к родному краю.	
	4. «Человек на планете Земля».	1.Игра-путешествие: «По странам и континентам». 2.Интегрированная совместная деятельность (во взаимодействии с музыкальным руководителем). «Россия на шаре земном»: -рассматривание глобуса, карты; -беседа «Все мы разные, но так похожи» с просмотром презентации «Мы разные, но мы дети одной планеты»;	-Закреплять умение детей делать анализ и обобщение на основе накопленных знаний; -обогащать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; -совершенствовать навыки игрового общения со сверстниками; -поощрять активность и инициативу в развитии сюжета игры. - Закреплять умение рассуждать, объяснять свой ответ, используя речь-аргументацию; -обогащать представление детей о нашей Родине, о её месте на планете Земля, о некоторых особенностях народов - их внешности, национальной одежды, типичных занятиях; -формировать толерантное отношение к людям разных национальностей в процессе знакомства с их культурой, традициями, обычаями;	Подбор информации о жизни людей в разных странах. Сайт ДОУ: выставка семейных рисунков, выполненных детьми совместно с родителями «Мы маленькие дети на большой планете». Привлечь родителей к созданию коллажа «Кто живет на нашей планете». Онлайн –консультация для родителей «Как воспитать гражданина?».

		-слушание песни «Дружат дети всей Земли» (с выходом на рисование: коллективная работа «Мы за мир»). 3. Составление творческого рассказа: «Расскажем марсианину о нашей планете и ее жителях». 4. Рассматривание планеты Земля с использованием «системного оператора». 5. Коллективная работа: «Изготовление макета Земли».	-поддерживать проявления самостоятельности при обсуждении содержания общего рисунка-плаката. -Развивать умение связно излагать свои мысли; -поощрять проявления инициативы в речевом общении, оригинальность замысла; –воспитывать чувство любви и гордости за свою страну. -Упражнять в установлении причинно-следственных связей между объектами, событиями, явлениями; -совершенствовать монологическую речь при составлении описательного рассказа об объекте как системе. -Поощрять речевую активность детей при обсуждении путей реализации совместного замысла; -инициировать стремление отразить собственный замысел во	
--	--	---	---	--

			взаимодействии со сверстниками; - развивать навыки делового общения в процессе совместной деятельности.	
октябрь	1. «Осень».	Ситуация общения: «Осень – чудесная пора». Мультимедийная дидактическая игра «Времена года». -Совместная деятельность с полихудожественным содержанием (Осень в картинах художников). (во взаимодействии с воспитателем по изобразительной деятельности, музыкальным	-Совершенствовать умение использовать формы речи – рассуждения: объяснение, доказательства, аргументацию; -поощрять использование средств языковой выразительности; -воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе общения; -воспитывать бережное отношение к природе; -упражнять в составлении рифмовок.	Совместное посещение выездной выставки картин местных художников в музыкальном зале (из коллекции городского исторически-художественного музея) Выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика».

		руководителем, хореографом). 1. Рассматривание репродукций пейзажей И.И.Левитана «Поздняя осень. Усадьба», И.И.Шишкин «Осенний лес», Остроухов И.С. «Золотая осень» 2. Чтение отрывков литературных произведений с использованием средств языковой выразительности. И. Бунин «Лес, точно терем расписной» 3. Слушание музыки: П.И.Чайковский «Октябрь» из цикла «Времена года» 4. Составление рассказа по пейзажу с использованием алгоритма мыслительных действий. 5. Составление загадок.	-Создать для восприятия детей целостный яркий образ периода осени; -совершенствовать умение детей участвовать в коллективном обсуждении, соблюдая при этом культуру общения; - учить детей замечать в литературных текстах сравнения, эпитеты, практиковать детей в самостоятельном их составлении; -развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; -воспитывать эстетическое отношение к красоте родного края; -способствовать формированию осознанного отношения к процессу составления рассказа по пейзажу с соблюдением определенной последовательности (алгоритма). - Упражнять в выделении основных признаков для составления загадки;	Мастер – класс для родителей «Какие они, эти «тризовские игры?». Видео фрагмент «Дети играют в ТРИЗ игры»: «Знаю все профессии» круги Луллия, «Чудесные вещи» и т.д.
--	--	---	--	--

		6. Дидактическая игра: «Когда это бывает?». 7. Экскурсия к водоему осенью. (Ситуация общения «Река: хорошо – плохо?»).	-совершенствовать самостоятельное использование освоенных речевых форм; -воспитывать эмоциональный отклик на творческое проявления в речевой деятельности сверстников. -Развивать любознательность, творческое воображение, связную речь: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство; - упражнять составлении небольшого рассказа из личного опыта; - развивать начальные социально - ценностные ориентации в поведении и общении со сверстниками. -Совершенствовать умение участвовать в диалоге, полилоге; -воспитывать эмоциональный отклик на красоту родной природы; -упражнять в использовании эпитетов и других средств языковой выразительности при высказывании	
--	--	--	---	--

		8. Интерактивная игра «Собери пазлы» к чтению детьми стихотворений об осени. 9. Флеш- игра «Что нам осень принесла?» содержит интерактивные игры с использованием триггеров и анимации. Игры: «Что лишнее?», «Наполни вазу фруктами», «Один-много», «На что похожи геометрические фигуры», «Помоги Незнайке наполнить корзину съедобными	собственных впечатлений; -активизировать словарный запас; -воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе общения; -совершенствовать навыки безопасного поведения на реке. -Пробудить интерес к творчеству поэтов через выполнение головоломки; -совершенствовать умения выразительно читать стихи; -развивать память и поэтический слух. -Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи; -развивать зрительное восприятие; -совершенствовать монологическую и диалогическую речь; -воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции.	Найти и разучить дома вместе с детьми стихи про осень.
--	--	--	---	---

		грибами».		
	2. «Моя улица».	1. Ситуативный разговор: «Откуда берутся название улиц?». 2. Режиссерская игра-путешествие с Городовичком: «Улицы нашего города».	- Побуждать к активности в коллективных обсуждениях, выдвижении гипотез и предложений; - поощрять инициативу в речевом общении, умение принимать точки зрения других людей; - формировать интерес к настоящему и прошлому городу, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.), воспитывать уважение и гордость за свой родной город. - Развивать связную речь, поощрять полные, развернутые ответы детей, активизировать и обогащать словарь; - систематизировать представления о родном городе, его названии, улицах; - совершенствовать навыки игрового общения; - воспитывать любовь к родному городу.	Мультимедийная презентация «Моя улица» (фотографии, рисунки детей). Семейная экскурсия по улицам города с фоторепортажем о своих впечатлениях. Домашнее задание: совместное составление плана карты главной улицы города: «Улица Ленина». Составление творческого рассказа «Улица, на которой я живу».

		3. Дидактическая игра: «Объясни, почему?», «Вспомни и назови». 4. Ситуация общения: «Что мы можем сделать для того, чтобы улицы города были чистыми?». 5. Флеш-игра по ПДД содержит интерактивные игры с использованием триггеров. Игры: «Угадай какой знак», «Кто отличник пешеход?», «Знай и выполняй правила уличного движения».	-Упражнять в использовании разных форм речи - рассуждения (доказательство, аргументация, объяснение); -совершенствовать навыки речевого взаимодействия. -Развивать навыки активного участия в коллективных обсуждениях; -совершенствовать монологическую речь; -поощрять использование детьми речи рассуждения и доказательства. -совершенствовать умение конструктивно вести себя в процессе коллективного разговора; - воспитывать чувства любви к своей малой родине. -Продолжать учить детей различать дорожные знаки; -закреплять знания детей о правилах дорожного движения; -воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	
	3. «Архитектура	-Совместная деятельность:	- Упражнять детей в ответах на	Творческое задание

	нашего города».	«Архитектура нашего города». 1. Просмотр видеофильма «Проектное бюро». 2. Рассматривание разных схем с изображением проектов домов. 3. Рассматривание объекта «дом» с использованием приема «Эвритм». 4. Беседа-фантазирование: «Каким бы ты хотел видеть наш город» (с использованием моделей преобразования объектов-«волшебников») с выходом на	вопросы по содержанию фильма; формировать умение соотносить увиденное со своими знаниями об архитектурных сооружениях города; - развивать интерес, любовь, бережное отношение ко всему, что нас окружает, восхищаться красотой и неповторимостью зданий и выражать свое отношение к увиденному; - воспитывать чувство гордости за свой родной город. - Совершенствовать представление о любом объекте как системе, где все связано и взаимообусловлено. Побуждать к использованию разных форм речи-рассуждения. - Поощрять проявление инициативы при обсуждении преобразований в городе; при обсуждении последствий этих изменений: положительные и отрицательные стороны; - вызвать желание сделать город лучше, а жизнь горожан	«Найти интересный объект в городе и рассказать о нём». Рисование схемы квартиры с составлением рассказа на тему: «Моя замечательная квартира». Онлайн - консультация для родителей: «Что такое речевой этикет?»
--	-----------------	---	---	--

		изобразительную деятельность «Дом будущего». Строительная игра: «Мы строители большого города». Игра с использованием мини-робота «BeeBot» «Памятники архитектуры города Бердска».	разнообразнее и интереснее; -прививать чувство любви к родному городу. -Развивать способность к анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов; -формировать умение использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваться, обмениваться мнениями, распределять действия при сотрудничестве; -развивать творчество в процессе общения по поводу создания оригинальных и выразительных конструкций; - воспитывать интерес и ценностное отношение к успехам товарищей. -Расширить кругозор об памятниках архитектуры города Бердска; -развивать мышление, внимание,	
--	--	---	--	--

			умение анализировать, обобщать, делать выводы; - продолжать развивать умение точно следовать инструкции; -воспитывать любовь к родному городу.	
	4. «Природа родного края».	-Совместная деятельность с полихудожественным содержанием: «Природа родного края» (во взаимодействии с воспитателем по изобразительной деятельности, музыкальным руководителем, хореографом): 1.Рассматривание репродукций пейзажей Е.Кузнецова «На берегу Оби», «Вечер над Обью», «Сосна Вечер», «Кедр», «Осень. Обь», картины художника Мажулиса Язепа «Люблю сибирскую природу» (с использованием помощников умной	- Создать для восприятия детей целостный яркий образ природы родного края; - совершенствовать умение детей участвовать в коллективном обсуждении, соблюдая при этом правила культурного общения; -воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать	Домашнее задание: подготовка материалов для фотоальбома «Природа родного края». Сайт ДОУ: выставка семейных рисунков «Краски родного края». Создание «Красной книги». Домашнее задание: собрать коллекцию природного и бросового материала для создания экологической мини-лаборатории. Размещение информации в группе WhatsApp для родителей «Научим детей

		головы –глаз, ухо, рука. 2. Дидактическая игра: «Составь сравнение». 3. Чтение отрывков литературных произведений. Елена Борисова «Природа Родины моей». 4. Слушание музыки: П.И.Чайковский - «Времена года». Интерактивные игры: «Природа не природа?», «Чем мы похожи?»; «Кто о чем говорит», «С какого дерева лист?». Экскурсия на берег реки Бердь. (видеосъемка)	красоту природы и эмоционально откликаться на неё. -Упражнять в использовании сравнения как одного из средств выразительной речи. -Побуждать детей к анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм средств выразительности. - Упражнять в сравнении объектов природного и рукотворного мира; -побуждать к фантазированию на основе построения предполагаемых диалогов между живыми и неживыми объектами; -поощрять конструктивное отношение к мнениям сверстников, адекватную оценку собственных успехов. -Совершенствовать умение участвовать в диалоге, полилоге; - упражнять детей в составлении сравнений (с использованием	видеть необычное в обычном». Онлайн - консультация для родителей «ТРИЗ – это интересно». Участие родителей в экскурсии. Совместная игровая программа.
--	--	---	--	--

		Составление творческого коллективного рассказа: «Наша река Бердь». Подвижная игра с моделированием ситуаций «Твёрдое – жидкое – газообразное». Дидактическая игра: «Путешествие растений» (с использованием	моделей «имен признаков»). - Упражнять детей в соблюдении структуры повествования при сочинении творческого рассказа, этапов его составления; - побуждать детей к использованию средств языковой выразительности. - Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами; - совершенствовать умения отвечать на вопросы развернутыми предложениями в процессе формирования представления о свойствах различных веществ, их агрегатном состоянии с использованием приема «Маленькие человечки»; - побуждать к самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции в процессе собственных действий. - Формировать умение описывать фантастические ситуации, возникших в результате	
--	--	--	--	--

		дидактического пособия «Морфологическая таблица»). Презентация – игра «Природа родного края» для интерактивной доски. -Виртуальная экскурсия «Мой родной край»	взаимодействия объекта с окружением с использованием элементов алгоритма составления сказок. - Способствовать обобщению имеющихся представлений у детей о природе в занимательной форме; - воспитывать бережное отношение к природным объектам. - Систематизировать и обобщить знания детей о природе родного края.	Просмотр видеоролика «Лекарственные растения». Мастер-класс: «Изготовление родителями совместно с детьми мешочков с травами (саше).
Ноябрь	1.«Птицы сибирских лесов».	1.Совместная деятельность: -видео-презентация «Птицы наших лесов»; -исследовательская деятельность «Чем перья отличаются друг от друга?»; -решение проблемных	- Побуждать к активности в коллективных обсуждениях, в выдвижении гипотез и предложений; -совершенствовать разные формы речи – рассуждения; -упражнять в составлении сравнений, эпитетов, метафор; -воспитывать позитивные межличностные отношения (умения договариваться, помогать друг другу). - Поощрять инициативу в речевом	Домашнее задание «Найти стихотворение или загадку о птицах для группового альбома. Подготовка экспонатов для мини-музея «Коллекция перьев птиц и декоративных фигурок птиц из различных материалов «Волшебный птичий хоровод».

		ситуаций: «О чем могут говорить птицы, живущие в разных условиях: «Одна в неволе, а другая в лесу?», «Что будет, если птицы не смогут летать?»; -выход на продуктивную деятельность: конструирование «Домик для скворца». 2. Составление рассказа из личного опыта: «Однажды я увидел птицу...». 3. Дидактические игры: «Природный и рукотворный мир», «Четвертый лишний».	творчестве, умении принимать точку зрения собеседника; -активизировать мышление в процессе разрешения проблемных ситуаций, учить устанавливать причинно-следственные связи, способность находить нестандартные решения проблемных ситуаций; -развивать навыки конструктивного общения. - Поощрять самостоятельность при передаче впечатлений о птицах из личного опыта детей; - совершенствовать монологическую речь; - воспитывать эмоциональный отклик на творческие проявления в речевой деятельности сверстников. - Совершенствовать умения детей в классификации объектов и явлений окружающей среды, аргументации своего решения; -упражнять в использовании культурных форм выражения несогласия;	
--	--	---	--	--

		4. Дидактические игры: «Похожи – непохожи», «Продолжи предложение», «Скажи, какой», «Бег ассоциаций», «Что такое- же?». 5. Составление загадок о птицах. 6. Интерактивная игра «Птицы сибирских лесов» с использованием триггеров, анимационных эффектов, звуков, видео.	-воспитывать интерес к совместным играм, желание договариваться со сверстниками в ходе игры и обсуждать разные варианты из предложенных. -Упражнять в составлении сравнений, эпитетов, метафор; -побуждать к самостоятельному сравнению объектов. -Упражнять в выделении признаков для составления загадки; -совершенствовать самостоятельное использование освоенных речевых форм; -воспитывать эмоциональный отклик на творческие проявления в речевой деятельности сверстников. -Систематизировать знания о птицах; -активизировать словарь по теме «Птицы»; -совершенствовать умение следовать инструкции по ходу	Домашнее задание: вместе с детьми посмотреть видеоурок «Наши пернатые друзья».
--	--	---	---	---

		7. Экскурсия в музей природы ДООЦТ «Юность»	игры.	
	2. «Животный мир нашего края».	1. Ситуация общения «Почему заяц зимой белый?». -Игровая ситуация с применением лого робота «Вее Bot» - найди правильный ответ. 2. Дидактические игры: «Мы – режиссёры», «Что сначала, что потом». 3. Составление рассказа по серии картинок: «Дети нашли ежа».	-Побуждать к проявлениям инициативы и самостоятельности в процессе общения со сверстниками и взрослыми; -совершенствовать навыки диалогической и монологической речи; -упражнять в установлении причинно-следственных связей. -Упражнять детей в «раскадровке» интересного события из личного опыта, определении причинно-следственных связей между объектами, событиями, явлениями окружающего мира. -Формировать умение детей в составлении логического рассказа по ранее усвоенному алгоритму; -побуждать детей к обсуждению возможных сюжетов рассказа, используя разные формы речи;	Творческое задание: рисование плаката «Сохраним бердский лес!». Размещение информации в группе WhatsApp для родителей «Учим детей рассказывать».

		4. Развивающая игра: «Теремок» (с использованием моделей «имя признака»). 5. Дидактическая игра: «Подари мне вопрос». 6. Инсценировка эпизодов русской народной сказки «Заюшкина избушка». Решение творческой задачи «Как помочь зайцу вернуть свою избушку?» (с использованием моделей преобразования признаков «волшебников»).	-воспитывать гуманистическое отношение к окружающему, желание оказать помощь тем, кто в ней нуждается. -Развивать у детей речь, творческое воображение, мышление; -продолжать формировать эмоционально-положительное отношение к природе; -формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. -Упражнять в формулировке разных типов вопросов. -Обогащать представление детей о моделях преобразования признаков объектов; -совершенствовать умения отвечать на вопросы субъективного типа: «Что я думаю о поведении лисы?», «Что я думаю о поступке петуха?».	Онлайн мастер-класс: изготовление макета «Дикие животные» совместно с детьми.
--	--	---	--	--

		7. «Рисование: «Несуществующее животное» (с использованием морфологической таблицы). 8. Мультимедийная дидактическая игра «Животный мир нашего края».	- Упражнять в установлении причинно-следственных связей между событиями и их последствиями (Что хорошего и что плохого в том, что у медведя голова крокодила?); - обогащать представление о том, что в животном мире нет «плохих», все звери полезны для природы, в ней всё взаимосвязано. - Закрепить представления детей о лесе, как месте обитания животных; - развивать диалогическую речь, активизировать и обогащать словарь; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
	3. «Бердск – город труженик».	Краткосрочный групповой проект «Дома мама и папа, а на работе?». 1. Ситуация общения: «Кого называют тружеником? Можно ли г. Бердск так назвать? Почему?».	- Поощрять творческую активность детей в высказывании предположения; - совершенствовать умение использовать разные формы речи – рассуждения; упражнять в составлении сложных предложений. - воспитывать уважение к людям труда;	Встреча с интересными людьми – родителями воспитанников, имеющих редкие профессии. Домашнее задание: «Рассказать детям о своей профессии».

		2. Интегрированная совместная деятельность «На свете много профессий, но человек выбирает одну»: - дидактическая игра «Назови профессии»; - рассматривание фотографий с изображением людей разных профессий – родителей воспитанников; - дидактические игры «Угадай профессию по описанию», «Хорошо-плохо»; - рисование по замыслу «Кому что нужно для работы с выходом на дидактические игры «Угадай объект», «Да-нет-ка». 3. Беседа «Кем бы я хотел стать, когда вырасту».	- развивать умение конструктивно общаться друг с другом. - Обогащать словарь детей; - побуждать к речевой активности в процессе общения со сверстниками; - упражнять в составлении описательного рассказа о профессии с соблюдением определённой последовательности (алгоритма); - воспитывать чувства уважения и гордости за трудовые достижения родителей; - упражнять в умении описывать объект, используя сравнения. - Поощрять инициативу и самостоятельность детей	Подготовка фотоматериалов для группового коллажа «Дома мама и папа, а на работе?». Онлайн мастер-класс для родителей «Учимся составлять лимерик».
--	--	---	--	---

		-Игра – викторина «Кем я хочу стать?» (с использованием интерактивной доски). 4. Экскурсия на хлебозавод (совместно с родителями). 5. Дидактическая игра: «Кто без чего не может жить?». 6. Инсценировка «Рекламное агентство».	высказываниях личных впечатлений о разных профессиях; -совершенствовать умение пользоваться разными формами речи-рассуждения. -Формировать культуру речевого общения, умение вести диалог; -воспитывать в детях уважение к труду людей, бережное отношение к хлебу. -Развивать гибкость мышления; -формировать у детей представления о профессиях людей, живущих в родном городе; -активизировать речь детей; -воспитывать желание выслушивать сверстников, не перебивая. -Обогащать представления детей о профессиях; - воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников; -совершенствовать монологическую речь - создавать условия для детской дискуссии;	Участие родителей в экскурсии. Сайт ДОУ - фотоотчёт.
--	--	---	--	---

		7. Сюжетно-ролевая игра «Школа космонавтов». 8. Совместная деятельность с родителями - создание коллажа «Дома мама и папа, а на работе?».	- поощрять использование детьми речи рассуждения и доказательства; - развитие выразительности речи, пантомимической выразительности. -Совершенствовать навыки игрового общения со сверстниками; -формировать умение конструктивно решать возникающие проблемы в процессе развития сюжета, культурного выхода из возможных конфликтных ситуаций по поводу расширения ролей, создания игровой обстановки и т.п. -воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание проявлять активность в игре. -Совершенствовать навыки творческой работы совместно с воспитателями и родителями; -развивать интерес к профессиям родителей и их месту работы; -воспитывать чувство гордости за своих родителей.	
4.	«Символика	1.Интегрированная		Подбор стихов, песен о г.

	Бердска».	совместная деятельность (во взаимодействии с воспитателем по изобразительной деятельности, музыкальным руководителем): -прослушивание гимна и песен о России; -беседа «Символы г. Бердска»; -дидактическая игра: «Найди сходства и отличия»; -рисование «Нарисуем герб г. Бердска и подарим его ребятам из средней группы». 2. Составление описательного рассказа: «Расскажи гостям о нашем гербе». 3. Игра: «Собери герб», «Угадай-ка», «Четвертый лишний».	-Обогащать представление о Бердске, Новосибирской области; -расширять представления о символике (гимн, флаг, герб) г. Бердска; -активизировать в речи детей прилагательные: Российский, государственный; - существительные: скипетр, держава, щит; -развивать внимание, речь, умение анализировать; -воспитывать чувство любви и гордости за свой край; -воспитывать доброжелательные отношения к младшим ребятам. -Формировать умение составлять описательный рассказ (с применением имен признаков); -развивать толерантность к различным народам и народностям. -Совершенствовать умение работать в команде, договариваться о совместных действиях;	Бердске, России, о природе родного края для группового альбома. Размещение в родительском уголке информации «Как знакомить детей с символикой». Сбор копилки гербов для группового альбома «Это загадочная символика». Консультация для родителей «Знаете ли вы символы г. Бердска и Новосибирской области». Творческое домашнее задание «Символ нашей семьи» (совместный семейный рисунок). Выставка семейных рисунков на сайте ДОУ.
--	-----------	--	--	--

		4.Рисование: коллективная работа «Придумаем герб нашей группы» (с использованием морфологической таблицы).	-упражнять в речевом планировании деятельности; -развивать воображение, связную речь, мышление в процессе игры, активизировать словарь (признаки «форма», «цвет», «часть- целое» (украшение герба)); -формировать уважительное отношение к государственным символам России. -Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи; -формировать умение пользоваться схематическими моделями для изображения геральдических знаков; - воспитывать доброжелательные эмоционально-деловые отношения в процессе творческой деятельности; -воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважительное отношение к символике.	
--	--	---	--	--

		5.Интерактивная игра «Символика города Бердска». 6.Посещение выездной мини-выставки «Герб города Бердска», городского историко-художественного музея.	-Закрепить знания детей о символике (герб, флаг) родного города; - продолжать учить аргументировано строить свои рассуждения; -воспитывать интерес детей к родному городу.	
Декабрь	1.«Зима».	1.Беседа с детьми: «Здравствуй, зимушка – зима»: -проблемный вопрос: «Зима – это хорошо или плохо?»; -просмотр презентации «Волшебница-зима». 2.Чтение сказки В. И. Даля «Старик-годовик».	-Обогатить представления детей о зиме, её признаках; - активизировать словарь; -формировать умение понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями; -совершенствовать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы, животным миром и человеком. -Совершенствовать умения отвечать на вопросы; -побуждать к совместному со сверстниками обсуждению прочитанного текста.	Онлайн - консультация для родителей «Чем занять ребенка на прогулке зимой». Подбор иллюстраций о зиме, о зимней природе. Участие родителей в акции д/сада «Добрая Зима» (изготовление кормушек и подготовка корма для птиц).

		3. Дидактическая игра: «Что было бы, если бы...». 4. Игровая образовательная ситуация: «В гостях у тётушки Рифмы» (с рассматриванием картины К. Ф. Юона «Русская зима»). 5. Игра «Подбери ассоциации». 6. Интегрированная совместная деятельность: Музыкальная гостиная	-Развивать интерес к совместному со сверстниками фантазированию; -поощрять проявление инициативы и самостоятельности в процессе познавательного общения со взрослыми и сверстниками. -Развивать умение самостоятельно находить рифмующие между собой пары слов и создавать небольшие рифмованные тексты об объектах, изображенных на картине; - стимулировать речевую активность и творчество детей; -воспитывать интерес и уважительное отношение к творчеству сверстников. -Развивать ассоциативное мышление, воображение; -поощрять оригинальность ответов, желание объяснить свою точку зрения. -Обогащать представление детей о зиме в процессе различных видов детской деятельности с участием родителей;	Участие родителей в музыкальной гостиной «Здравствуй, зимушка-зима» (рассказывание пословиц, стихотворений, танцевальные импровизации под музыку)
--	--	---	---	---

		«Зимушка хрустальная» (во взаимодействии с родителями, воспитателем по изобразительной деятельности, музыкальным руководителем и родителями, Бердским городским историко-художественным музеем). -музыкальный видеоролик «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди. 7. Игра «Зимние забавы» для интерактивной доски.	-воспитывать в детях чувство прекрасного посредством музыки, поэзии и изобразительного искусства; -доставить детям радость и удовольствие от участия в большом общем деле; -развить свободное личностное общение взрослых и детей; -способствовать совершенствованию детско-родительских отношений. -Закрепить признаки зимы; -активизировать и расширить словарь по теме; -развивать мелкую моторику, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции при выполнении интерактивных заданий; -воспитывать умение доводить выполнение задания до конца.	
	2. «Я и мои друзья».	1.Ситуация общения: «С кем любят дружить?».	-Совершенствовать умение высказывать своё мнение и	Акция «Наш участок самый чистый».

		-Беседа «Мои друзья всегда со мной». -дидактические игры: «Скажи какой?», «Хорошо-плохо», «Угадай по описанию». 2.Составление творческого рассказа «Настоящий друг – это...?».	внимательно слушать высказывания собеседника; -формировать доброжелательное отношение к особенностям, привычкам ценностям других людей; -способствовать осознанию того, что делать что-то вместе интересно и полезно; -создавать условия для проявления детьми дружеских чувств в различных ситуациях: умение приходить на помощь, договариваться, выходить из конфликтных ситуаций, стимулировать желание самостоятельно устанавливать контакты. -Обогащать словарь детей; -побуждать к составлению описательного рассказа о детях группы; -развивать интерес к самостоятельному составлению рассказа, поощрять проявление индивидуальности и творчества в речевой деятельности; -формировать умение	Домашнее задание: «Нет друга ищи, а нашел – береги» - совместное обсуждение пословицы. Беседа родителей с детьми о друзьях своего детства. Размещение информации в группе WhatsApp для родителей «О роли
--	--	---	--	---

		3. Игра – фантазирование с волшебником «Зеркало времени» (посмотреть каким ты был маленький, что любил делать и каким ты будешь взрослым человеком: как будешь выглядеть, какая будет семья, работа и т. д.). 4. Образовательная ситуация: «Пишем письмо заболевшему товарищу». 5. Ситуация общения: «Как папа, мама и Костя	аргументировать свою точку зрения; совершенствовать коммуникативные качества (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение). -Развивать фантазию; -воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам; -упражнять в использовании приемов типового фантазирования. -Совершенствовать умение определять последовательность событий и представлять информацию об этих событиях с использованием моделирования; -воспитывать привычку выражать по отношению к сверстнику доброжелательность, готовность к общению и помощи. -Закрепить правила поведения на	личного примера взрослого в поведении и общении в нравственном воспитании ребёнка».
--	--	---	--	--

		обидели Речку и её жителей» с опорой на серию картинок (с использованием алгоритма работы с серией картинок, объединённых общим содержанием. 6. Дидактические игры: «Дорисуй предмет», «Я нарисовал, а ты угадай». 7. Презентация детских семейных проектов: «Любимые места родного города» по планам, зарисовкам, фотографиям, подготовленных дома с родителями.	отдыхе; -побуждать к высказываниям, рассуждениям по поводу поведения людей в разных ситуациях; -воспитывать бережное отношение к природе. -Совершенствовать умения создавать образы на основе схематического изображения; -развивать творческое воображение; -воспитывать ценностное отношение к результатам деятельности сверстников; -развивать адекватную самооценку. -Развивать эмпатию, умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации; -обогащать социальный опыт выступления детей перед сверстниками, детьми из других групп.	Подготовка к презентации семейных краткосрочных проектов «Любимые места родного города: вчера, сегодня, завтра» с использованием Интернет-ресурсов.
	3. «Делу время-потехе час».	Беседа «Моя семья на отдыхе». 1.«Зачем нужен отдых?	-Формировать у детей стремление обсуждать, сравнивать, рассказывать о переживаниях,	Участие в городской акции «Цветик-семицветик» в рамках

		Как люди отдыхают? Как отдыхает моя семья? Что мне нравится больше всего?», «Где можно отдохнуть в городе Бердске?». 2.Дидактическая игра: «Что за чем?». Ситуация общения: «Где отдыхать лучше – в далёких странах или в родном городе?». Дидактическая игра «Хорошо – плохо».	впечатлениях; - развить диалогическую речь; - совершенствовать умение детей подбирать родственные слова, образовывать притяжательные прилагательные, согласовывая их с существительными, использование в речи синонимов и антонимов; -воспитывать уважение к традициям; -формировать у детей представления об активном, полезном отдыхе; -обучать простым способам снятия усталости, восстановления работоспособности. -Упражнять в соблюдении логики при обсуждении разнообразных жизненных ситуаций; -воспитывать доброжелательное отношение между сверстниками в процессе познавательного общения. -Развивать творческое воображение; -упражнять в умении вести непринужденную беседу;	благотворительного марафона «Всем миром». Подбор фотоматериалов для группового альбома «Приятные дни моей семьи».
--	--	---	---	---

		Сюжетно-ролевая игра: «Мы отправляемся в путешествие по реке», «Отдых на реке».	-способствовать становлению конструктивной внутренней позиции ребенка по отношению к окружающему миру. -Развивать навыки игрового общения; -поощрять самостоятельность и инициативу детей в ходе сюжетосложения; - совершенствовать умение договариваться со сверстниками и взрослыми для достижения поставленной цели; -побуждать к творческим проявлениям в процессе игрового общения с товарищами; -формировать представление о том, что человеку следует бережно относиться к природе.	Домашнее задание «Изготовление атрибутов для игры из бумаги и других материалов: элементов одежды, аксессуаров и т.п..
	4. «Новый год у ворот».	Беседа: «Народные праздники на Руси. За что я люблю Новый год?».	-Расширять знания детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года в России и других странах, о символах Нового года; -поощрять индивидуальность и самостоятельность детей в речевых высказываниях.	Размещение информации в родительский уголок «Народные праздники русского народа». Домашнее задание: составить рассказ «Как

		Дидактическая игра: «Подари мне вопрос». Презентация: «История происхождения Деда Мороза и Снегурочки». Развлечение: «Рождественская встреча» (совместно с родителями). Совместная деятельность «Волшебная новогодняя ночь»: 1. Составление детьми метафор - «загадочной фразы» (с использованием алгоритма составления	-Упражнять в формировании разных типов вопросов; -совершенствовать навыки диалога. -Обогащать представление детей о сказочных новогодних персонажах; -поощрять активное участие в разговоре на основе личных впечатлений. -Расширять словарь за счет имен существительных (святки, колядки, гурьба, оберег и т.д.); -обогащать представление детей о русских традициях; -воспитывать чувство гордости за свою Родину и народ. - Упражнять детей в составлении метафоры с помощью обобщённой модели (снежинки — «небесные	мы встречаем Новый год дома». Совместная деятельность детей и родителей в творческой мастерской «Очумелые ручки» - украшаем группу к празднику. Совместное тематическое развлечение «Рождественская встреча».
--	--	--	--	--

		метафор). 2. Решение творческой задачи: «Что было бы, если...» (Не было нового года; вместо Деда Мороза подарки раздавала Снежная королева и т.д.) Составление текста сказочного содержания по иллюстрациям сказки В. Сутеева «Письмо деду Морозу» с последующим прочтением авторского текста. Интерактивные игры «Как доставить письмо Деду Морозу», «Наряди елочку» (совместно с	снегурочки», шторы - «оконные шарфы» или «шарфы для окон»), «одежда для окон»; -способствовать формированию осознанного отношения к процессу составления метафор. -Развивать речевое творчество и активность детей; -развивать интерес к совместному с сверстниками фантазированию; -поощрять проявление инициативы при обсуждении сюжетных линий, развитии сюжета в речевом плане. -Продолжать развивать у детей навыки совместного речевого творчества, соблюдая уважительное отношение к речевому творчеству сверстников; -поощрять инициативу в речевом творчестве у малоактивных детей. -Продолжать развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь, речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи;	Просмотр видео - мастер-класс «Новогодняя арома-игрушка «Снеговик» (изготовление игрушки родителями и детьми). Презентация творчества детей и родителей.
--	--	--	--	---

		детьми и родителями).	-обогащать активный словарь; -совершенствовать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.	
Январь	1.«Наша Родина - Россия».	Рассматривание физической карты мира или глобуса – найти Россию на карте, глобусе, сравнить Россию с другими странами по занимаемой площади. Совместная деятельность с полихудожественным содержанием: «Наша Родина -Россия» (во взаимодействии с воспитателем по изобразительной деятельности, музыкальным руководителем). 1. Пение песни «Моя Россия» (Слова Соловьева Н., музыка Струве Г.). 2. Рассматривание	Формировать пространственные представления, умение пользоваться картой, глобусом; -расширять представления о нашей Родине, о её месте на планете Земля; -совершенствовать умение использовать разные формы речи – рассуждения. -Совершенствовать грамматический строй речи, синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами «потому	Посещение экспозиции «Бердский острог». Рассматривание пейзажей русских художников на выездной выставке городского историко-художественного музея в музыкальном зале ДОУ. Сайт ДОУ: выставка семейных рисунков «Моя Родина». Разучивание с детьми стихов русских поэтов о Родине, природе для исполнения на занятии с полихудожественным содержанием. Просмотр видео

		репродукций картин русских художников о нашей стране и её природе с прослушиванием музыкальных произведений. 3.Чтение стихотворения Татьяны Боковой «Необъятная страна». 4.Рисование: «Березка – символ России». (Снять на видео совместную деятельность «Наша Родина – Россия» для родителей). Речевая игра: «Подари вопрос другу» по теме «Города –побратимы Россия-Китай» оценочного и уточняющего типа («Что хорошего, что Россия дружит с Китаем? Что плохого,...?», «Верно ли, что Россия и Китай города побратимы? Правда ли.....?»).	что»); -формировать первоначальные представления об истории России, о государственной символике, о красоте природы России; -обогащать внутренний мир детей позитивными эмоциями, приятными впечатлениями, развивать рефлексия; -воспитывать чувство любви и уважения к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. - Упражнять детей в формулировке разного типа вопросов; - закреплять проявление инициативы и творчества в речевом общении детей.	совместной деятельности «Наша Родина – Россия».
--	--	---	---	--

		Игра-задание: придумай волшебное название страны Россия, Китай (с использованием метода фокальных объектов, морфологической таблицы). Игра: «Подбери ассоциации» — Россия - березка, сарафан, тайга, Сибирь, медведи ... кокошник и т. д., Китай - иероглиф, страна, китайцы, медицина.... Игра «Рассказ из слова - Россия». (с использованием символической аналогии). Деловая игра «Выборы, что это такое?» с использованием интерактивной доски,	-Развивать творческое воображение; -совершенствовать умение придумывать условные обозначения; -упражнять в кодировании информации; -поощрять проявление инициативы и самостоятельности в речевом общении со сверстниками. -Развивать ассоциативное мышление, воображение, способствовать появлению новых идей; - развивать умение выслушивать мнение товарищей, радоваться их успехам. -Развивать образное мышление, связную речь. - поощрять проявления инициативы	
--	--	--	--	--

		компьютера и мультимедийной установки. Интерактивная дидактическая игра «Выбери цвета флага».	в речевом общении; оригинальность замысла; -продолжать знакомить детей с важными событиями, происходящими в стране; -совершенствовать умения внимательно слушать инструкцию, выполнять задания по инструкции; -воспитывать чувство гордости за свою страну. -Формировать у детей представление о российском флаге, о символическом значении цветов; -расширять кругозор; -воспитывать у детей нравственное отношение к флагу нашей страны.	
	2.«Новосибирской области – 80 лет».	Беседа: «Символы г. Новосибирска, Новосибирской области» с просмотром слайд-программы. Ситуация общения: «Кого называют земляками?». Дидактическая игра:	-Обогащать представление о г. Новосибирске как столице Сибири, о его символах; -совершенствовать свободное общение со взрослыми и детьми; -воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к землякам. -Совершенствовать умение задавать	Родительское собрание «Развитие связной речи как одно из основных направлений образовательной деятельности в группе».

		«Умные кубики». Дидактическая игра: «Откуда возникло название?». Детско-родительский проект «Город Новосибирск». Презентация проекта детьми и родителями.	вопрос субъективного типа: «Что я знаю про это? Что я думаю про это?»; -побуждать детей к рассуждениям с опорой на личный субъектный опыт. -Упражнять в рассуждениях по поводу имеющихся названий улиц, городов и т.п.: «Я думаю...», «Мне кажется...», «По-моему...» и объяснении смысла; -воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников. -Обогащать опыт публичных выступлений детей с презентацией совместно с родителями; -активизировать и расширить словарный запас; -воспитывать чувство гордости за город и свой край.	Домашнее задание: изготовление макетов с достопримечательностями города Новосибирска. Выставка макетов на сайте ДОУ. Совместный поиск информации по теме из разных источников. Вместе с детьми совершить экскурсию по городу с целью фотографирования детьми памятников, площадей, достопримечательностей города. Собранную информацию оформить в презентацию «Город Новосибирск».
	3. «Города - соседи».	1.Интегрированная совместная деятельность «Живём мы по-соседству...»: -Беседа: «В каких городах я бывал?».	-Совершенствовать умение связно излагать впечатления из личного	Домашнее творческое задание «Рисуем схему маршрута к бабушке (родственникам) в деревню».

		-Почему называют «городом, строящим города?». -Чем знаменит Академгородок? -Игровая ситуация с применением лого робота «Вее Вот» «Путешествие по городам».	Искитим «городом, строящим города?». знаменит Академгородок? Игровая ситуация с применением лого робота «Вее Вот» «Путешествие по городам».	опыта; -побуждать к использованию языковых средств выразительности речи; -развивать речевую активность в процессе высказывания предположений, разных мнений в процессе коллективного обсуждения; -обогащать словарь детей: соседи, искитимцы, бердчане, горожане и т. п.	Составление рассказ об интересном событии, связанным с поездкой по родному краю для выставки творческих семейных работ в группе (оформление рассказа произвольно). Оформление выставки «Мы любим путешествовать по родному краю». Размещение информации в группе WhatsApp для родителей «Развиваем детскую любознательность с использованием краеведческого материала: учим видеть интересное в обыкновенном».
		2. Дидактическая игра: «Хорошо-плохо: город, деревня».	игра: город, деревня».	-Совершенствовать навыки диалектического мышления; -поощрять использование разных форм речи-рассуждения: объяснение, аргументация, доказательство. -Упражнять детей в «раскадровке» интересного опыта детей, связанного с поездкой по родному краю.	
		3. Рисование серии картинок: «Одно интересное путешествие».	серии «Одно интересное путешествие».	-Совершенствовать умение составлять логический рассказ по серии картинок, объединённых общим содержанием с	

		4. Дидактическая игра «Мы – режиссеры фильма». 5. Инсценировка эпизодов житейских ситуаций «Встречаем гостей».	использованием известного алгоритма мыслительных действий. -Совершенствовать интонационную, выразительную и языковую выразительность речи. - Обогащать представление детей с содержанием этикета людей разных национальностей; -развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.	
Февраль.	1. «О народном творчестве».	1.Беседа: «Что такое народное декоративно-прикладное искусство» - с просмотром слайдов. 2.Рассматривание изделий разных народных	-Формировать познавательный интерес; -обогащать представления детей о народном декоративно-прикладном искусстве, его видах, элементах росписей; -воспитывать уважение и чувство гордости к труду народных мастеров; -совершенствовать навыки диалогической речи. -Развивать активную речь (речь-	Выставка изделий народно-прикладного творчества: «Сокровища бабушкиного сундука». Подбор информации из разных источников о народных промыслах для создания группового альбома. Обращение к каталогу электронных образовательных ресурсов в сети интернет

		промыслов России (матрешки: загорские, семеновские, полхов-майданские; филимоновские, дымковские, богородские, каргопольские игрушки). -Просмотр мультимедийной презентации «Игрушки русских народных промыслов». 3. Дидактическая игра: «Узнай по описанию». 4. Совместная деятельность с участием родителей: изготовление русской игрушки «Куклы-пеленашки». Видео мастер-класс: «Делаем куклу	доказательство, речь-аргументация) детей в процессе сравнения, анализа элементов росписей; -продолжать знакомить с народной игрушкой как одной из форм декоративно-прикладного искусства; -формировать способность выражать свои чувства и мысли по отношению к труду народных мастеров; -воспитывать гордость за мастерство русского народа. -Вовлекать родителей в совместную познавательно-творческую деятельность; -способствовать проявлению и развитию у детей творческих способностей, опираясь на богатые традиции русского народа; -упражнять в составлении описательного рассказа о народной игрушке. -Развивать диалогическую речь во время обсуждения и рассматривания кукол-оберегов;	«Любимые игрушки от древности до наших дней». Экскурсия родителей в комнату русского быта (в качестве экскурсоводов – дети).
--	--	---	--	--

		пеленашку». 5.Интегрированная совместная деятельность. -Чтение стихотворения «Это Родина твоя» Михаил Пляцковский. -Рассматривание выставки, на которой представлена посуда, предметы быта, игрушки в комнате русского быта ДОУ. -Составление рассказов о наиболее понравившемся объекте (с использованием морфологической дорожки (материал, цвет, элементы росписи, предметы промысла). -Дидактическая игра: «Дорисуй узор» с использованием элементов различных росписей.	-обогащать представления детей об истории России, её традициях; - побуждать детей к проявлениям сотрудничества и взаимопомощи. -Развивать речь детей при описании изделий; -развивать эстетический вкус через ознакомление с предметами народного искусства, средствами выразительности изделий; - развивать художественные и творческие способности детей; -воспитывать интерес и любовь к народно-прикладному искусству.	
--	--	--	--	--

		6. Мастер – класс с участием музыкального руководителя «Мы – настоящие ложкари». 7. Дидактическая игра: «Составь свой узор» (с использованием дидактического пособия «морфологическая таблица	-Воспитывать эмоциональную отзывчивость на народную музыку, традиции русской культуры; -поощрять активность детей в процессе совместной творческой деятельности; - воспитывать культуру поведения и общения. -Совершенствовать умение анализировать детали узора; -развивать наблюдательность, творческие способности, интерес к народному творчеству; -развивать эстетический вкус.	
	2.«Транспорт нашего города».	1.Встреча-беседа детей с инспектором ГИБДД: «Улица полна неожиданностей».	-Обогащать социальный опыт общения детей с новыми, незнакомыми людьми; - воспитывать желание участвовать в коллективном обсуждении возможных опасных ситуациях на улице; -развивать логическое мышление, диалогическую и монологическую речь; -воспитывать чувство ответственности у детей за личную безопасность, ценностное	Игра-тренинг для детей и родителей «Водители, пешеходы, автомобили» с участием сотрудника ГИБДД. (Фотоотчёт – сайт ДОУ). Семейный конкурс «На улицах города» (создание разных видов транспорта из

		2. Интегрированная совместная деятельность: - Рассматривание иллюстраций транспорта (современный и старинный транспорт). - Дидактическая игра: «Воздух, земля, вода». - Рассматривание объекта (транспорт по выбору детей) с помощью «системного оператора». - Рисование «Автомобиль будущего». 3. Ситуация общения: «Что будет, если исчезнет весь транспорт в нашем городе?».	отношение к своему здоровью и жизни; - воспитывать доброжелательные взаимоотношения в группе в процессе коллективного разговора. - Систематизировать представления и знания детей о видах транспортных средств, условиями их использования и значением в жизни людей; - активизировать словарь в процессе описания фантастического объекта; - побуждать детей к оценке (хорошо-плохо) данного фантастического преобразования во время коллективного обсуждения; - воспитывать уважение к труду людей. - Побуждать к высказываниям о значимости транспорта в жизни людей, его необходимости, умению решить проблему разными способами; - воспитывать уважительное отношение к мнению товарищей;	бросового материала). Оформление уголка ПДД в группе. Выставка семейных плакатов по правилам дорожного движения. Изготовление дидактических игр по ПДД: «Красный – зеленый», «Какой это знак?», «Собери машину».
--	--	--	---	--

		4. Игра: «Хорошо – плохо» на тему «Лошадь как транспорт». 5. Интерактивная игра «Азбука дорожного движения».	- поддерживать активность, и инициативность детей в общении. - Поощрять активность, инициативность и самостоятельность детей в речевых высказываниях; - воспитывать желание детей участвовать в коллективном обсуждении. - Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих игр; - воспитывать культуру поведения на улице, в общественном транспорте.	
	3.«Наша Армия родная».	Ситуация общения: «Что это за праздник День защитника Отечества?», «Есть ли защитники Отечества в нашем городе?». Досуг «Наша Армия	- Поощрять самостоятельные речевые высказывания детей в процессе общения; - воспитывать гордость за Отечество на примере подвигов воинов в разные времена, в том числе членов семей воспитанников. - Способствовать развитию связной речи, навыков общения со	Оформление экспозиции в групповом минимузее «Военные реликвии моей семьи». Подготовка экспонатов к выставке книг, иллюстраций о защитниках Отечества,

		родная» (во взаимодействии с инструктором по физической культуре, с музыкальным руководителем). -Совместная деятельность «Моя семья и армия»: 1. Рассказы детей о том, как служили в Армии папа, дедушка, братья или другие родственники с мультимедийным сопровождением. 2. Рассматривание портрета Г. К. Жукова. 3. Дидактическая игра: «Хорошо – плохо» (в	взрослыми и сверстниками; -формировать позицию будущего гражданина- защитника Отечества; -воспитывать уважение к воинам – защитникам Отечества, стоящим на охране спокойствия и безопасности. - Совершенствовать умение связно излагать свои мысли. -поддерживать интерес детей к прошлому своих дедов, отцов (служба в Армии) и желание быть похожим на них; -воспитывать гордость за свою страну и её Армию. - Упражнять детей в составлении творческого рассказа по портрету с использованием схемы этапов работы с портретом; - создать условия для активизации речи детей; - поощрять оригинальность речевых высказываний. -Совершенствовать навыки использования разных форм речи- рассуждения;	армии. Выставка детских рисунков на тему: «Защитники Отечества» на сайте ДОУ . Домашнее задание: Составь рассказ по теме «Когда мой папа (дедушка) был солдатом» с мультимедийным сопровождением.
--	--	--	---	--

		профессии военного). -Игра «Военные профессии» для интерактивной доски. 4. Дидактическая игра : «Собери картинку из частей». 5. Словесные игры: «Угадай целое по части» (военная техника), «Скажи иначе», «Кто больше назовет родов войск». 6. Интерактивная игра «Наша Армия сильна».	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки работы с интерактивным устройством. -Формировать представление о родах войск; -побуждать к проявлению инициативы в деятельности, в уточнении или в выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. -Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками; -обогащать словарь детей. - Воспитывать чувство патриотизма, желание защищать свою Родину; -вызвать эмоционально – положительный отклик у детей.	Онлайн мастер-класс по изготовлению открыток "Отчизне служат настоящие мужчины".
	4.«Богатыри – защитники земли русской».	1. Чтение былин о русских богатырях. Презентация с	-Обогатить словарь словами и выражениями (богатырь, былина, ратник, кольчуга, стремяна, гусяр,	Совместное тематическое развлечение «Сказ о Финисте, Ясном Соколе».

		мультимедийными эффектами (анимация, звук, видео) «Богатыри земли русской». 2.Интегрированная совместная деятельность «Богатыри – защитники земли русской». (во взаимодействии с музыкальным руководителем): -Общение «Кого называют богатырём?». -Прослушивание музыкального отрывка из песни «Богатырская сила» в обработке А. Пахмутовой. -Рассматривание репродукции картин В.М. Васнецова «Богатыри». -Рисование «Богатырь».	торжище, палаты белокаменные, торговый ряд, Новгород и др.); -воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам; -формировать представления детей о некоторых аспектах жизни древних славян; -воспитывать в детях гордость за своих предков. -Упражнять в составлении рассказа по групповому портрету с использованием известного алгоритма (дидактическое пособие «Волшебный круг»); -совершенствовать навыки полилогической речи; -побуждать к составлению короткого рассказа по фрагменту картины; -формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках земли русской; -воспитывать чувство сопричастности к истории нашего великого народа.	Подготовка к развлечению: -изготовление атрибутов, элементов «богатырской» одежды; -сбор информации о богатырях древней Руси. Обращение к интернету.
--	--	---	--	--

		3.Дидактическая игра: «Кому что нужно». 4.Литературная викторина: «Дела давно минувших лет...».	-Обогащать представление детей о защитниках Отечества. -Поощрять желание доброжелательно общаться со сверстниками, сотрудничать, сопереживать эмоциональным проявлением товарищей; -воспитывать навыки речевого этикета («Умей слушать других...»)	
Март.	1.«Что я знаю о себе и о своем здоровье».	Рассматривание энциклопедии: «Человек». Игровая ситуация: «Был маленьким-стал большим» с использованием приема «Системный лифт».	-Создать мотивацию к рассуждениям после рассматривания энциклопедий по поводу устройства и функционирования организма человека; -развивать представление об уникальности каждого человека; -формировать ценностное отношение к своему здоровью. -Развивать умение анализировать и обобщать; -формировать умение использовать модель «системный лифт» для анализа объекта.	Домашнее задание: семейная фотогазета «Мы голосуем за здоровье» (с размещением в групповой приемной). Размещение информации в группе WhatsApp для родителей: «Почему важно соблюдать гигиену зрения».

		Психологический этюд «Угадай возраст» (с использованием пластики, мимики и движений). -Совместная деятельность: 1.Беседа «Здоровье - дорожке богатства». 2.Дидактическая игра «Цветик –семицветик» - загадать желание, которое помогло бы всем людям на земле быть здоровыми. Дидактическая игра	-Развивать воображение, умение выразительно пользоваться невербальными средствами; -побуждать детей к проявлениям сотрудничества и взаимопомощи; -поощрять речевую активность в процессе высказывания версий. - Совершенствовать умения детей в ведении диалога со взрослым и сверстниками; - активизировать познавательную и речевую активность; - закреплять умение рассуждать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, используя при этом соответствующие формы речи; -совершенствовать знания детей о здоровье через народную мудрость в пословицах и поговорках; -воспитывать желание и потребность детей вести здоровый образ жизни. -Упражнять в использовании прилагательных, наречий;	Онлайн - консультация врача – педиатра на сайте ДОУ «Пути сохранения здоровья ребёнка – дошкольника». Утренняя гимнастика «Вместе с мамой, вместе с папой!» с мультимедийным сопровождением.
--	--	---	---	--

		«Скажи, какой?» Рисование «На кого я похож(а)?» Интерактивная игра «Моё здоровье».	-воспитывать добрые чувства к членам своей семьи. -Формировать навыки речевого общения при рассматривании фотографий членов семьи; -формировать ценностное отношение к высказываниям товарищей. -Систематизировать представления детей о здоровом образе жизни; -способствовать активизации и обогащению словаря по теме «Здоровье»; -развивать коммуникативные навыки.	
	2. «Моя семья»	Ситуация общения: «Я и моя семья». Просмотр презентации «Я и моя семья».	-Уточнить и закрепить представления детей о семье, родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семей; -формировать у детей позицию субъекта речевой деятельности; -совершенствовать умение детей участвовать в коллективном обсуждении; -познакомить с особенностями	Домашнее задание: рассматривание семейных фотографий и альбомов. Составление с ребенком рассказа «Интересный случай из истории нашей семьи». Сделать аудиозапись.

		поведения мужчин и женщин в обществе, семье; -поощрять речевую активность в процессе общения. - Совершенствовать умение образовывать слова с уменьшительно-ласковыми суффиксами, упражнять в подборке прилагательных, глаголов; понимать смысл пословицы; -формировать представления о том, что мама – хранительница семейного очага и выполняет множество социальных ролей. Составление творческого рассказа из личного опыта «Я – мамин помощник». (Запись на магнитофон рассказы детей).	поведения мужчин и женщин в обществе, семье; -поощрять речевую активность в процессе общения. - Совершенствовать умение образовывать слова с уменьшительно-ласковыми суффиксами, упражнять в подборке прилагательных, глаголов; понимать смысл пословицы; -формировать представления о том, что мама – хранительница семейного очага и выполняет множество социальных ролей. -Упражнять в соблюдении структуры повествования при сочинении творческого рассказа; - побуждать к речевым высказываниям, положительным оценкам творчества сверстников; -побуждать детей к проявлению интереса к делам, заботам родного человека; -воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Создание стенгазеты: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» с использованием компьютера. Прослушивание и просмотр видеоклипа к песне «Гимн семье». Онлайн – консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка».
--	--	--	--	--

		Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья». Интерактивная игра «Моя семья».	-Обсуждать и согласовывать свои действия в соответствии с сюжетом игры; -совершенствовать самостоятельное использование детьми речевых форм монологической и диалогической речи; -воспитывать любовь и уважение к семейным ценностям. -Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях; -совершенствовать умение детей четко и полно отвечать на вопросы; -развивать инициативность в общении с окружающими, умение вступать в контакт, договариваться, слушать и слышать партнера.	Мастер-класс «Рисование мыльными пузырями» для родителей и детей.
	3. «Родословная. Происхождение имен, фамилий».	1.Рассматривание объекта с помощью «системного оператора» (объект – человек: мужчина или женщина).	-Воспитывать интерес к участию в коллективных обсуждениях с использованием речевых форм убеждения : «Я думаю...», «Я полагаю...» и другие; -помочь детям понять, что мамы и папы были тоже маленькими детьми, а бабушки и дедушки молодыми мамами и папами, они	Размещение информации в группе WhatsApp для родителей «Почему важно знакомить детей с историей семьи?». Домашнее задание: создание коллажа «Родословное древо моей семьи».

		2.Беседа: «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает». 3.Рассматривание семейных фотографий: «Когда я был совсем маленьким». 4.Дидактическая игра: «Узнай и назови». 5.Общение: «Если бы я был волшебником...».	тоже учились в школе и ходили в детский сад. -Побуждать детей аргументировать свои высказывания по поводу, что такое род и родословная; -воспитывать любовь и уважение к членам семьи; -обогащать словарь детей: почитает, вовеки. -обогащать социально-личностный опыт в процессе общения со сверстниками; -побуждать к проявлениям фантазии и творчества при обсуждений возможных гипотетических ситуаций. -Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, полных имён, отчества;	
--	--	--	--	--

		Совместная деятельность: «Путешествие в историю имен, фамилий, отчеств!». Составление творческого рассказа на тему: «Моя семья». Совместная деятельность детей с родителями по составлению «генеалогического древа» с просмотром презентации «Как сделать генеалогическое древо».	-развивать интерес к происхождению своей фамилии, имени, отчества, традиций и обычаев семьи; -воспитывать уважительное отношение к мнению товарищей; -поддерживать активность, и инициативность детей в общении. -Упражнять в умении соблюдать логику в изложении мыслей с опорой на личные впечатления; -поощрять индивидуальность и творчество в речевой деятельности; -воспитывать чувство гордости за свою семью. -Формировать ценностные представления о семье; -поощрять речевую активность в ходе изготовления генеалогического древа.	
	4.«Наш русский огород».	Беседа: «Огород на окне». -Рассматривание коллекции семян овощных культур.	-Совершенствовать умения детей рассуждать, делать умозаключения, использовать речевое планирование для обсуждения предстоящей	Домашнее задание: чтение художественной литературы: Джанни Родари «Чиполлино» с

		Исследовательская деятельность: «Какие условия нужны для прорастания семян?», «Вода в жизни растений», «Влияние света на рост и развитие растения». Рассматривание образцов почвы, глины, песка. Экспериментальная деятельность: «Изучение физических свойств почвы». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Похожи – не похожи»,	совместной деятельности по созданию «огорода на окне». -Побуждать детей к самостоятельному получению новых знаний в процессе совместных наблюдений, экспериментов, обсуждений; -формировать позитивное эмоциональное отношение к миру живой природы при проведении опытов; -поощрять навыки сотрудничества и конструктивного общения. -Упражнять в использовании речевого планирования деятельности; -побуждать к совместным размышлениям по поводу исследовательской деятельности; -воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников; -закреплять навыки сотрудничества. -Упражнять в сравнении объектов природного и рукотворного мира,	обсуждением характеров героев сказки и мотивов их поступков. Онлайн - консультация для родителей «Как организовать исследовательскую деятельность детей в домашних условиях». Домашнее задание: «Вода – волшебница» (Изучение физических свойств воды).
--	--	---	---	--

		«Хорошо - плохо». Дидактические игры: «Скажи какой, что такое же?», «Доскажи словечко». Дидактическая игра: «В гости к Царице Загадке». Наблюдение за цветущей геранью. Мультимедийная дидактическая игра	описании признаков объекта с использованием моделей «имя признака». -Упражнять в самостоятельном сравнении объектов, составлении рифмовок; -воспитывать ценностное отношение к мнениям сверстников. -Упражнять детей в составлении загадок; -создать условия для усвоения моделей составления загадок (1 модель: «Какой? Что такое – же?, 2 модель: «Что делает? Кто или что делает также?», 3 модель: «На что похоже? Чем отличаются?»). -Способствовать формированию умения устанавливать причинно-следственные связи; -поощрять речевую активность самостоятельность суждений по поводу результатов наблюдений. -Развивать познавательный интерес и познавательную активность;	
--	--	--	---	--

		«Чудо-огород».	-развивать память, речь, мышление; -вовлекать родителей в процесс воспитания и образования детей в условиях семьи с использованием мультимедийных игр.	
Апрель	1.«Бердск спортивный».	1. Беседа «Зачем нужен человеку спорт?». 2.Рассматривание атрибутов и снаряжения для разных видов спорта, принесённых в группу детьми, посещающих спортивные секции. Презентация «Форма олимпийской команды России». Олимпиада-2021 в Токио. 3.Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Спорт: хорошо – плохо».	-Совершенствовать умение поддерживать беседу: рассуждать, объяснять, аргументировать, внимательно выслушивать сверстников, ценностно относится к мнению других людей; -воспитывать чувство гордости за выпускников ДООУ, достигших высоких результатов в спорте. -Развивать интерес к спорту; -обогащать словарь детей новыми словами, связанными со спортом; -воспитывать уважительное отношение к спортивным достижениям. -Активизировать в речи детей название видов спорта, спортивных атрибутов и оборудования и др. -Воспитывать чувство уважения и гордости за свой детский сад: за сверстников, занимающихся разными видами спорта и их	Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни – из чего он складывается?». Онлайн - консультация: «Мы растем здоровыми, умными, веселыми» или десять советов родителям «Азбука здоровья». Домашнее задание: составить вместе с ребенком рассказ «Спортсмены в нашей семье» или «За что я люблю спорт?» (для детей, которые

		4. Просмотр видеопрезентаций с выступлением воспитанников ДОУ на спортивных соревнованиях (на личное первенство и выступление команды ДОУ на городских соревнованиях «Весёлые старты»). Викторина: «Знатоки спорта». Совместный с родителями физкультурный досуг: «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми».	достижения; -поощрять активность и инициативность детей в процессе обмена впечатлениями из личного опыта, а также – по поводу просмотра презентаций. -Совершенствовать навыки речевого общения, умения работать в команде, обсуждать, договариваться прислушиваться к мнению товарищей; -создать положительный эмоциональный настрой, желание заниматься спортом. - Поощрять речевую активность детей, умение участвовать в общем разговоре с членами команды о выполнении правил; -развивать интерес к физической культуре и здоровому образу жизни; -воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах;	занимаются спортом) с мультимедийным сопровождением. Участие родителей в физкультурном досуге. (Видеосъёмка).
--	--	---	---	---

		Разгадывание кроссворда «Каков наш Бердск».	-побуждать к проявлению эмоциональных сопереживаний успехам и неудачам товарищей. -Совершенствовать навыки делового и познавательного общения в команде; -поощрять навыки сотрудничества и конструктивного общения.	
	2.«Земля наш общий дом».	1.Интегрированная совместная деятельность: -Просмотр презентация «Этот загадочный космос». -Беседа «Почему люди стремятся в космос?» -Рассматривание иллюстраций о космосе. -Дидактическая игра «Космос: хорошо – плохо». -Выход на изобразительную деятельность «Космический пейзаж» (монотипия). 2.Режиссерская игра:	-Побуждать к оригинальным творческим высказываниям по поводу личных знаний о космосе; -совершенствовать навыки полилогической речи; -систематизировать представления детей о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. -формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля. -Совершенствовать игровое	Родительское собрание «Скоро, скоро в школу». Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» , «Белка и Стрелка» вместе с детьми и родителями. Совместная игровая программа «Готовимся в космонавты».

		«Незнайка в космосе». 3. Общение: «Хочу быть космонавтом». 4. Дидактическая игра: «У нас в гостях волшебный экран». Рассматривание космического корабля с использованием приема «Системный оператор». 5. Дидактическая игра:	общение со сверстниками по поводу развития сюжета игры, распределение ролей, создания игровой среды. -Поощрять проявления конструктивного поведения в процессе коллективного разговора со сверстниками; -закрепить навыки речевого этикета. -совершенствовать навыки полилогической речи; -воспитывать уважение к профессии космонавта; интерес к истории космоса. -Развивать основы системного мышления; -поощрять самостоятельность и инициативность детей в процессе обсуждения; -воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к разным точкам зрения участников разговора.	Размещение информации в группе WhatsApp для родителей: найти и разучить дома вместе с детьми стихи о космосе, планетах для проведения конкурса. Совместная деятельность в детско-родительской группе: изготовление макетов Солнечной системы, и летательных космических аппаратов.
--	--	--	---	--

		«Найди лишнее». 6. Виртуальная экскурсия - «Путешествие к планетам». 7. Детско-родительские проекты «Космос глазами детей». Презентация проекта детьми и родителями, подготовленных совместно.	-Упражнять в использовании разных форм речи – рассуждения; -воспитывать ценностное отношение к мнению товарищей. -Формировать элементарные представления о космосе, звёздах, Солнечной системе, о Луне и Солнце; -развивать связную речь; -активизировать словарь детей: космос, солнечная система, спутник, названия планет. -Поддерживать интерес родителей к совместной деятельности с ребенком в условиях семьи и детского сада; -обогащать опыт выступлений детей с презентацией; -воспитывать бережное отношение к тому, что есть на планете.	Праздничное мероприятие для детей и родителей «Чтобы космонавтом стать, нужно очень много знать», посвященного Дню космонавтики. Фотоотчет о проведенных мероприятиях на сайте ДОУ. Подготовить материалы проекта к участию в научно - практической конференции.
--	--	---	--	---

	3-4.«Мой театр»	Интегрированная совместная деятельность: «Мой театр». 1. Проблемный вопрос: «Что я знаю о театре?», «Зачем нужен театр?». 2. Дидактическая игра: «Что означает это слово?». 3.Рисование: «Угадай сказочного героя» Разыгрывание психологических этюдов:	- Упражнять в ответах на вопрос субъектного типа; - поощрять желание детей делиться своими знаниями с собеседниками; -обогащать и активизировать словарь детей: кулисы, занавес, сцена и т.д., уточнить функциональное предназначение этих предметов; -формировать у детей представление о видах театра: ТЮЗе, театре оперы и балета, драматическом театре; о крупнейших театрах России: «Большом», театре кукол им. С. Образцова в Москве, «Мариинском» в Санкт-Петербурге).; о специфике театральных профессий: актера, режиссера, гримера, декоратора, костюмера, гардеробщицы, билетерши, кассира; -воспитывать понятие о культуре поведения в театре, интерес к театру. -Побуждать детей к созданию выразительных образов с активных	Изготовление костюмов, атрибутов к инсценировкам, театрализованной деятельности. Размещение информации в группе WhatsApp для родителей «Этот удивительный мир театра». Групповая консультация «Играть в театр интересно и полезно».
--	-----------------	--	---	--

		«Покажи героя сказки», «Покажи животное» и т. п. Чтение и заучивание стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова». Инсценировка стихотворения по ролям. Дидактические игры: «Назови героя», «Сказочные слова», «Парад волшебников».	использований невербальных средств общения; -развивать умение строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах; -совершенствовать умение конструктивно строить игровое общение со сверстниками; -побуждать к речевым высказываниям по поводу результатов игры. -Совершенствовать импровизационные возможности детей, развивать инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей; -активизировать познавательный интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. -Обогащать опыт детей в использовании моделей «волшебников – преобразователей»; -активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы и наречия для создания	
--	--	---	--	--

		Составление текста сказочного содержания: «Удивительная история из жизни игрушек». Совместная деятельность: «Театр начинается с костюмов и декораций».	текста сказочного содержания. -Развивать речевое творчество детей, интонационную выразительность; -совершенствовать умения детей в ведении диалога; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; -побуждать к использованию приема эмпатии при разыгрывании придуманных элементов сказки; -Воспитывать интерес детей к коллективной деятельности; - поощрять речевую активность детей при обсуждении совместного замысла и путей его реализации. -создать условия для коллективного обсуждения атрибутов и декораций для показа сказки, которую придумали; -развивать желание сотрудничать со сверстниками; -совершенствовать навыки делового общения; -развивать эстетический вкус. -Обогащать опыт речевого	Участие родителей в совместной деятельности по изготовлению костюмов и декораций. Участие родителей в спектакле в качестве
--	--	--	---	--

		Драматизация сказки: «Удивительная история из жизни игрушек». Игра «Сундучок сказок» для интерактивной доски. Игровая программа «Профессия-актер» (городской Музей)	взаимодействия детей в необычной обстановке с большим количеством участников; -воспитывать культуру поведения, уважительное отношение к результатам деятельности других людей. -Уточнить знания детей о знакомых сказках, сказочных героях; -развивать наблюдательность, любознательность, познавательный интерес; -формировать доброжелательное отношение к героям сказок, проявлять искренность, желание помочь; -способствовать формированию навыков самоорганизации в детском коллективе: активности, инициативы, умения слушать, чувства взаимопомощи и уважения друг к другу.	актёров, костюмеров, художников, помощников сценаристов.
Май	1.«День Победы».	1.Совместная деятельность с полихудожественным содержанием «9 Мая –	- Совершенствовать умение вести диалог со взрослым человеком; - активизировать познавательную и речевую активность; -формировать историческую	Совместно с родителями подобрать материал о родственниках –

		День Победы». 2.Ручной труд - открытки для ветеранов «С днем победы». 3.Встреча с ветеранами – бывшими сотрудниками детского сада. Ситуация общения: «Бердск в годы войны» (с просмотром слайдов об истории родного города). Чтение литературных произведений: С.Я. Маршак «Родина», Л. Кассиль «Твои защитники».	культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по сохранению памяти о наследии предков; -вызвать эмоциональное отношение к творческому процессу. -Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города на конкретных исторических событиях; -развивать речь детей: умение правильно строить предложения, излагать свои мысли последовательно; -поощрять речевую активность детей; -воспитывать гордость за бердчан. -Развивать интерес к художественной литературе, умение анализировать содержание произведения; -способствовать развитию	участниках ВОВ для оформления выставки в холле ДОУ «Мы помним и гордимся..». Беседа с детьми «День Победы». Размещение информации в группе WhatsApp для родителей изготовление поделки из природного или бросового материала «Военная техника» для группового минимuzeя. Сайт ДОУ: выставка совместного творчества детей и родителей «Этот день Победы!».
--	--	--	---	---

		художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; -побуждать к инициативе и самостоятельности в процессе общения по поводу содержания произведений. - Пересказ Л. Кассиль «Памятник солдату». Составление рассказа по серии картинок: «Собака – санитар». Экскурсия к Мемориалу.	художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; -побуждать к инициативе и самостоятельности в процессе общения по поводу содержания произведений. - Закреплять умение пересказывать литературное произведение; - формировать умение запоминать авторские средства выразительности и использовать их в собственном пересказе; -воспитывать у детей чувство гордости за Родину, армию, солдат. -Создать условие для закрепления логической операции воссоздания последовательности событий по отдельным кадрам – эпизодам; -воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому страны. -Развивать монологическую речь; -побуждать детей к	Участие родителей в поездке на городской Мемориал воинской славы.
--	--	---	---	--

		Наблюдение (участие) за шествием праздничной колонны «Бессмертный полк». Виртуальная экскурсия в музей на колёсах «Поезд победы».	самостоятельным высказываниям о впечатлениях об экскурсии; -поощрять активное использование эпитетов, сравнений, олицетворений. - воспитывать чувство патриотизма. -Воспитывать уважительное отношение к памяти поколений; -обогащать социальный опыт общения с разными людьми в непривычной для детей обстановке во время всеобщего городского мероприятия. -Познакомить детей с событиями военных лет, с историческими фактами и воспоминаниями людей.	
	2. «Удивительный мир насекомых».	1.Рассматривание иллюстраций с изображением разных насекомых, цикла развития бабочек, стрекоз. 2.Ситуация общения:	-Совершенствовать навыки коллективного общения со взрослым и сверстниками; -поощрять самостоятельность при передаче личных житейских впечатлений о внешнем виде и особенностях поведения насекомых. – Обогащать представление детей о	Размещение информации в группе WhatsApp для родителей «Первая помощь при укусе насекомых».

		«Необычное путешествие в мир насекомых». -Дидактическая игра: «Выбери и расскажи». -Составление творческого рассказа из личного опыта: «Я видел интересное насекомое». Ручной труд: «Маски – шапочки для игры». Игра – драматизация по сказке «Муха-	многообразии мира насекомых; -воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту и неповторимость объектов природного мира родного края; -поощрять речевую активность и инициативу детей в общении. -Упражнять в составлении описательного рассказа о выбранном насекомом с использованием приёма «Системный оператор». -Поощрять речевую активность при передаче впечатлений от встречи с необычным и хорошо запомнившимся представителем мира насекомых. -Совершенствовать навыки делового общения для достижения общей цели; -упражнять в использовании речевого планирования. -Развивать выразительность речи и пантомимики;	Подбор информации из разных источников для создания альбома: «Такие разные насекомые».
--	--	---	---	---

		Цокотуха». Дидактическая игра: «Лифт». Дидактическая игра: «Четвёртый лишний». Составление текста сказочного содержания: «Волшебные превращения муравья!»	-совершенствовать умение взаимодействовать в коллективной деятельности с проявлениями инициативы и самостоятельности. -Закрепить понятие о том, что каждый объект имеет части и, в то же время, является частью другой, более сложной системы; -развивать связную речь; - побуждать к взаимопомощи и поддержке сверстников в процессе игры. -Упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать лишний предмет с обоснованием своего ответа; -совершенствовать навыки участия в коллективном разговоре. - Развивать интерес к совместному со сверстниками фантазированию; - поощрять проявление инициативы при обсуждении преобразования, какого - либо признака насекомого;	
--	--	---	--	--

		(с использованием моделей преобразования объектов-«волшебников»). Рисование фантастического насекомого (с использованием морфологической таблицы). Мультимедийная игра-викторина с презентацией «В царстве насекомых».	-совершенствовать навыки культурного поведения во время слушание рассказов сверстников; -совершенствовать умения сочинять небольшие истории, сюжетом которых является окружающий нас мир. -Поощрять использование речевых оборотов «Я думаю..», «Я считаю..», «По-моему..»; -развивать творческие проявления в продуктивных видах деятельности; -воспитывать желание делиться впечатлениями от собственного рисунка. - Формировать коммуникативные умения детей в процессе взаимодействия; -способствовать расширению общего кругозора детей; -воспитывать бережное отношение к природе.	
	3. «Водичка – водичка...»	Дидактическая игра: «Угадай» (с использованием физической карты НСО).	- Обогащать знания детей о родном крае; -совершенствовать умение диалогической и полилогической	Домашнее задание: экспериментальная деятельность «Изучаем свойства воды».

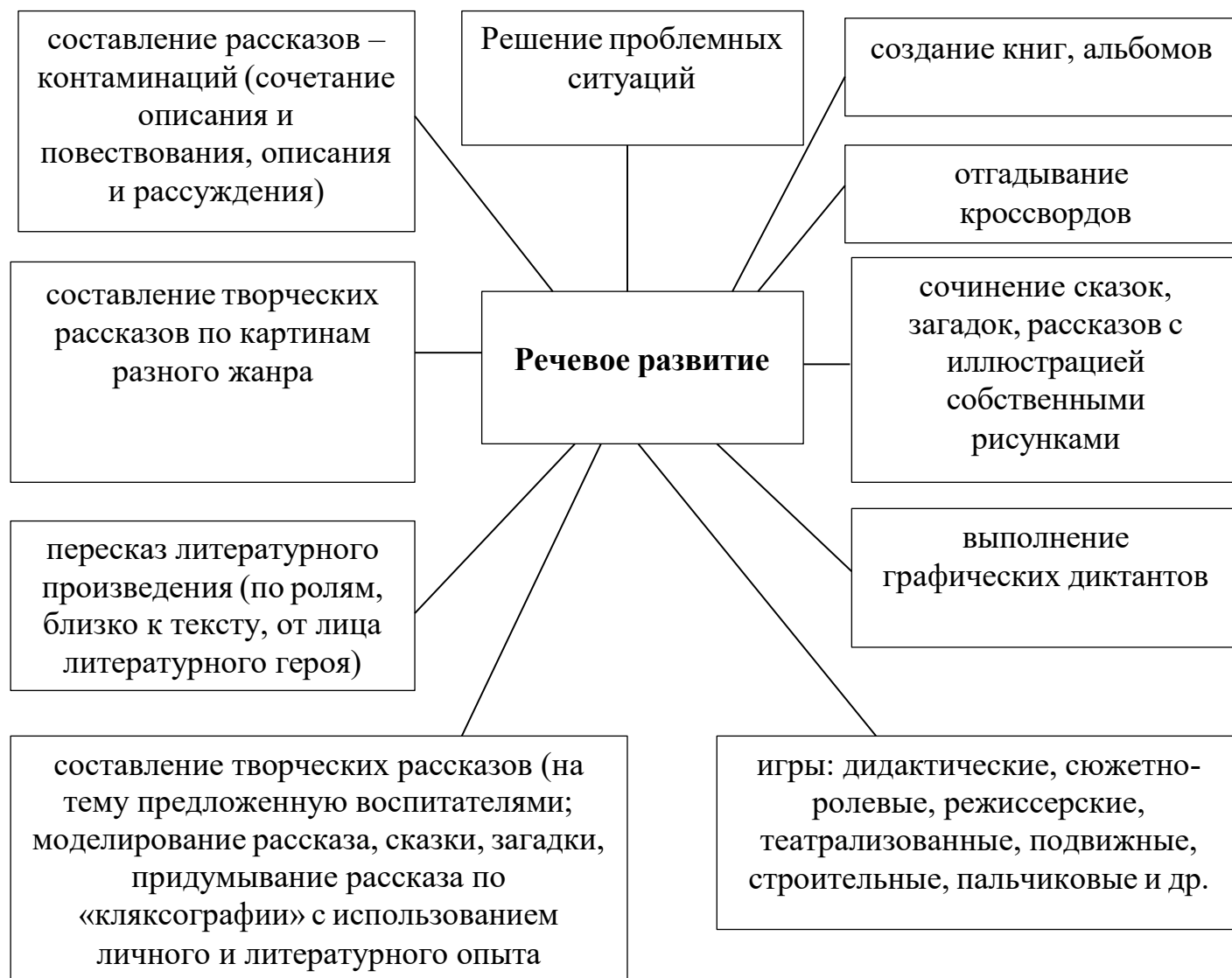
		Ситуация общения: «Почему воду надо беречь?». Проблемная ситуация: «Как вода пришла к нам в дом?». Исследовательская деятельность: «Свойства воды».	речи; -развивать интерес к разным способам кодирования информации (цвет, знак, и т. п.); -побуждать к использованию объяснений и сравнений. -Побуждать к коллективному обсуждению социально значимых проблем, событий, историй; -способствовать развитию интереса к родному краю; -совершенствовать навыки монолога. -Активизировать словарь новыми словами по теме; -уточнить представления детей о важности воды для всех живых существ; о том, где и как её используют; -упражнять в использовании речи – объяснения. - Совершенствовать навыки самостоятельного межличностного общения детей со сверстниками в процессе совместной деятельности; -побуждать к совместному	Сайт ДОУ: выставка семейных рисунков, фотографий «Портрет воды».
--	--	--	--	---

		Создание «лэпбука»: «Волшебница –Вода».	планированию предстоящей деятельности и прогнозированию её результатов; -совершенствовать умение моделировать, пользуясь методом «маленьких человечков». -Развивать коммуникативные навыки, умение работать в парах и микро - группах, устанавливать контакты со сверстниками для достижения общей цели; -воспитывать привычку бережно относиться к воде; -побуждать к формулированию конструктивных предложений по размещению информации о воде в «лэпбук»; -воспитывать ценностное отношение к результатам коллективного труда.	
	4. «Цветы – это красиво!».	1.Экскурсия по экологической тропе на территории детского сада.	-Совершенствовать субъектную позицию творца-созидателя красоты в окружающем мире; -поощрять гуманистические проявления в поведении детей в процессе наблюдений за объектами природы;	Изготовление, подготовка экспоната для экспозиции группового минимuzeя «Красота вокруг нас». Собрать коллекцию: (Цветы, сделанные из

		2. Составление творческого рассказа с использованием приема эмпатии «Я – пушистый одуванчик...». 3. Интегрированная совместная деятельность: -Просмотр презентации «О разнообразии цветов». -Беседа: «Знакомство с цветами моего края». Проблемный вопрос: «Если на земле не останется цветов?». Дидактические игры: -«Собери цветок из геометрических фигур»;	-побуждать к речевым высказываниям по поводу красоты и совершенства цветковых растений. -Совершенствовать монологическую речь; -упражнять в умении перевоплощаться, составлять рассказ от первого лица. - Воспитывать интерес к участию в коллективных обсуждениях; - упражнять в высказываниях по поводу личных впечатлений; -содействовать формированию бережного отношения к цветам, желанию заботиться о растениях; -побуждать к речевой активности в процессе разрешения специально смоделированной проблемной ситуации; -вызывать у детей эмоциональный отклик на красоту цветов. -Совершенствовать навыки игрового общения в составе команды;	разного материала, цветы на ткани, открытки «Букеты цветов» и т.п.). Размещение информации в группе WhatsApp для родителей « Любимый цветок» (рисунки детей, рассказы, загадки, игры) для создания мультимедийной
--	--	---	---	---

		-«Укрась цветами ковер». Тематическое развлечение «Цветы – это красиво!» (презентация детьми и родителями «Любимый цветок»).	-побуждать к высказыванию впечатлений о продуктах совместной деятельности. -Совершенствовать детско- родительские отношения в процессе совместной деятельности; - получать опыт выступлений детей с презентацией, совместно с родителями; - одобрять усилие семей в поиске информации из разных источников.	презентации. Фоторепортаж развлечения «Цветы – это красиво!» на сайте ДОУ.
--	--	--	---	--

Формы методы образовательной деятельности с использованием игровых методов и приемов ТРИЗ



III. Организация образовательного процесса

Для реализации программы создана обогащённая **развивающая предметно-пространственная среда**.

В группе оформлен уголок по нравственно-патриотическому воспитанию, в котором содержится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой: герб, флаг, гимн России, портрет президента России, папки «Города-герои» в которой помещены фото городов героев ВОВ, альбом «Никто не забыт, ничто не забыто», фотоальбомы о нашем городе Бердске («Прошлые г. Бердска», «Достопримечательности г. Бердска»), карта области, карта г. Бердска, сборник стихов местных поэтов – Б. Арбит, буклеты о городе Новосибирске, легенды и сказания земли Сибирской, рисунки детей. В уголке имеются : семейные фотоальбомы, самодельные книги, альбом «Генеалогическое дерево» со схематическим изображением родословных семей воспитанников, художественная литература нравственной тематики. В уголке художественного творчества собраны предметы народно-прикладного искусства: различные альбомы, лэпбуки, народные игрушки разных промыслов, трафареты с элементами народных узоров и пр.

В группе существует минимусей, экспозиция которого периодически меняется в зависимости от темы недели или интересов воспитанников и их семей. Например, большой интерес у детей и взрослых вызвали коллекции семейных реликвий, любимых игрушек, часов.

Для активного использования игровых методов и приёмов ТРИЗ при ознакомлении детей с историей, культурой, традициями и сегодняшним днем родного края в группе создан развивающий центр «Познавайкин мир» с многообразием моделей мыслительных действий, а также – дидактические пособия полифункционального назначения: круги Луллия, морфологическая таблица, экран «системного оператора», модели этапов освоения детьми алгоритмов работы с картинками разного жанра, текстом сказочного содержания, составления описательных, логических и творческих рассказов; работы с проблемными ситуациями.

В группе имеется игротека развивающих, так называемых «тризовских» игр; в которой, в том числе, широко представлены игры по нравственно-патриотическому воспитанию, выполненные руками воспитателей и родителей воспитанников: «Цветик - семицветик», «Узнай по описанию», «Похожи-непохожи», «Угадай настроение», «Моя семья» и другие.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализуют два педагога:

- Крутик Юлия Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории;

- Дьяченко Галина Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории.

Программно-методическое обеспечение

Используемые образовательные программы	Методики и технологии
Основная образовательная программа ДОУ	1. Л.П. Ушакова Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, С-Петербург ДЕТСТВ-ПРЕСС, 2015 год 2. А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-Петербург ДЕТСТВ-ПРЕСС, 2010 год ; 3. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живем в России, М.: Скипторий, 2008г. 4. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх Методическое пособие «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (Технология ТРИЗ).- М., Аркти, 2010г. 5. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок».- М., Аркти, 2010 г. 6. Т.В. Ляшко, Е.И. Сеницына «Через игру к творчеству».- Обнинск «Интерколледж», 1994г. 7. Технология развития связной речи дошкольников. Т.А.Сидорчук, Э.Э. Байрамова – АО Первая образцовая типография», г.Ульяновск 2015г.; 8. Учебное пособие «Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Т.А.Сидорчук –АО Первая образцовая типография», г.Ульяновск 2015г.; 9. В.В.Васькин Детская энциклопедия «Российская Государственная символика», 2002. 10. Е.К.Ривина «Герб и флаг России» Знакомим дошкольников и младших школьников с Государственными символами. 2003. 11. О.Н.Баранникова «Уроки
«Детство с родным городом», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2014, ООО «Издательство «Детство-Пресс».	

	гражданственности и патриотизма в детском саду». 2007. 12. Н.Н. Леонова, Н.В.Неточаева Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников, «Учитель», 2015 г. 13. О.А. Цыгвинова Мастерская народных кукол, С-Петербург ДЕТСТВ-ПРЕСС, 2016 год <i>Детская литература</i> 1. А. Лямин «Путешествие в историю Бердска» , Бердская типография, 2005г 2. Г.Н.Бахарева Сын России. Бердская типография, 2010г 3. Набор демонстрационного материала «Моя семья», изд-во Ранок, 2009г; 4. Набор демонстрационного материала «История обычных вещей», изд-во Ранок, 2009г; 5. А.В. Михальцов Бердск воевал. Книга памяти г.Бердска, Бердская типография, 1996г
--	---

**Мониторинг речевого развития
детей старшего дошкольного возраста.**

Показатели уровня развития связной речи детей старшей группы (5-6лет)

	не сформировано	формируется	сформировано	Используемые е диагностичес кие методики
Проявление самостоятельности в речевой деятельности	Не самостоятелен. В творческом рассказывании повторяет рассказы сверстников.	Проявляет интерес к речевому общению со взрослыми и сверстниками, но недостаточно активен и самостоятелен. Нуждается в поддержке и помощи взрослого.	Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов. Не повторяет рассказов других, использует прямую и косвенную речь. С интересом относится к аргументации и доказательству, широко им пользуется. Самостоятельно строит игровые и деловые диалоги. Самостоятельно составляет двух-трёхстрочные загадки по разным моделям; объясняет смысл сравнений. Воспроизводит текст придуманной сказки с помощью драматизации, делает иллюстрации к тексту. Разыгрывает сюжеты придуманной сказки.	Образовательная ситуация «Придумай сказку и расскажи её мне».

Выразительность речи	Речь недостаточно выразительна, так как словарный запас беден.	Имеет достаточный словарный запас. Не затрудняется в составлении предложений. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Называет признаки объекта, сравнивает их с признаками других объектов. Понимает сравнения, встречающиеся в художественной литературе.	Речь выразительна. Представлена сложными предложениями с большим количеством прилагательных, наречий. Активно экспериментирует со словами, видоизменяет слова и придумывает новые слова, с удовольствием включается в придумывание загадок, сказок, четверостиший, рассказов. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Отличается оригинальностью замысла при творческом рассказывании.	Педагогическое наблюдение, д/игра «Скажи, какой?»
Творческое рассказывание	Затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки при рассказывании. Не пользуется речью доказательством, затрудняется в аргументировании суждений.	В творческом рассказывании допускает логические ошибки, но исправляет их при помощи взрослого или сверстников. Недостаточно активен в речевом общении, действует уверенно при побуждении и поддержке взрослого.	Составляет сказки и рассказы на основе известных алгоритмов. Устанавливает причинно-следственные связи при составлении рассказа, сказки. Объясняет динамику изменения свойств героев в зависимости от производимых ими действий.	Педагогическое наблюдение

Показатели уровня развития связной речи детей подготовительной группы (6-7 лет)

	не сформировано	формируется	сформировано	Используемые диагностически е методики
Проявление самостоятельнос ти в речевой деятельности	Стремится к самостоятельному составлению рассказа. Отражает содержание не всех картинок серии. Рассказ схематичен – преобладает перечисление последовательных действий. Существенно нарушается структура повествования. Необходимо помощь и поддержка взрослых.	Самостоятельно составляет рассказ, отражая содержание серии картинок. Возможны некоторые нарушения логики повествования (пропуск 1-2 структурных компонентов). Периодически нуждается в поддержке взрослого.	С удовольствием включается в деятельность и действует самостоятельно. Успешно реализует собственную потребность в общении со сверстниками и взрослыми. Составляет полный рассказ. Логика рассказа соответствует структурным компонентам повествования. Свободно владеет речевыми и коммуникативными умениями, использует их адекватно ситуации, пользуется формами речевого этикета	Творческое задание «Составь рассказ по картинкам» (серии картинок, объединённых общим содержанием) «Доигрались».
Выразительност ь речи	Присутствуют единичные средства выразительности (интонационной, эмоциональной).	Использует средства преимущественно интонационной и эмоциональной выразительности. Языковая выразительность	Используются средства эмоциональной и языковой выразительности.	Педагогическое наблюдение.

		ограничивается использованием 3-4 эпитетов.		
Творческое рассказывание	Преобладают простые предложения. Отсутствует кульминация, экспозиции. Творчества не проявляет.	Точно определяет объекты и действия, мало использует качественные характеристики. В рассказывании преобладают существительные и глаголы. Использует преимущественно простые формы выражения мыслей. Присутствуют некоторые творческие проявления.	Характерна точность обозначение объектов, их действий и признаков с использованием разных частей речи. Придумывает имена героям, оригинальные трактовки сюжета, присутствует личностное отношение к излагаемым событиям.	Творческое задание «Придумай сказку» (с использованием моделей этапов составления сказки нравственно-этического типа.

Справка
о наличии условий для информатизации и цифровизации
реализуемой парциальной образовательной программы

№ п/п	Название цифрового/информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
Рабочая программа «Люблю тебя, мой край родной!» (речевое развитие)		
1	Ноутбук с выходом в сеть Интернет и наличием внутренней локальной сети	Создание единого информационно-цифрового образовательного пространства: • как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний; • как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей; • поиск новой информации, подбор дидактического, иллюстративного материала к различным мероприятиям, в рамках реализации программы; • использование сети Интернет в педагогической деятельности, с целью нормативного, информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса; • создание презентаций, игр с использованием PowerPoint (триггеры) для повышения эффективности образовательных деятельности; • обогащение медиатеки для использования в различных видах деятельности с детьми; • размещение на сайте информации для родителей, дистанционных занятий с детьми (по необходимости); обмен опытом работы с другими педагогами и тд.

2	Мультимедийная установка	Способствует полноценному развитию детей, мотивации на формирование познавательных интересов: • просмотр мультимедийных презентаций, посещение виртуального музея, экскурсий и др.; • просмотр видеосюжетов о родном городе, крае, познавательных программ для детей, мультипликационных фильмов; • моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты ит.д.); • проведение игр с использованием PowerPoint (триггеры и анимация).
3	Интерактивная доска	Способствует повышению качества и эффективности образовательного процесса; • демонстрация слайдов, видео; • позволяет в реальном времени наносить на изображение пометки, рисовать, чертить различные схемы, составлять игры, занятия, вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере; • возможность совершать виртуальные путешествия, проводить интегрированные занятия; • возможность проведения с объектами множества пробующих поисковых действий, сравнения нескольких вариантов преобразования одного и того же объекта; • выполнение дидактических заданий, проведение развивающих игр и т.д.; • составлять творческие рассказы по

		картине (технология ТРИЗ); • рассматривать объекты с помощью «системного оператора»; • проводить интерактивные игры и многое другое.
4	Телевизор	Для просмотра мультипликационных, документальных, познавательных развивающих фильмов и телепрограмм для детей в рамках данной образовательной программы.
5	Портативная музыкальная колонка с флешкой	• Для прослушивания музыкальных и литературных произведений; • для музыкального сопровождения • образовательной деятельности; • для сопровождения театрализованных постановок; • для проведения праздников и развлечений на • улице и группе.